






colegio
CALASANCIO
MADRID

Conde de Peñalver, 51
28006 Madrid
Tel: 91 444 94 00 | Fax: 91 401 64 33
www.calasancio.es
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



Síguenos en:
 @ColegioCalasancio
 @Calasanciomad
 @CalasancioMAD



PROYECTO DE EDUCACIÓN EMOCIONAL ED. INFANTIL



vive 



1. JUSTIFICACIÓN:

El presente proyecto de Educación Emocional de Centro, tiene como finalidad desarrollar una serie de actividades a nivel vertical desde los tres a los cinco años de edad con el objetivo de que nuestros alumnos aprendan a conocer, expresar y regular sus emociones.

Uno de los grandes problemas que nos encontramos en la actualidad es la dificultad que presenta el alumnado a la hora de enfrentarse a diferentes cambios sociales y afectivos que ocurren a nuestro alrededor. Por ello, creemos fundamental e indispensable, empezar a trabajar, además de la educación formal, la educación emocional mucho más a fondo.

Dentro del Carácter Propio escolapio, una de nuestras grandes convicciones es la de preparar a nuestros alumnos para la vida: somos escuela del siglo XXI que facilita la educación integral y el desarrollo de las competencias actuales. Para ello, es necesario que no nos centremos únicamente en la inteligencia académica, sino que se hace indispensable que también eduquemos y trabajemos las habilidades emocionales en una etapa tan importante como la EDUCACIÓN INFANTIL.

También desde el punto de vista legislativo es necesario y obligatorio incluir objetivos y actividades que propicien un adecuado conocimiento de las emociones y la gestión de las mismas. La LOE en su artículo 12, en el que se establecen los principios generales de la educación infantil, se contempla que “la educación infantil tiene carácter voluntario y su finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual”. En el artículo 13, que es el que fija los objetivos generales de la etapa, aparece contemplado el desarrollo de las capacidades afectivas del alumnado. En su artículo 14, referente a la ordenación y los principios pedagógicos se establece que en ambos ciclos de la educación infantil se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, a las pautas elementales de convivencia y relación social, entre otros. Además se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal (LOE, 2016).



Por citar algún ejemplo concreto, la educación emocional aparece en el área referente al medio físico, natural, social y cultural, concretamente en el objetivo nº4, “Actuar de forma cada vez más autónoma en sus actividades más habituales, con el fin de adquirir progresivamente seguridad afectiva y emocional para desarrollar sus capacidades de iniciativa y autoconfianza”.

Diversos estudios neurocientíficos han demostrado la incidencia de las emociones en los procesos de aprendizaje. La capacidad de gestionar las emociones puede incidir no sólo en los aprendizajes sino en el rendimiento de los mismos. La educación, para estar a tono con el momento histórico y contextual, requiere contemplar la apertura hacia las nuevas propuestas de cambio desde el punto de vista del desarrollo de la inteligencia emocional con el objetivo de afrontar los diversos desafíos que presenta el entorno. En nuestro centro, y teniendo como documento referente el Marco Pedagógico de Referencia, debemos dar respuesta a estas necesidades que pueden encontrar nuestros alumnos. Como se cita en el documento, es objetivo prioritario avanzar en el desarrollo de la intuición de Calasanz, la educación preventiva, una educación para la vida, trabajando las capacidades necesarias para ser, conocer, vivir y convivir en una sociedad compleja y cambiante.

Queda ampliamente justificado que tanto a nivel legislativo, como pedagógico y también como línea de acción de la Provincia Betania, la EDUCACIÓN EMOCIONAL debe ser trabajada en esta etapa.

2. MODELO CALASANCIO EDUCACIÓN EMOCIONAL

Durante el curso 2018-2019, se elaboró un Modelo de Educación Emocional propio que surgió de una formación recibida por el claustro. Nuestra meta, poder trabajar a nivel vertical diferentes objetivos relacionados con la educación emocional. Después de varias sesiones, el modelo quedó de la siguiente manera:



Este modelo fue el punto de partida inicial para poder seleccionar objetivos por niveles y generar actividades y materiales para poder crear un proyecto propio que trabajaran todos los niveles de la misma manera.



3. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS.

Además de crear objetivos, se vio la necesidad de evaluar en el boletín de notas los objetivos que se presentan en el proyecto. Para ello, se incluyeron en los diferentes niveles los siguientes ítems de evaluación:

3 años

- 1º Evaluación: Reconoce la **ALEGRÍA** como emoción.
- 2º Evaluación: Reconoce el **ENFADO** como emoción.
- 3º Evaluación: Reconoce la **TRISTEZA** como emoción.

En las tres evaluaciones se evaluará también: **Desarrolla estrategias que facilitan la resolución de problemas y la toma de decisiones.**

4 años

- 1º Evaluación: Reconoce emociones básicas: la **IRA**
- 2º Evaluación: Identifica y gestiona la emoción del **MIEDO**
- 3º Evaluación: Gestiona diferentes emociones como el **ENFADO**

5 años

- 1º Evaluación: Aprende a reconocer la **FRUSTRACIÓN** como una emoción.
- 2º Evaluación: Reconoce la **AUTOESTIMA** como una emoción.
- 3º Evaluación: Es capaz de **AUTOCONTROLARSE** ante situaciones que así lo requieran.

A partir de la formación recibida, y después de analizar y comprobar que debíamos profundizar en materia de Educación Emocional, el claustro de profesores de Educación Infantil, elaboró un cuadro de actividades para realizar durante este curso escolar, temporalizadas, desarrolladas e incluyendo materiales y evaluación. Estas actividades, podrán ser modificadas o ampliadas durante el curso en función a la evaluación trimestral que se haga del proyecto.



4. ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LOS DIFERENTES NIVELES:

EDUCACIÓN EMOCIONAL

Nivel: 3 años Educación Infantil.

1. Objetivos a alcanzar

1. Reconocer las tres emociones trabajadas: alegría, enfado y tristeza (en sí mismos y en los demás)
2. Conseguir un autocontrol por parte del alumno de las emociones trabajadas. (calmarse cuando están nerviosos, tranquilizarse cuando se sienten frustrados)
3. Iniciarse en la resolución de conflictos.

2. Desarrollo de la actividad

Se realizarán tres actividades:

- Saludo matutino. El tutor recibirá a los alumnos con el saludo que ellos decidan, que escogerán de una imagen situada a la entrada del aula.
- Expresión de los estados de ánimo en la asamblea diaria. Cada alumno contará cómo se siente y el tutor dibujará un símbolo para que el resto reconozca esa emoción.
- Rincón de las emociones, en el que los alumnos se podrán relajar, resolver conflictos, en definitiva conseguir un mayor autocontrol de sus emociones y sentirse mejor.

También se están realizando unas actividades específicas recogidas en el PAT, a través del cuento del monstruo de los colores.

3. Materiales

4. Temporalización

- Para el rincón: una alfombra, cojines, dado de las emociones, termómetro medidor de estados de ánimo, bote de la calma, carita plastificada con desmontables de boca según la emoción que se quiera reflejar y pelotas anti estrés.
- Recursos interactivos: emoticantos, cuentos de las emociones, actividades PDI.
- Gomets de caritas tristes, alegres y enfadadas para la rutina de la mañana.

- Estas actividades se llevarán a cabo en el tercer trimestre.
- El saludo matutino se realizará todos los días como rutina antes de empezar la jornada.
- Los estados de ánimo y actividades de relajación se harán después de la oración de lunes a jueves.
- El viernes haremos las sesiones del PAT, que también trabajan la educación emocional.



- Imágenes plastificadas colocadas en la puerta para decidir el recibimiento matinal: beso, abrazo, movimiento de mano a modo de saludo.
- Fotocopiables del cuento del “Monstruo de los colores” (aportado por el DOE), con diferentes actividades plásticas que finalmente conformarán un libro de emociones individual para cada alumno.

