

# PROYECTO HUERTO ESCOLAR



**SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL,  
ESCUELAS PÍAS DE ALBACETE**

## **1.- JUSTIFICACIÓN**

Nuestro huerto escolar es un instrumento pedagógico-didáctico para estimular, motivar y sensibilizar a las nuevas generaciones hacia el respeto y cuidado del medio ambiente. Se trata de poner en contacto a nuestros alumnos con actividades prácticas que aglutinen de forma interdisciplinar los contenidos de las diferentes áreas.

En él están implicado todo el claustro de Infantil, es decir todos los tutores y coordinados por los responsables directos de esta actividad. Así mismo está contemplado en nuestra P.G.A. como una innovación de apoyo práctico a la programación curricular y metodología (desarrollo de inteligencias múltiples, trabajo cooperativo y educación emocional).

Por otra parte, es un proyecto abierto y flexible y por lo tanto será susceptible de remodelaciones y mejoras al detectarse nuevas necesidades y alternativas durante su implementación.

**Los niveles de 2 y 3 años realizan actividades y talleres concretos a lo largo del curso, mientras los niveles de 4 y 5 años disponen de días concretos para realizar tareas de siembra y seguimiento de los semilleros, plantación y riego en el huerto, actividades, recolección, etc...** según las estaciones del año y los diferentes cultivos.

El huerto escolar enriquecerá el conocimiento de las variedades y características de los diferentes cultivos, modo y época de plantación y recolección, así como las características nutricionales (aportes de vitaminas, minerales, etc.) para fomentar una **alimentación sana** en los niños.

Parte de **documentos oficiales:**

- Decreto 67/2007, de 29 de mayo, por el que se establece y ordena el Currículo del Segundo Ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

## **2.- OBJETIVOS.**

1. Descubrir y utilizar las propias posibilidades motrices, sensitivas y expresivas.
2. Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con el bienestar y la seguridad personal, la higiene y el fortalecimiento de la salud.
3. Observar y explorar su entorno físico y social.
4. Valorar la importancia del medio natural y de su calidad para la vida humana.
5. Observar los cambios y modificaciones a que están sometidos los elementos del entorno.

## **3.- METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO**

Las actividades del huerto escolar favorecen el desarrollo de una **metodología activa** que está basada en el aprendizaje constructivo, en el aprendizaje significativo y en el cooperativo. De esta manera los alumnos estarán capacitados para comprender las relaciones con el medio al cual pertenecen y dar repuesta de forma activa, participativa y reflexiva a los problemas de su ámbito más próximo.

El **aprendizaje constructivo** se basa en tener en cuenta que cuando el alumno aprende un contenido no lo hace a partir de nada, sino a partir de unas ideas y representaciones previas. Siempre se debe de relacionar lo que ya sabe el niño con lo que va aprendiendo.

El **aprendizaje significativo**, entiende que la actividad educativa no consiste en transmitir conocimientos aislados, sino en partir de los intereses y curiosidades que tienen los alumnos de conocer todo aquello que le rodea.

El **aprendizaje cooperativo** es el empleo didáctico de grupos reducidos con el fin de que los alumnos trabajen juntos para optimizar su propio aprendizaje y el de los demás. Para la puesta en práctica se deberá de planificar:

- Cuántos alumnos habrá en cada grupo
- Cómo distribuirlos en los grupos.
- Cuánto tiempo trabajarán juntos.
- Qué cargos asignará a los miembros del grupo.

## **Plan de trabajo para fomentar el aprendizaje cooperativo a través de los huertos:**

### **A.- COMPOSICIÓN Y FORMACIÓN DE LOS GRUPOS.**

Una de las innovaciones y estrategias utilizadas para fomentar el trabajo cooperativo es formar **equipos de 4-5 alumnos** para las actividades del huerto, y ese será el primer paso que tenemos que dar. Estos equipos se mantienen fijos a lo largo del curso y son diseñados por nosotros teniendo en cuenta las características de los alumnos, tratando que los grupos sean **heterogéneos** en cuanto a capacidades, sexo, comportamiento o relaciones entre ellos.

Los miembros de los equipos, rellenan unas **fichas** al comienzo del proyecto donde plasmarán el nombre del grupo que hayan elegido, el logo del equipo (que imprimimos y entre todos los miembros del equipo lo colorean) y el nombre de los componentes del grupo.

