

1. La mesa redonda

Objetivo: Realizar una aportación verbal respetando los turnos de palabra para conseguir una participación equitativa de todos los miembros del equipo

Descripción: Cada miembro del equipo habla por turnos mientras el secretario toma nota de las distintas aportaciones. El portavoz u otro encargado se encarga de que se respeten los turnos de palabra y que todos tengan su oportunidad de intervenir. Si todos los equipos están trabajando sobre un mismo tema, es imprescindible que todos los alumnos hablen en voz baja. Si se trabaja sobre unidades temáticas formando equipos de expertos, entonces los miembros del equipo que tiene el turno de palabra intervendrán de forma que los demás oigan sin problemas sus intervenciones, siendo de vital importancia que el resto de los equipos escuche atentamente.

5. Reparte y aprende

Objetivo: Conseguir que todos los miembros del grupo realicen funciones diferentes para llegar a un objetivo común.

Descripción: Consiste en elaborar en equipo de cuatro un trabajo que tenga que realizar cuatro funciones diferentes (anotar todas las soluciones posibles a un problema o cuestión, buscar información en un libro, buscar información en Internet y hacer ilustraciones relacionadas con el tema). Se van haciendo rotaciones de las funciones en periodos de 1, 2 ó minutos según la dificultad del tema. Cuando todos hayan pasado por todas las funciones, una dos o tres veces se reúne el grupo y sacar conclusiones que le debe permitir dar una respuesta escrita.

2. El folio giratorio

Objetivo: Realizar una aportación por turnos de forma escrita entre los miembros de un equipo de trabajo.

Descripción: Consiste en pasar un folio (DIN-3 o DIN-4) o cualquier soporte de papel (cuaderno, cartulina...) para que lo rellene el alumnado de un equipo de trabajo. El responsable cuida de que se respeten los turnos.

Aplicaciones: Definir el tipo de clase que queremos tener y elegir las normas. Descubrir las expectativas y creencias de los niños sobre el tema que vamos a introducir. Descubrir sus capacidades. Activar esquemas: Partimos de sus conocimientos previos Crear historias encadenadas. Revisar y repasar: Mapas conceptuales Realizar series (números, dibujos...) Crear Arte: dibujos de equipo. Solucionar problemas en el aula: Análisis de las causas y búsqueda de soluciones. Las reglas de aplicación de esta estructura se pueden adaptar según el tipo de actividad que hayamos diseñado.

Aplicaciones: Series de matemáticas. Discusión de problemas del aula y aportación de soluciones. Completar una categoría de conceptos para activar los conocimientos previos o repasar un tema trabajado. Creación de historias encadenadas. Revisión de procesos de la naturaleza.

Variaciones: Cada miembro del equipo tiene una serie de “fichas parlantes” que tiene que situar sobre la mesa cada vez que aporta una idea. Cuando se quedan sin fichas ya no pueden intervenir Cada alumn@ puede intervenir un minuto como máximo y todos deben consumir su minuto antes de volver a repetir.

Nivel: Todos.

Tipo de actividad: Proceso de participación inicial (Ideas previas y detectar intereses) (Roundrobin en inglés)

Principios básicos que trabaja: Participación equitativa, responsabilidad individual y de equipo,

LA MESA REDONDA

Aplicaciones: Resolver todas las cuestiones planificadas en varias funciones diferentes. Resolver un problema: Anotas los datos y las preguntas. Dibujar o esquematizar el problema. Realizar las operaciones. Poner las unidades del resultado.

Variaciones: No se conocen.

Nivel: Todos los niveles.

Tipo de actividad: Proceso de participación. (Rallyrobin)

Principios básicos que trabaja: Participación equitativa, interacción simultánea y responsabilidad individual.

REPARTE Y APRENDE

Variaciones: Más de un folio girando con diferentes encabezamientos (por ejemplo: adjetivos, nombres, verbos) Para el dibujo encadenado se puede pedir a los niños que no hablen y que sólo deduzcan o imaginen lo que su compañero ha dibujado. Esta regla de silencio sirve también cuando hay algún alumn@ más dominante que impone sus ideas al resto. Para otras actividades puede haber un debate mientras se rellena el folio. Si los niños utilizan rotuladores de diferentes colores sabremos de un vistazo quién ha escrito qué.

Nivel: Todos para los dibujos y Primaria y ESO para la escritura.