- El rincón será utilizado en función de las necesidades de los alumnos.



EDUCACIÓN EMOCIONAL

Nivel: 4 años Educación Infantil.

1. Objetivos a alcanzar

1. (Rueda de las soluciones) Aplicar estrategias para manejar situaciones de “descontrol emocional”: tomar conciencia de utilizar soluciones alternativas.
2. (Fantasma de los miedos) Identificar y gestionar la emoción del miedo.
3. (Saco de los trucos) Gestionar diferentes emociones cómo el enfado.

2. Desarrollo de la actividad

Se elabora, con dibujos o con fotografías, una rueda de soluciones para el aula. Se divide un círculo en varias secciones y en cada una se refleja una posible solución ante situaciones conflictivas que ocurren en el aula o en el patio. Por ejemplo: ¿Qué hago si alguien me quita un juguete?, ¿qué hago si un compañero me insulta...?

Los niños pueden buscar respuestas en la rueda de soluciones: Cuento hasta 10, me voy a otra actividad, digo stop y doy una oportunidad, pido perdón, hablo sobre el tema, piedra papel o tijera...

Un fantasma con la boca abierta se comerá todos los miedos de los niños que ellos introducirán mediante dibujos, a la vez que ridiculizamos dichos miedos.

Pedir a cada alumno que traiga al colegio algo que les guste, les calme y les relaje para dejar de estar enfadados o molestos en diferentes situaciones que surjan. Dichos objetos se meterán en un saco al que podrán recurrir cuando lo necesiten.

3. Materiales	4. Temporalización
<p>1º.--Dibujo y fotografías -Cartulinas, cartón y pinzas -Pinzas con fotografías de los niños. - Flor y vela.</p> <p>2º.- Bolsa blanca de plástico. -Rotuladores y dibujos.</p> <p>3º.- Saco -Pegatinas -Objetos varios</p>	<p>1º.-Durante el día según la demanda de los niños.</p> <p>2º.-Primera semana de cada mes.</p> <p>3º.-A demanda del alumno.</p>



EDUCACIÓN EMOCIONAL

Nivel: 5 años Educación Infantil.

1. Objetivos a alcanzar

1. Aprender a reconocer la frustración como una emoción que aparece en el día a día.
2. Potenciar la autoestima de los alumnos.
3. Potenciar el autocontrol de sus emociones.

2. Desarrollo de la actividad

DIARIAMENTE

- Saludo en la puerta antes de entrar. (Abrazo, chocar, baile).
- Rutina de la mañana: Relajación y expresar emociones mediante el termómetro. (¿Cómo me siento?, ¿Por qué?).
- “Helper”/Superteacher: Cada semana habrá un alumno que sea el encargado de realizar diferentes responsabilidades dentro del aula.

FRUSTRACIÓN (Presentación a los alumnos)

- Cuento motivador y lluvia de ideas. (Rutinas de pensamiento).
- Actividad con dificultad para observar las reacciones que tienen ante situaciones adversas. (Feedback→ enseñarles la reacción que han tenido y valorarla).

AUTOESTIMA (Presentación a los alumnos)

- Cuento motivador y lluvia de ideas. (Rutinas de pensamiento).
- Actividad anual: Realizar el dibujo de un compañero y cada uno escribirá una cualidad positiva de éste.

3. Materiales

- Libros y audios de relajación “BURBUJAS DE PAZ”, “Sentados y atentos como una rana”, etc.
- Cuentos sobre la frustración.
- Cuentos sobre la autoestima.