### **B.- CARGOS Y FUNCIONES.**

Además, para realizar las actividades de los huertos, cada miembro de los diferentes equipos va a tener una función determinada y claramente diferenciada de los demás miembros del grupo. Todas las funciones son complementarias y necesarias para la consecución del objetivo grupal, por lo tanto, **todos los miembros del grupo deben conocer bien en qué consiste su rol y ser responsables de su tarea.**

Una manera de motivar a los niños es otorgarles unos carnets con el rol específico que tienen que desarrollar durante la actividad. Cuando terminamos con una siembra y comenzamos otra diferente, **los cargos rotan** con el objetivo de que todos los miembros del equipo asuman los diferentes roles al menos una vez. Esto propicia la **interacción y participación de todos los alumnos en la actividad.**

Cargo	Función	Carnet
<b>Semilla</b>	Sembrar la semilla / planta.	
<b>Regadera</b>	Regar la siembra.	
<b>Detective</b>	Buscar información en casa sobre lo que hemos plantado (condiciones y cuidados que necesitan, cuando se recolectan, propiedades y beneficios, cómo las podemos comer...) y compartirla con sus compañeros.	
<b>Secretario</b>	Vigilar que todos los compañeros del grupo cumplan su función, promoviendo que todos los niños estén atentos a su rol y nadie se despiste.	
<b>Ayudante</b>	Ayudar a quien lo necesite (transportar las regaderas si pesan mucho, organizar y recoger los materiales...) y suplir las funciones de los compañeros que faltan.	

#### **4.- TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES.**

Todas las actividades realizadas durante el proyecto siguen un mismo patrón:

- Motivación previa en clase (manualidad de la siembra de esa semana).
- El siguiente paso es la siembra en el huerto, después el mantenimiento y cuidado y por último la recolección.

##### **Planificación de actividades:**

###### 1. Actividades previas.

2 y 3 años:

- Video “la semilla de Pocoyo”
- Cuento: “El huerto de mi clase”

4 y 5 años:

- Visualización del video de Pepa Pig “El compost”.
- Explicación sobre las diferentes capas con las que se han llenado las pasteras: drenaje (arilita), sustrato (mezcla de tierra vegetal, humus de lombriz y fibra de coco) y cobertura de compost (compost y arena).

###### 2. Preparación del huerto. (4 y 5 años).

Los niños irán en grupos de 15 al huerto para ir preparando la tierra para su posterior siembra (quitar las malas hierbas, remover la tierra y regar)

###### 3. Elaboración de equipos. (4 y 5 años).

- Hacemos los equipos de trabajo cooperativo para las actividades de huertos (máximo 5 niños por equipo).
- Los niños eligen el nombre de su equipo de manera consensuada y decoran el logo de su equipo.
- Recordamos los cargos y funciones que tendremos que asumir y decidimos entre todos las normas de funcionamiento del huerto. Los alumnos decorarán las normas, que una vez terminadas expondremos en el huerto.

###### 4. Siembras en el huerto.

El siguiente cuadro resume la temporalización de las siembras de un curso.

**PLANNIG HUERTO ESCOLAR (1º Trimestre)**

SEMILLA/ PLANTA	ÉPOCA SIEMBRA	ÉPOCA RECOLEC TA	NIVEL EDUCATIV O	LUGAR de SIEMBRA	DISTANCIA a SEMBRAR	AMBIENTACIÓN MOTIVACIÓN	OBSERV
<b>AROMÁTICAS (Tomillo/Lavanda)</b>	1ª semana DICIEMBRE	PERMANE NTE	4 años	MACETEROS		<p><b>*Juego de Olores y Sabores</b> Identificar con los ojos tapados diversas plantas aromáticas a través del Olfato. Pueden ser: Tomillo; Lavanda; Menta, Hierba buena; Orégano. Hacer infusiones con Tomillo, Menta y Manzanilla.</p> <p><b>Ver Anexo: Recursos y motivación</b></p>	*Regar una vez a la semana.
<b>FLORES (Pensamientos)</b>	1ª semana DICIEMBRE		5 años	Trasplantar a JARDINERAS	3 macetas en cada jardinera.	<p>* Explicar que las flores son indispensables en la cadena del ecosistema. (atraen a los insectos)</p>	Rellenar contenedor con arlita, mezcla de tierra $\frac{3}{4}$ y compost $\frac{1}{4}$ . Resistentes al frio.
<b>AJOS</b>	2ª semana DICIEMBRE	Mayo - Junio	4 años	PASTERA (zona 1ª)	10 x 10 (3 ajos por agujero)	<p>* Se les pide a los niños que traigan ajos.</p> <p>* Conocer a las plantas de su familia (puerro y cebolla) y distinguirlas por su forma y olor.</p> <p><b>Ver Anexo: Recursos y motivación</b></p>	*Regar una vez a la semana.