Tipo de actividad: Proceso de participación (Roundrobin en inglés)

Principios básicos que trabaja: Interdependencia positiva y participación equilibrada

EL FOLIO GIRATORIO

6. La plantilla rota

Objetivo: Buscar la respuesta uniendo las partes de la misma que tiene cada uno.

Descripción: Se plantea un tema o pregunta y se da la respuesta en cuatro fases (piezas de un puzzle, textos cortados, frases, partes de un problema,.....) debaten y en un tiempo dado ponen en común la respuesta para expresarla al resto de la clase.

Aplicaciones: Todas las posibles desde dibujos, viñetas, frases, textos, mapas, cuentos... El resultado se puede plasmar en el cuaderno de equipo. Muy adecuado para hacer una secuenciación histórica.

3. Cabezas Numeradas

Objetivo: Conseguir que todo el grupo asuma los mismos objetivos y que todos conozcan en igual medida los aprendizajes concretos y sencillos que se quieren aprender.

Descripción: Después de trabajar sobre un tema concreto, una pregunta, un problema, una operación, el grupo llega a una respuesta y debe trabajar que todos los miembros del grupo tengan la capacidad de explicar la respuesta correcta. Cada miembro del grupo está numerado y al azar se saca un número que debe explicar a todo el grupo la respuesta de clase; se puede utilizar un dado, cartas numeradas o una peonza con números para elegir. Si lo consigue adecuadamente la recompensa es para todo el grupo.

Aplicaciones: Es ideal para preguntas cortas, que tengan que investigar las respuestas. Resolución de problemas.

17. Las páginas amarillas

Objetivo: Propiciar la interacciones de unos con otros de lo que saben hacer.

Descripción: En las Páginas Amarillas de la Compañía telefónica se encuentran listas de personas o empresas que prestan un servicio (restaurantes, transportistas, imprentas, tiendas de muebles, etc.). Esta dinámica consiste en confeccionar una especie de "Páginas Amarillas" de la clase, donde cada estudiante pone un anuncio sobre algo que puede enseñar a sus compañeros. Puede tratarse de procedimientos o de aprendizajes más lúdicos (canciones, juegos, adivinanzas, bailes, habilidad especial, trucos de magia, poesías, cuentos, etc.). Una vez decidido el contenido de su "anuncio", cada estudiante deberá confeccionarlo con los datos siguientes: • El título del servicio que ofrece • Una descripción de este servicio • Un pequeño dibujo o ilustración • El nombre del estudiante que ofrece el servicio. Con estos pequeños anuncios ordenados alfabéticamente se confeccionará una especie de Guía de Servicios de la clase. Los maestros o profesores podrán designar una sesión de clase, de vez en cuando, para que los alumnos pidan a algún compañero uno de los servicios que se ofrecen en la guía.

Variaciones: Se pueden obtener variaciones dependiendo del material que se utilice y el área en la que la actividad se desarrolle. Se pueden utilizar con construcciones en Infantil, en actividades de plástica en Primaria o en el área de Tecnología en Secundaria.

Nivel: Todos.

Tipo de actividad: Proceso de participación (Roundrobin)

Principios básicos que trabaja: Interacción simultánea e interdependencia positiva.

LA PLANTILLA ROTA

Variaciones: Si una respuesta tiene varias partes el/la profe puede determinar: - El número 1 responde de la primera parte, el número 2 la segunda parte,... Si un alumno o alumna da una respuesta incorrecta el /la profe puede decir: "¿Hay un número 3 que pueda corregir esta respuesta?". Otra variación: antes de hablar entre los miembros del equipo se da un tiempo para pensar. Así se fomenta la participación equitativa. Una más: Todo el alumnado cuyos números son llamados acuden a la pizarra y escriben la solución. Esto es especialmente aplicable para las matemáticas.

Nivel: Todos

Tipo de actividad: Construir equipo (Teambuilding) Evaluación cooperativa.

Principios básicos que trabaja: Interdependencia positiva y responsabilidad individual

CABEZAS NUMERADAS

Aplicaciones: Interacción del grupo clase.

Variaciones: Hacer una oferta de servicios relacionados con los contenidos tratados en clase.

Nivel: Infantil, Primaria y ESO.

Tipo de actividad: Construir clase (Classbuilding)

Principios básicos que trabaja: Interdependencia positiva e interacción mutua.

LAS PÁGINAS AMARILLAS

4. Los pares discuten

Objetivo: Poner en debate la solución a una pregunta buscando una solución común teniendo dos diferentes fuentes de información.