4. Temporalización

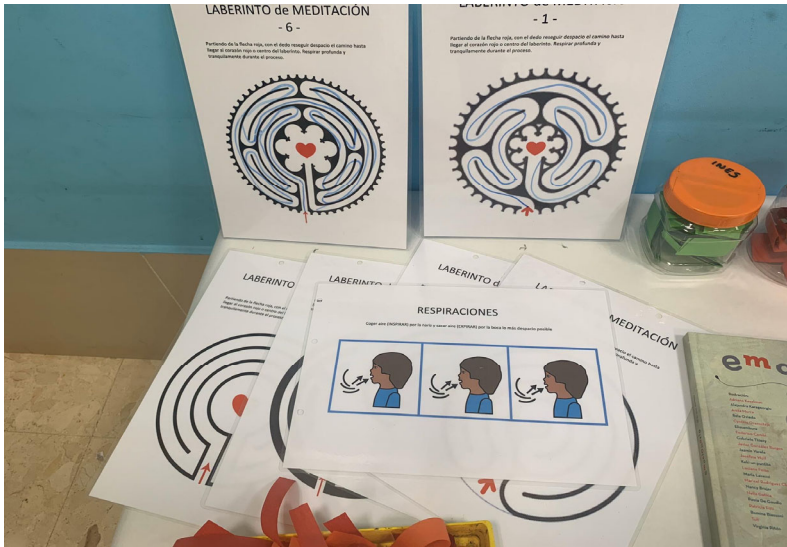
Diariamente:

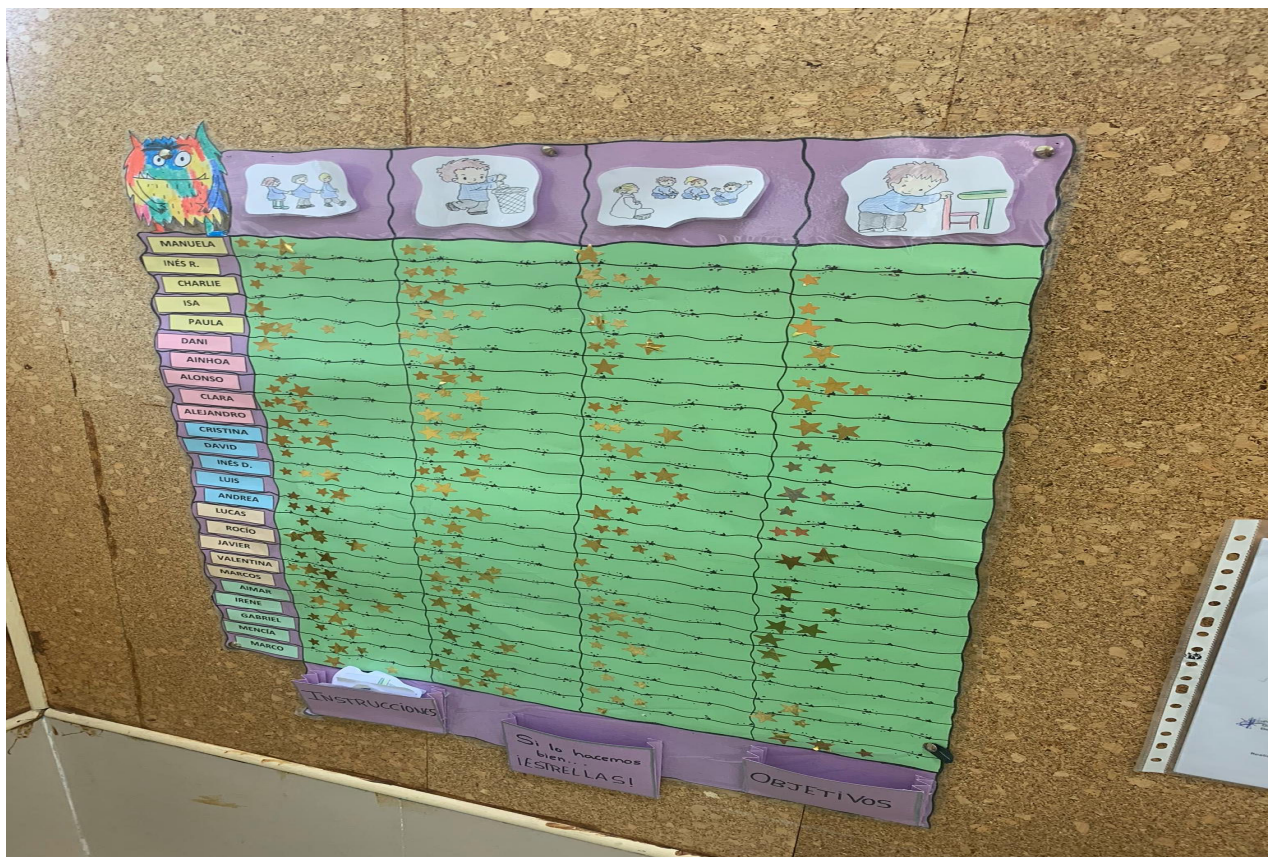
- Saludo en la puerta antes de entrar a clase.
- Asamblea: Relajación y expresar cómo me siento.
- Semanalmente→ dibujo de un compañero +cualidades.