**PLANNIG HUERTO ESCOLAR (2º Trimestre)**

SEMILLA/ PLANTA	ÉPOCA SIEMBRA	ÉPOCA RECOLECTA	NIVEL EDUCATIV O	LUGAR de SIEMBRA	DISTANCIA a SEMBRAR	AMBIENTACIÓN MOTIVACIÓN	OBSERV
<b>HABAS</b>	2ª semana ENERO	Mayo	5 años	PASTERA (zona 3ª)	20x20 (3 semillas por agujero)	*Contar la historia del haba del roscón de Reyes.	* Regar una vez a la semana.
<b>RABANTOS</b>	1ª semana FEBRERO	Permanente	5 años	PASTERA	10 x 10 2cm de profundidad	*Cuento rabanitos: el granjero y el rabanito gigante. *Manualidad de un muñeco con un rabanito.	
<b>FRESA</b>	1ª semana FEBRERO	Abril-Julio	4 años	JARDINERAS	20 cm	* Manualidad de la fresa. * Cuento de la fresa.	Rellenar contenedor con arrita, mezcla de tierra ¾ y compost ¼.
<b>TOMATE (cherry)</b>	1ª semana FEBRERO	Junio	2 y 3 años	Bote yogurt	Llenar de tierra hasta arriba y poner tres semillas.	*Video de Pepa Pig "Compost" *Decorar los vasos con gomets. * Se lleva a casa *Se quedan 2 o 3 tomateras en HUERTO o Aula	*Requieren de mucha luz TIERRA: 50 % humus y 50 % de fibra coco
				Trasplantar luego a MACETA, 2 ó 3 Tomateras			
<b>CEBOLLA</b>	3ª semana FEBRERO	Junio	5 años	PASTERA	10x10	*Jugamos a adivinar qué es a través del juego de los sentidos.	
<b>ZANAHORIA</b>	3ª semana FEBRERO	Permanente	4 años	PASTERA	10x10 (aclerar dejando 4 cuando tengan 2-3 cm)	*Cata de varios tipos de ZANAHORIAS * Colorear un MARCAPÁGINAS con ZANAHORIA	Se puede realizar una 2ª siembra en mayo (según consumo)
<b>COLIFLOR</b>	1ª semana MARZO	Junio	5 años	JARDINERAS	20x20	*Jugamos a adivinar qué es a través del juego de los sentidos.	
<b>LECHUGAS y ACELGAS.</b>	1ª semana de MARZO	Junio	4 años	PASTERA	10x10	* Los detectives hacen murales sobre la siembra de lechugas.	

## **PLANNIG HUERTO ESCOLAR (3º Trimestre)**

<b>SEMILLA/ PLANTA</b>	<b>ÉPOCA SIEMBRA</b>	<b>ÉPOCA RECOLECTA</b>	<b>NIVEL EDUCATIV O</b>	<b>LUGAR de SIEMBRA</b>	<b>DISTANCIA a SEMBRAR</b>	<b>AMBIENTACIÓN MOTIVACIÓN</b>	<b>OBSERV</b>
<b>TOMATES HÍBRIDOS</b>	3ª MARZO	Junio	5 años	PASTERA	20x20	*Jugamos a adivinar qué es a través del juego de los sentidos.	Esperar que no haga demasiado frío o poner invernadero con tela especial (comprar en ferretería)
<b>PATATA</b>	2ª semana MARZO		4 años	MACETA INDEPENDIEN TE	1 patata por contenedor grande	Observación de patata en clase sobre vaso de agua. Ponerle nombre. Tampones de patata para témperas	
<b>REMOLACHA y LOMBARDA</b>	1ª semana de ABRIL	Junio	4 años	PASTERA	20x20 la lombarda y 10x10 la remolacha	* Los detectives hacen murales sobre la siembra de la remolacha y la lombarda.	
<b>JUDIAS</b>	2ª semana de ABRIL	Junio	4 años	PASTERA	Sembrar 6 semillas de judías haciendo un círculo.	* Los detectives hacen murales sobre la siembra de judías.	

### **MAYO**

- Este mes lo dedicaremos a la observación y cuidado de los productos sembrados en el huerto.
- Dentro del trabajo cooperativo, los detectives seguirán trayendo información desde casa para explicarles a sus compañeros los cuidados y beneficios que tienen los productos que hemos sembrado.

### **JUNIO**

- Haremos la recolección de los productos y los niños tendrán la oportunidad de probarlos.

## 5.- EVALUACIÓN.

### AUTOEVALUACIÓN

La autoevaluación consiste en que cada alumno de manera individual reflexione sobre la actividad realizada y si ha cumplido con su cargo para conseguir el objetivo común de su equipo. El alumno colorea la cara contenta si considera que ha desempeñado bien su cargo o la cara triste si cree que no ha cumplido del todo con su cometido; la recortan y se la llevan a casa.



### COEVALUACIÓN

Para la evaluación de grupo, los equipos se reúnen y hacen un recuento de las caras contentas y tristes obtenidas en la actividad. Después, comienza una puesta en común donde los miembros de cada equipo comentan al resto de la clase si el equipo ha funcionado bien, si han tenido dificultades, cómo se han sentido, qué cargo les gusta más...

Las observaciones acerca de los aprendizajes de los niños quedan reflejadas en los cuadros de las programaciones de cada unidad didáctica. Para ello, nos vamos a basar en diversos criterios como la observación sistemática de la actitud, participación, comportamiento, atención y motivación de los alumnos, así como el resultado obtenido en las diferentes actividades realizadas.

Las observaciones acerca de la práctica docente y de las actividades del proyecto quedan reflejadas en las revisiones de cada unidad didáctica.

## 6.- FOTOS.





**Formación de equipos**



**Semilla**



**Ayudante**

**Regadera**



**Secretario**



**Detective**

**Evaluación individual**



**Evaluación de grupo**



**Remolacha**



**Actividades en el huerto**



**Zanahorias**



**Ajos**



**Fresas**



**Lechugas**



**Setas**