Descripción: El profesorado plantea una pregunta y los miembros de la pareja buscan en dos fuentes diferentes la solución. A la señal del profesorado debaten durante el tiempo fijado (en función de la dificultad del tema) y exponen la solución mutua al resto del equipo.

20. ¿En qué nos parecemos?

Objetivo: Construir grupo clase buscando la comunicación con el alumnado que siente en determinados aspectos lo mismo que nosotros.

Descripción: Se plantea un tema. En el que se dan varias opciones (dos, tres, cuatro, cinco, seis,...) en función de las posibilidades de las cosas que vamos a elegir. Podemos buscar cualquier tema: la música que nos gusta, deportes, área de clase, trabajos con dilemas éticos con diversas opciones (Manuel Segura), leer varios párrafos y buscar los que nos gustan,..... Se forman los grupos en función de la opción elegida. Se reparten los roles del grupo.. Los grupos no serán equiparables en número. En cada grupo se hace la Estructura nº 2 del Folio Giratorio en una frase explica porque tiene esa opción. Se leen todas las opciones y se eligen las opciones que convencen la mayoría de las personas del grupo. El responsable del grupo expone sus razones a los otros grupos y así van pasando por todas las opciones elegidas con el fin de que podamos tener razones de porque sentimos unas cosas u otras. Debemos trabajar que todas las acciones son respetables y que buscamos las razones de porque nos gusta una cosa u otra pero todas las opciones son aceptables.

7. Encontrar alguien que...

Objetivo: Conseguir que las personas que saben determinadas preguntas las transmitan a los que no la saben para que estos aprendan.

Descripción: Se reparte una hoja con diversas preguntas. Se pasa esta hoja para que cada alumno o alumna se apunte a la pregunta que sabe. Si queda alguna pregunta sin nadie se busca la respuesta. Se comparten, luego, las respuestas empezando por la que solo tiene una persona apuntada; y, así hasta el final. En todo momento se va contrastando con el material o la información con la que se dispone. Después se puede utilizar la estructura de cabezas numeradas para evaluar en equipo si conocen o no las preguntas.

Aplicaciones: Cualquier área donde haya que investigar la respuesta a una pregunta. Es importante que todo lo trabajado se realice desde una idea de buscar información e investigar. El resultado de las preguntas de los dos pares de cada equipo puede plasmarse en el cuaderno de equipo.

Variaciones: Enfrentarse con dos perspectivas de un problema y llegar a un acuerdo común. Para curso de ESO.

Nivel: Primaria y ESO.

Tipo de actividad: Relaciones de pares.

Principios básicos que trabaja: Interacción simultánea, participación equilibrada e interdependencia positiva.

LOS PARES DISCUTEN

Aplicaciones: Análisis y reflexión de las opciones elegidas. Debates reflexivos controlando la impulsividad individual. Se aplicará para el autoconocimiento y autocontrol.

Variaciones: En niveles más altos se pueden hacer debates de determinados temas. Planteando dos opciones y exponiendo sus argumentos. Se hace otra ronda y se plantean las contra réplicas de formas sencilla y concretas sin entrar en debates personales. Esta variedad es más enriquecedora planteando para intervenir la estructura de las cabezas numeradas.

Nivel: Tercer Ciclo de Primaria y ESO.

Tipo de actividad: Construir Clase. .

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua, responsabilidad individual y participación equilibrada.

¿EN QUÉ NOS PARECEMOS?

Aplicaciones: Repaso de actividades dadas para centrar la atención en los temas importantes. El resultado de las preguntas puede escribirse en el cuaderno de equipo.

Variaciones: No se conocen.

Nivel: Todos

Tipo de actividad: Revisión

Principios básicos que trabaja: Interdependencia positiva.

Al conocer las respuestas no deben ser completamente correctas, solo debemos corregir aquello que no es adecuado. Deben descubrir lo correcto entre todos.

ENCONTRAR ALGUIEN QUE...

8. 1-2-4 (dentro del equipo base).

Objetivo: Conseguir crear una dinámica de equipo que parte de lo individual y termine en el grupo.

Descripción: Dentro de un equipo base cada uno piensa cuál es la respuesta correcta a una pregunta que ha planteado, el maestro o la maestra. En segundo lugar, se ponen de dos en dos, intercambian sus respuestas y las comentan. Llegan a conclusiones comunes. Finalmente todo el equipo ha de decidir cual es la respuesta más adecuada a la pregunta que se ha planteado.