- Rincón de la calma: cojines, dibujo de las diferentes emociones (monstruo de colores), botella de la calma, laberintos, fichas con respiraciones, etc.).
- Lenguaje oral: se trabajarán las actividades para presentar a los alumnos la frustración y la autoestima. Una vez presentadas y trabajadas se tratarán según vayan apareciendo en el día a día.

5. IMÁGENES.







COLEGIO
CALASANCIO
MADRID

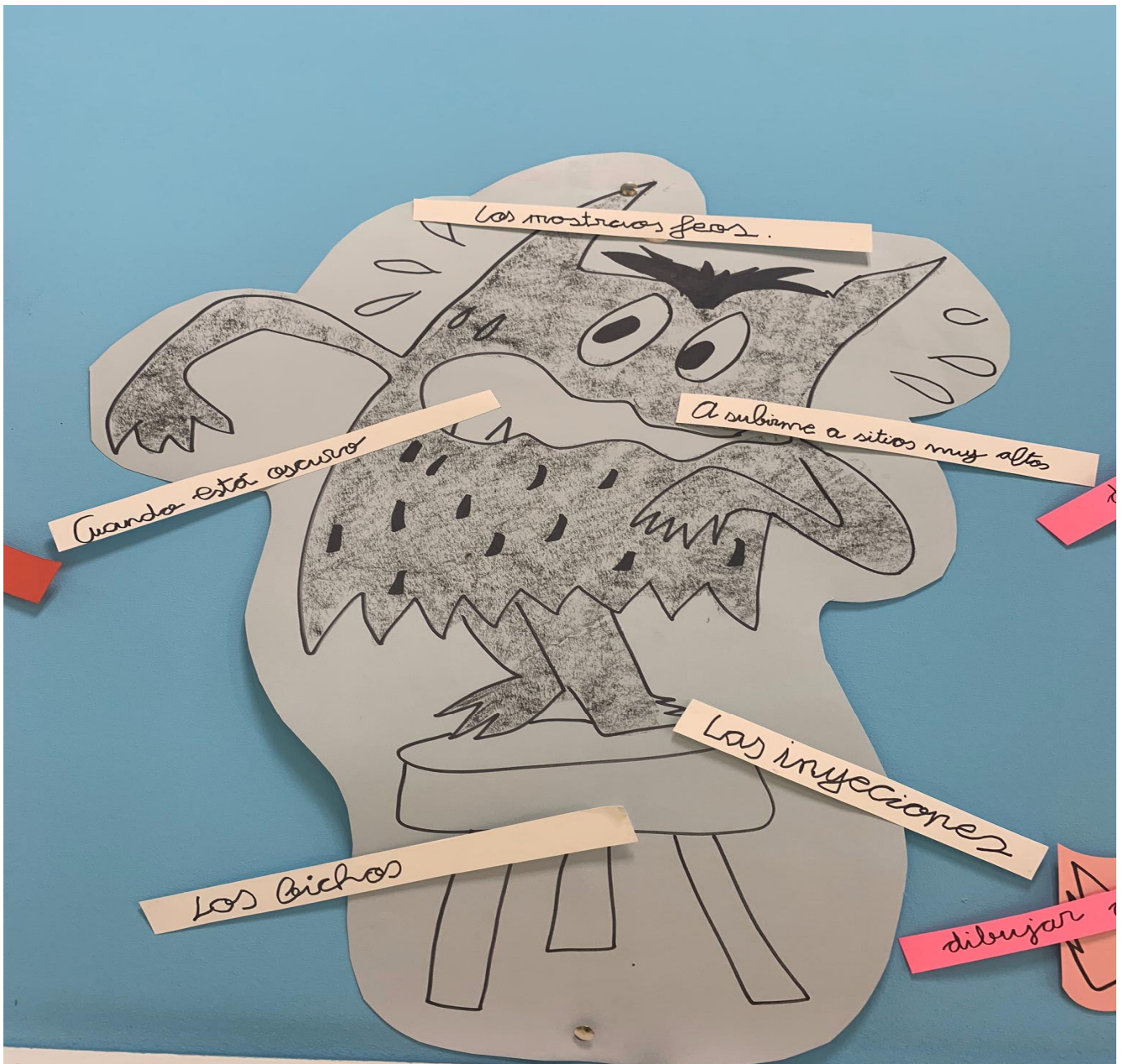
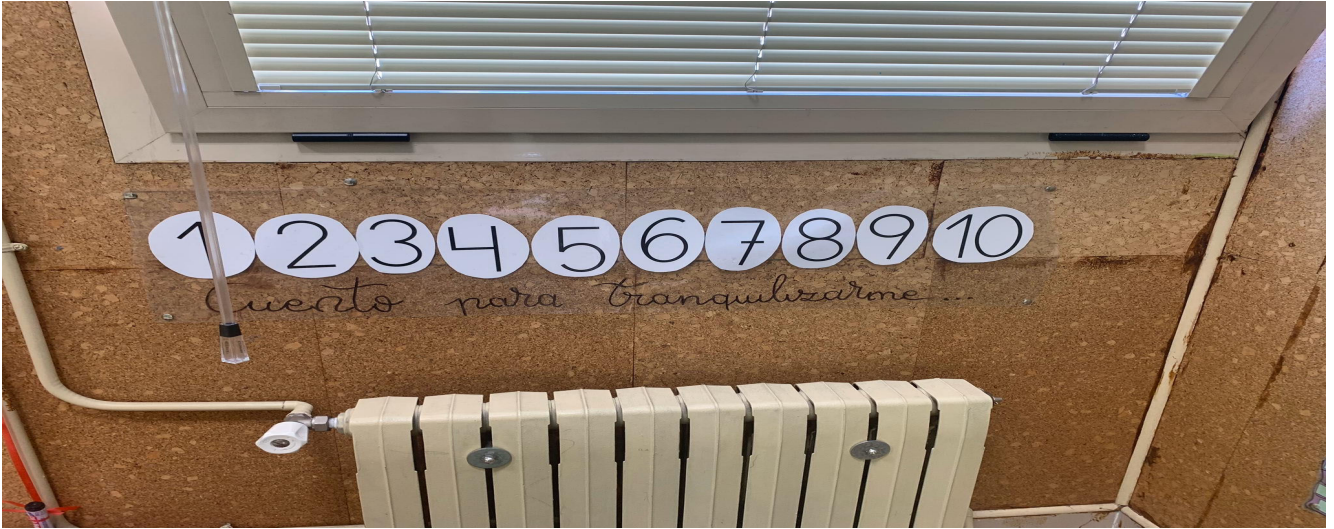
Conde de Peñalver, 51
28006 Madrid
Tel: 91 444 94 00 | Fax: 91 401 64 33
www.calasancio.es
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