14. Las cuatro esquinas

Objetivo: Intercambiar información que se tiene con el resto del grupo clase.

Descripción: El aula se divide en 2, 3 ó 4 zonas con espacio para que el alumnado pueda moverse. Cada zona se etiqueta con A, B, C, ... ó 1, 2, 3,... o incluso dibujos o frases. La profesora o profesor reparte entre el alumnado categorías o frases que correspondan con cada una de las zonas determinadas. El alumnado va buscando su zona y discute con los que están en esa zona si se quedan o cambian. Importante destacar el movimiento de un área a otra que ayuda a retener la información.

11. Los cuatro

Objetivo: Conseguir que se produzca una interacción mutua entre todo el alumnado que mejore las posibilidades de aprendizaje y generalice los aprendizajes en todo el grupo.

Descripción: El maestro o el profesor seleccionan 4 estudiantes de la clase que dominen un determinado tema, habilidad o procedimiento (que son "sabios" en una determinada cosa). Se les pide que se preparen bien, puesto que deberán enseñar lo que saben a sus compañeros de clase. Un día se organiza una sesión, en cuya primera fase un miembro de cada equipo base (que están formados por 4 estudiantes) deberá acudir a uno de los "4 sabios" para que le explique o le enseñe lo que después, en una segunda fase, él deberá explicar o enseñar al resto de sus compañeros del equipo de base. De esta manera, en cada equipo de base se intercambian lo que cada uno, por separado, ha aprendido del "sabio" correspondiente. Es importante que se vayan haciendo en actividades muy simples y se vaya complicando el nivel de dificultad. Hay que tener en cuenta el nivel de autonomía del alumnado para darle el tema o "especialidad" a los sabios.

Aplicaciones: Revisión de alguna pregunta que se quiera afianza en la clase.

Variaciones: No se conocen

Nivel: Infantil, Primaria y ESO.

Tipo de actividad: Revisión y hacer equipo.

Principios básicos que trabaja: Responsabilidad Individual, Participación equilibrada e interdependencia positiva.

1 - 2 - 4

Aplicaciones: Se puede utilizar para revisar conocimientos; para aclarar perspectivas y opiniones antes de una discusión; para propiciar la discusión en pequeño grupo; o, solamente para animar al alumnado a conocerse entre ellos y ellas. Se utiliza esta actividad para que la clase perciba lo que se piensa o se sabe en general.

Variaciones:

Nivel: Primaria y ESO

Tipo de actividad: Revisión de conceptos o ideas.

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua, responsabilidad individual e interdependencia positiva.

LAS CUATRO ESQUINAS

Aplicaciones: Cualquier situación que no se haya asimilado por la mayoría del alumnado.

Variaciones: Hacer que cada miembro del grupo sea el sabio de una pregunta. Es una variación simple del Puzzle.

Nivel: Infantil, Primaria y ESO.

Tipo de actividad: Revisión y afianzamiento de aprendizajes.

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua y responsabilidad individual.

18. Entrevista en tres pasos

Objetivo: Que cada persona tome conciencia de lo que sabe y lo que no sabe y pueda transmitirlo a otras personas.

Descripción: Consiste en que en el equipo base se distribuyen en dos parejas de modo que realizan tres fases: 1º Uno de la pareja pregunta al otro todo lo que no sabe sobre el tema. Anota lo que ha aprendido y lo que no sabe contestar. 2º El otro pregunta al primero todo lo que no sabe sobre el tema. Debe observar que lo que el compañero o compañera ha preguntado y no ha sabido no debe preguntarlo. 3º Se une el equipo base y se hace el mismo proceso según el resultado de las parejas. El resultado se expone al resto del grupo clase.

22. Todos respondemos

Objetivo: Revisar lo que conoce el alumnado y ayudar a mejorar su proceso en preguntas concretas.

Descripción: Cada alumno o alumna tiene una pizarra o un trozo de papel donde escribe la mejor respuesta a la pregunta que hace el maestro o maestra. Cuando han terminado levanta la mano de modo que cuando todo el equipo ha terminado se ponen de acuerdo para escribir la mejor respuesta a la pregunta aceptada y aprendida por todos los miembros del grupo. Con las estrategias de cabeza numeradas (Nº 3) se exponen oralmente la solución de cada equipo. Se analiza si la respuesta expresada es igual que la que escribió en el papelito y se expresa el motivo del cambio.

23. Construir un problema

Objetivo: Desarrollar la capacidad de elaborar el enunciado de un problema y exponer la solución en función de ese enunciado.

Descripción: El profesorado da unas operaciones al alumnado y cada uno con un papel o pizarra expone su enunciado. Cuando se tiene se comparte con el grupo para sacar la mejor opción. Se analizan porque se realizan cambios. Con la estructura de cabeza numerada se expone el problema del grupo y se exponen los motivos por lo que se ha elegido ese entre todos los realizados. Se valora si es uno del equipo o si es una mezcla de varios y se expone porque.

Aplicaciones: Para hacer el resumen de cualquier tema que se quiera tratar. Preparar una prueba individual.

Variaciones:

Nivel: Primaria y ESO

Tipo de actividad: Revisión del aprendizaje. .

Principios básicos que trabaja: Interdependencia positiva, responsabilidad individual e interacción mutua.

ENTREVISTA EN TRES PASOS

Aplicaciones: Revisión de un trabajo dado.

Variaciones: Se puede hacer en el grupo clase de modo que tres o cuatro expongan su respuesta y entre toda la clase se llegue a la solución más adecuada en caso de duda. Es importante que observemos y expresemos cual es el motivo del cambio.

Nivel: Infantil, Primaria y ESO.

Tipo de actividad: Revisión de aprendizajes.

Principios básicos que trabaja: Responsabilidad individual e interacción mutua.

TODOS RESPONDEMOS

Aplicaciones: Resolución de problemas matemáticos.

Variaciones: Se puede aplicar a cualquier problema social, físico,...

Nivel: Infantil, Primaria y ESO.

Tipo de actividad: Proceso y revisión de aprendizajes.

Principios básicos que trabaja: Interdependencia positiva, responsabilidad individual e interacción mutua.

CONSTRUIR UN PROBLEMA

25. Compartir las tareas de casa

Objetivo: Revisar las tareas de casa.

Descripción: El alumnado, por parejas, se sientan juntos para revisar o corregir la tarea. Si tienen una duda la pareja se une con otra. Cuando están haciendo la corrección cada uno o una del equipo elabora un problema o cuestión para el resto del equipo.

26. Revisión Rotativa

Objetivo: Elaborar listados de ideas sobre temas dados.

Descripción: Se escriben tópicos o temas en la parte superior de una cartulina o A3. Se pegan rodeando la habitación. Tantos tópicos o temas como equipos (Si se tienen muchos temas se pueden poner dos por equipo). Se da 1 minuto para que cada equipo apunte tanta información sintetizada como se pueda en el cartel. Se para el tiempo y los equipos rotan al siguiente cartel. Tienen 2 minutos para discutir lo que equipo previo ha escrito. Se puede poner una marca a cada item si están en desacuerdo o harían alguna pregunta. Luego tienen 1 minuto para escribir información adicional y se rota al siguiente tópico. Se continúa con el procedimiento hasta que cada equipo rota hasta su tópico inicial. Para finalizar se hace revisión de todos los carteles y se sacan ideas comunes.

28. Lanza la pregunta

Objetivo: Hacer preguntas y contestarla.

Descripción: Se hace una bola de papel y se va pasando entre los miembros del equipo haciendo preguntas. Cada vez que la bola de papel se tira a una niña o niño tiene que contestar la pregunta y entonces éste o ésta lanza otra pregunta a otro u otra.

Aplicaciones: Se utiliza para revisar tareas de casa de cualquier área.

Variaciones:

Nivel: Primaria y Secundaria.

Tipo de actividad: Revisión de tareas.

Principios básicos que trabaja: Interdependencia Positiva e Interacción Mutua.

COMPARTIR LAS TAREAS DE CASA

Aplicaciones: Revisión de temas trabajados; trabajo de ideas previas.

Variaciones:

Nivel: Primaria y Secundaria.

Tipo de actividad: Revisión de aprendizajes y detección de ideas previas.

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua, interdependencia positiva

REVISIÓN ROTATIVA

Aplicaciones: Revisar información rápidamente. También para practicar ejercicios. Recomendada especialmente para calculo mental.

Variaciones:

Nivel: Infantil, Primaria y Secundaria

Tipo de actividad: Revisión de aprendizajes.

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua, interdependencia positiva.