Síguenos en:
 @ColegioCalasancio
 @Calasanciomad
 @CalasancioMAD



vive





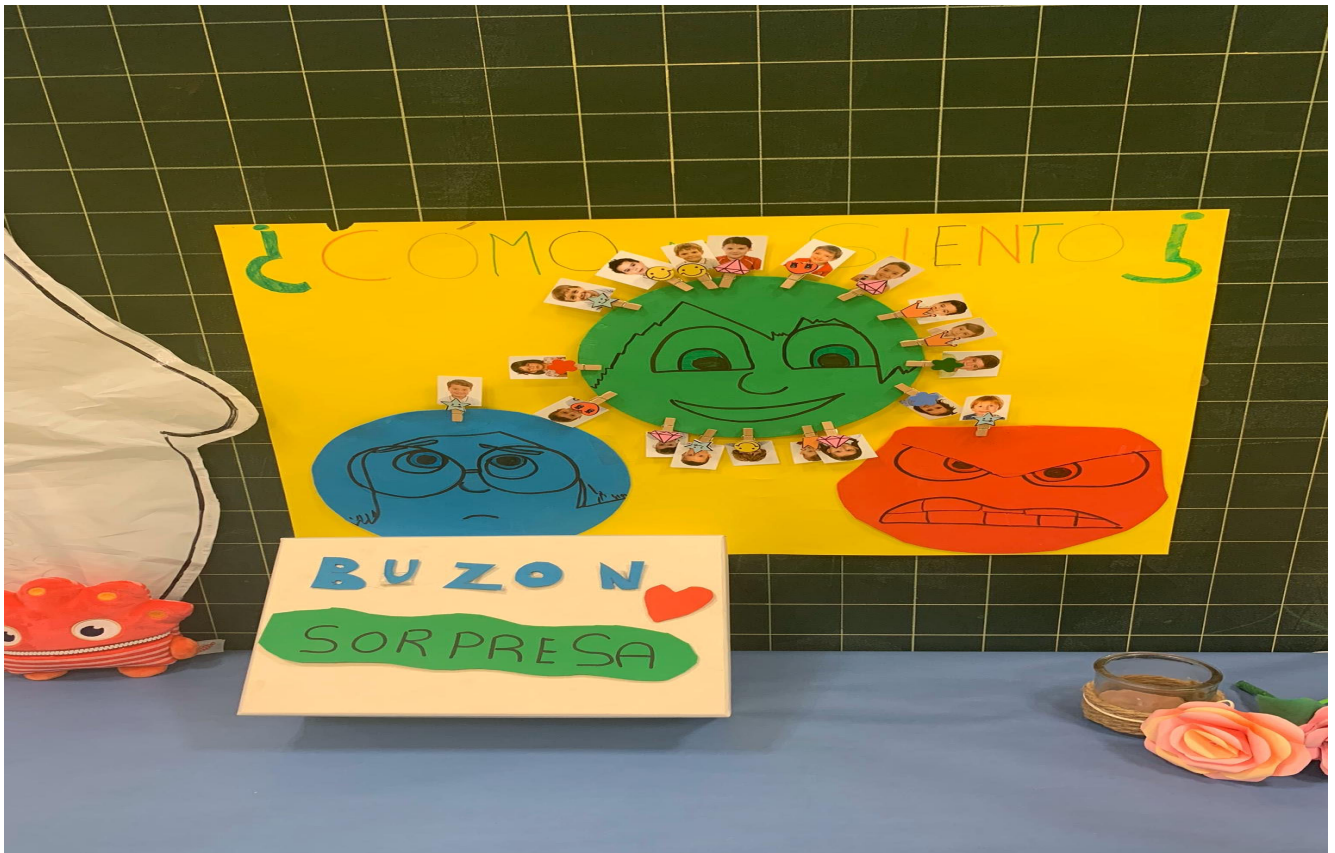
COLEGIO
CALASANCIO
MADRID

Conde de Peñalver, 51
28006 Madrid
Tel: 91 444 94 00 | Fax: 91 401 64 33
www.calasancio.es
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