LANZA LA PREGUNTA

12. Lápices al centro

Objetivo: Propiciar el debate para la realización de un ejercicio que permita concretar en una respuesta escrita por parte de todo propiciando la atención.

Descripción: El profesor o la profesora da a cada equipo una hoja con tantas preguntas o ejercicios sobre el tema que trabajan en la clase como miembros tiene el equipo de base (generalmente cuatro). Cada estudiante debe hacerse cargo de una pregunta o ejercicio (debe leerlo en voz alta, debe asegurarse de que todos sus compañeros aportan información y expresan su opinión y comprobar que todos saben y entienden la respuesta consensuada). Se determina el orden de los ejercicios. Cuando un estudiante lee en voz alta “su” pregunta o ejercicio y entre todos hablan de cómo se hace y deciden cuál es la respuesta correcta, los lápices de todos se colocan en el centro de la mesa para indicar que en aquellos momentos sólo se puede hablar y escuchar y no se puede escribir. Cuando todos tienen claro lo que hay que hacer o responder en aquel ejercicio, cada uno coge su lápiz y escribe o hace en su cuaderno el ejercicio en cuestión. En este momento, no se puede hablar, sólo escribir. A continuación, se vuelven a poner los lápices en el centro de la mesa, y se procede del mismo modo con otra pregunta o cuestión, esta vez dirigida por otro alumno.

9. Parada de tres minutos

Objetivo: Implicar a todo el alumnado en preguntas que les haga motivarse y preguntar sobre lo que se está tratando y constatar que el alumnado va integrando en alguna medida lo explicado.

Descripción: Cuando el profesor o profesora hacen una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando hace una pequeña parada de tres minutos para que cada equipo base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piensen tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberán plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que haga una nueva parada de tres minutos.

13. El juego de las palabras

Objetivo: Propiciar la capacidad de análisis partiendo de una palabra a nivel de equipo.

Descripción: El profesor o la profesora escriben en la pizarra unas cuantas palabras-clave sobre el tema que están trabajando o ya han terminado de trabajar. En cada uno de los equipos de base los estudiantes deben formular una frase con estas palabras, o expresar la idea que hay “detrás” de estas palabras.

Aplicaciones: Desarrollo del vocabulario y desarrollo de las ideas claves de los temas tratados.

Aplicaciones: Realización de todo tipo de tareas de análisis de cualquier tema.

Variaciones: Esta dinámica puede combinarse con la que lleva por título Cabezas numeradas): Cuando todos los equipos han hecho todos los ejercicios el profesor o la profesora escoge un número del 1 al 4 y sale un estudiante a hacer el ejercicio delante de todos. Si lo hace bien consigue un punto para su equipo de base.

Nivel: Todos.

Tipo de actividad: Proceso de aprendizaje.

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua, responsabilidad individual, participación equilibrada e interdependencia positiva.

LÁPICES AL CENTRO

Aplicaciones: Motivación e implicación en las explicaciones.

Variaciones: Se pueden dedicar más o menos minutos en función de la dificultad y la complejidad del tema que se explica. Es muy importante que los periodos de corte se ajusten a aspectos globales de aprendizaje.

Nivel: Primaria y ESO.

Tipo de actividad: Proceso de aprendizaje.

Principios básicos que trabaja: Interacción simultánea. Responsabilidad individual.

PARADA DE TRES MINUTOS

Variaciones: Las palabras-clave pueden ser las mismas para todos los equipos, o cada equipo de base puede tener una lista de palabras-clave distinta. Las frases o las ideas construidas con las palabras-clave de cada equipo, que se ponen en común, representan una síntesis de todo el tema trabajado. Se puede combinar con la mesa redonda para que intervengan todos los miembros del equipo y con el de cabezas numeradas.

Nivel: Infantil (de forma oral), Primaria y ESO.

Tipo de actividad: Proceso de aprendizaje.

Principios básicos que trabaja: Responsabilidad individual, interacción mutua, interdependencia positiva y participación equilibrada.

EL JUEGO DE PALABRAS

15. Grupo Nominal

Objetivo: Detectar los intereses del grupo clase.

Descripción: Para tomar una decisión supone los siguientes pasos: cada estudiante puntúa, por orden de preferencia, los aspectos que más le interesan, poniendo un 1 al aspecto que más le interesa, un 2 al que le interesaría en segundo lugar, etc.; se ponen en común estas puntuaciones y el aspecto que obtiene una puntuación más baja es el que más interesa a toda la clase; estas puntuaciones, para que el procedimiento sea más ágil, pueden hacerse por equipos de base en lugar de hacerlas individualmente.

16. Lectura compartida

Objetivo: Realizar lecturas comprensivas colectivas desarrollando el resumen oral de los textos.

Descripción: En el momento de leer un texto –por ejemplo, la introducción de una unidad didáctica del libro de texto- se puede hacer de forma compartida, en equipo. Un miembro del equipo lee el primer párrafo. Los demás deben estar muy atentos, puesto que el que viene a continuación (siguiendo, por ejemplo, el sentido de las agujas del reloj), después que su compañero haya leído el primer párrafo, deberá explicar lo que acaba de leer su compañero, o deberá hacer un resumen, y los otros dos deben decir si es correcto o no, si están o no de acuerdo con lo que ha dicho el segundo. El estudiante que viene a continuación (el segundo) –el que ha hecho el resumen del primer párrafo- leerá seguidamente el segundo párrafo, y el siguiente (el tercero) deberá hacer un resumen del mismo, mientras que los otros dos (el cuarto y el primero) deberán decir si el resumen es correcto o no. Y así sucesivamente, hasta que se haya leído todo el texto. Si en el texto aparece una expresión o una palabra que nadi del equipo sabe qué significa, ni tan sólo después de haber consultado el diccionario, el portavoz del equipo lo comunica al profesora o a la profesora y éste pide a los demás equipos –que también están leyendo el mismo texto- si hay alguien que lo sepa y les puede ayudar. Si es así, lo explica en voz alta y explica, además, cómo han descubierto el sentido de aquella palabra o expresión.

19. Conocemos palabras juntos

Objetivo: Aumentar el vocabulario de forma cooperativa.

Descripción: Se dan varias palabras de vocabulario. Cada miembro del equipo, de forma rotatoria, explica su significado. En aquellas palabras que conocen llegan a un consenso como grupo. Exponen a toda la clase la palabra que conocen con la Estructura N° 3 de las Cabezas Numeradas y se señalan las palabras que no conocen. Se hace una segunda ronda buscando el significado en el diccionario y compartiendo todo el grupo todas las palabras. Se escribe el resultado en el cuaderno de equipo.

Aplicaciones: Ideas previas y motivantes.

Variaciones: Anotar las ideas que conocen mejor y las conocen peor.

Nivel: Primaria y ESO.

Tipo de actividad: Inicio del proceso de aprendizaje.

Principios básicos que trabaja: Interdependencia positiva, responsabilidad individual y participación equilibrada

GRUPO NOMINAL

Aplicaciones: Lecturas de todo tipo.

Variaciones: Pueden escribir en el cuaderno de equipo el resumen que han hecho entre todos los miembros del grupo.

Nivel: Primaria y ESO.

Tipo de actividad: Proceso de aprendizaje.

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua y participación equilibrada.

LECTURA COMPARTIDA

Aplicaciones: Vocabulario.

Variaciones: Se pueden construir frases con las palabras descubiertas. Si ligamos las frases en su significado escribir párrafos y si marcamos un tema y una línea argumental podemos construir textos entre toda la clase. Se pueden clasificar las palabras por familias en base a un cuaderno de familias de palabras de la clase. Se pueden jugar de forma más sencillas con palabras conocidas para repasar su significado ya conocido o para ordenarlas alfabéticamente. Nivel: Infantil, utilizando imágenes, Primaria y ESO.

Tipo de actividad: Proceso de aprendizaje.

Principios básicos que trabaja: Interdependencia Positiva, Interacción mutua y responsabilidad individual.

CONOCEMOS PALABRAS JUNTOS

24. La línea del tiempo

Objetivo: Conocer y situar la cronología histórica.

Descripción: Se reparten cuatro momentos históricos entre cada uno de los miembros del equipo. Deben ordenarlo cronológicamente y explicar el proceso que se ha realizado a lo largo de la historia. Para la exposición del resultado se puede hacer por la estructura de cabezas numeradas (N° 3).

27. Resumen del día

Objetivo: Conocer la percepción de los componentes del grupo clase del transcurso de una sesión o un día.

Descripción: Se pide al alumnado que antes de salir de la clase escriba en un trocito de papel la idea global de la sesión o día con pocas palabras: una frase a lo sumo.

10. Mapa conceptual a cuatro bandas.

Objetivo: Resumir entre todos en un mapa conceptual o esquema todo lo aprendido de un determinado tema.

Descripción: Al acabar un tema, como síntesis final cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase sobre el tema en cuestión. El profesor o la profesora guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartados deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo de base se repartirán las distintas partes del mapa o esquema entre los componentes del equipo, de modo que cada estudiante deberá traer pensado de su casa (o hará en clase de forma individual o por parejas) la parte que le ha tocado. Después pondrán en común la parte que ha preparado cada uno, repasarán la coherencia del mapa o del esquema que resulte y, si es necesario, lo retocarán antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno, que le servirá como material de estudio.

Aplicaciones: Estudio de la historia.

Variaciones: Se puede hacer por temas: vestidos, viviendas, trabajo, organización, moneda,

Nivel: Primaria.

Tipo de actividad: Proceso de aprendizaje y revisión.

Principios básicos que trabaja: Interdependencia Positiva e Interacción Mutua.

LA LÍNEA DEL TIEMPO

Aplicaciones: Utilizada para valorar el éxito de la lección, sesión o jornada; y tomar decisiones de cómo continuar.

Variaciones: Para hacerlo más lúdico pueden nacerse tickets de salida.

Nivel: Infantil con modificaciones de texto, Primaria y Secundaria

Tipo de actividad: Evaluación

Principios básicos que trabaja: Participación equilibrada.

RESUMEN DEL DÍA

Aplicaciones: Resumen final de un tema.

Variaciones: Si el tema lo permite, cada equipo puede hacer un resumen –en forma de mapa conceptual o de esquema de una parte del tema que se ha trabajado en clase. Dentro de cada equipo, se repartirán luego la parte que les ha tocado a ellos (haciendo cada uno, o por parejas) una subparte de la parte del tema que deben hacer en equipo). Más tarde, cada equipo base expone al resto de la clase “su” mapa conceptual. La suma de los mapas conceptuales de todos los equipos de base representa una síntesis final de todo el tema estudiado. El trabajo final de cada grupo puede plasmarse en el cuaderno de equipo. El resultado de toda la clase se puede colocar en la clase. Se puede variar la actividad preparando previamente los huecos y los conceptos para colocar adecuadamente.

Nivel: Primaria y ESO.

Tipo de actividad: Cierre del tema

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua, responsabilidad individual, interdependencia positiva y participación equilibrada.

MAPA CONCEPTUAL A CUATRO BANDAS

21. Mesa Rápida

Objetivo: Repasar lo que estamos trabajando y propiciar que el grupo conozca lo que vamos aprendiendo con la ayuda de los compañeros y compañeras.

Descripción: Cada miembro del equipo debe decir la respuesta a una pregunta dada. En el centro de la mesa se coloca la respuesta correcta boca abajo. La respuesta debe ser dentro del grupo de forma rápida, si no sabe nada dice paso. Se hacen dos, tres o cuatro rondas según la dificultad de la pregunta y cada uno debe repetir lo dicho por el anterior si cree que es adecuado. Cuando alguien cree que no es correcto lo planteado por su compañero o compañera levanta respuesta. Se lee lo correcto se vuelve a tapar y se comienza los ciclos de intervenciones. Después con la estructura nº 3 de cabezas numeradas se plantea la respuesta correcta al resto del grupo.

Estructuras de Apzj. Cooperativo Simple

SPENCER KAGAN
Y LAURA CANDLER



Aplicaciones: Repasar el trabajo que vamos haciendo y los conceptos que vamos aprendiendo. Cálculo mental.

Variaciones: Se puede plantear el objetivo cooperativo que en la última ronda todo el grupo responda correctamente.

Nivel: Primaria y ESO

Tipo de actividad: Repaso y agilización del trabajo mental.

Principios básicos que trabaja: Interacción mutua, Interdependencia Positiva, Responsabilidad Individual y Participación Equilibrada.

MESA RÁPIDA

LAS ESTRUCTURAS KAGAN DE APRENDIZAJE COOPERATIVO SON ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN BASADAS EN CÓMO APRENDE EL CEREBRO Y DISEÑADAS PARA INVOLUCRAR A LOS DIFERENTES ESTILOS DE PENSAR Y APRENDER.

PROCESO DE PARTICIPACIÓN

CONSTRUIR EQUIPO/CLASE

REVISIÓN DE APRENDIZAJES

PROCESO DE APRENDIZAJES

EVALUACIÓN Y CIERRE