Síguenos en:
@ColegioCalasancio
@Calasanciomad
@CalasancioMAD







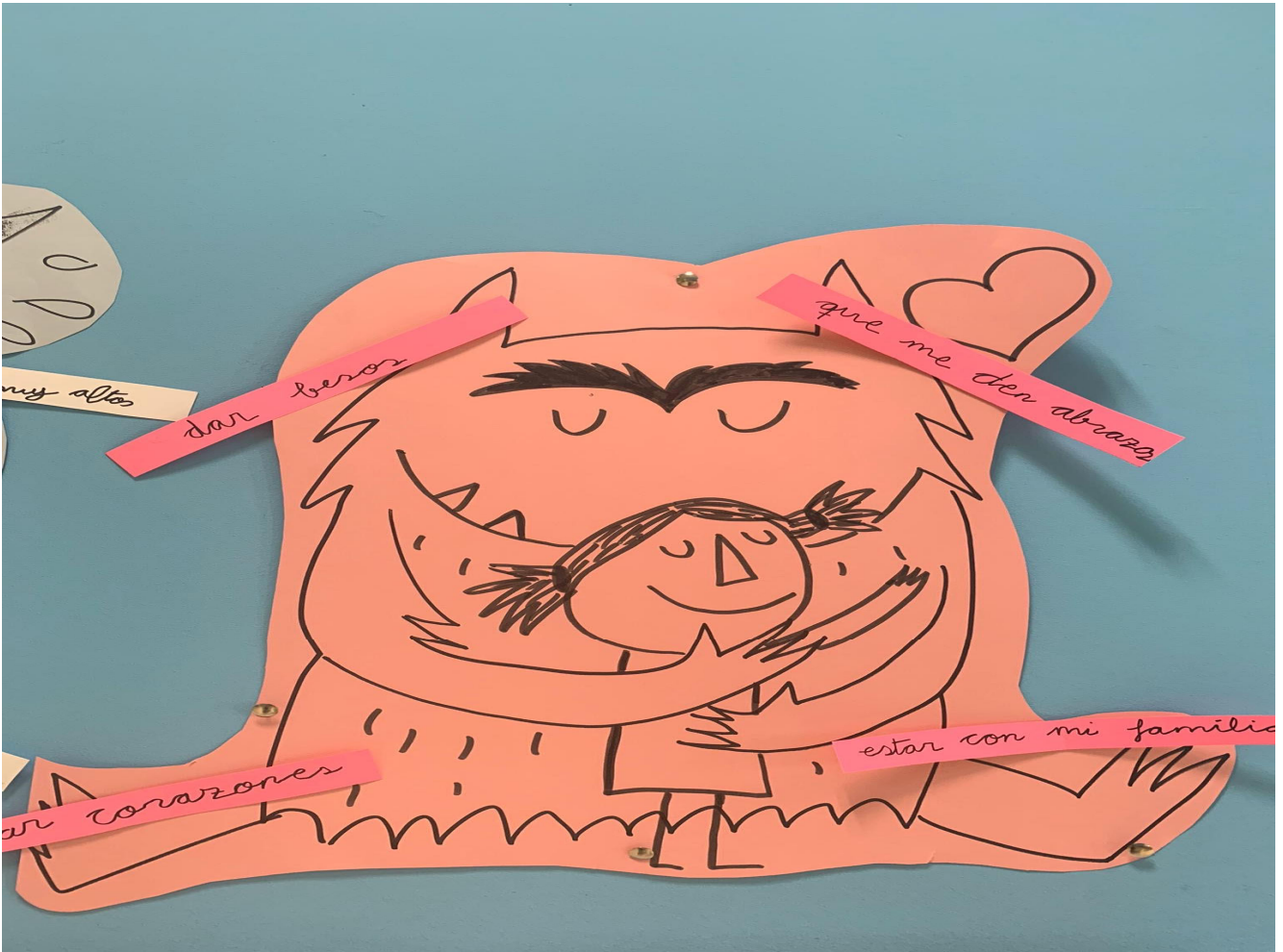


colegio
CALASANCIO
MADRID

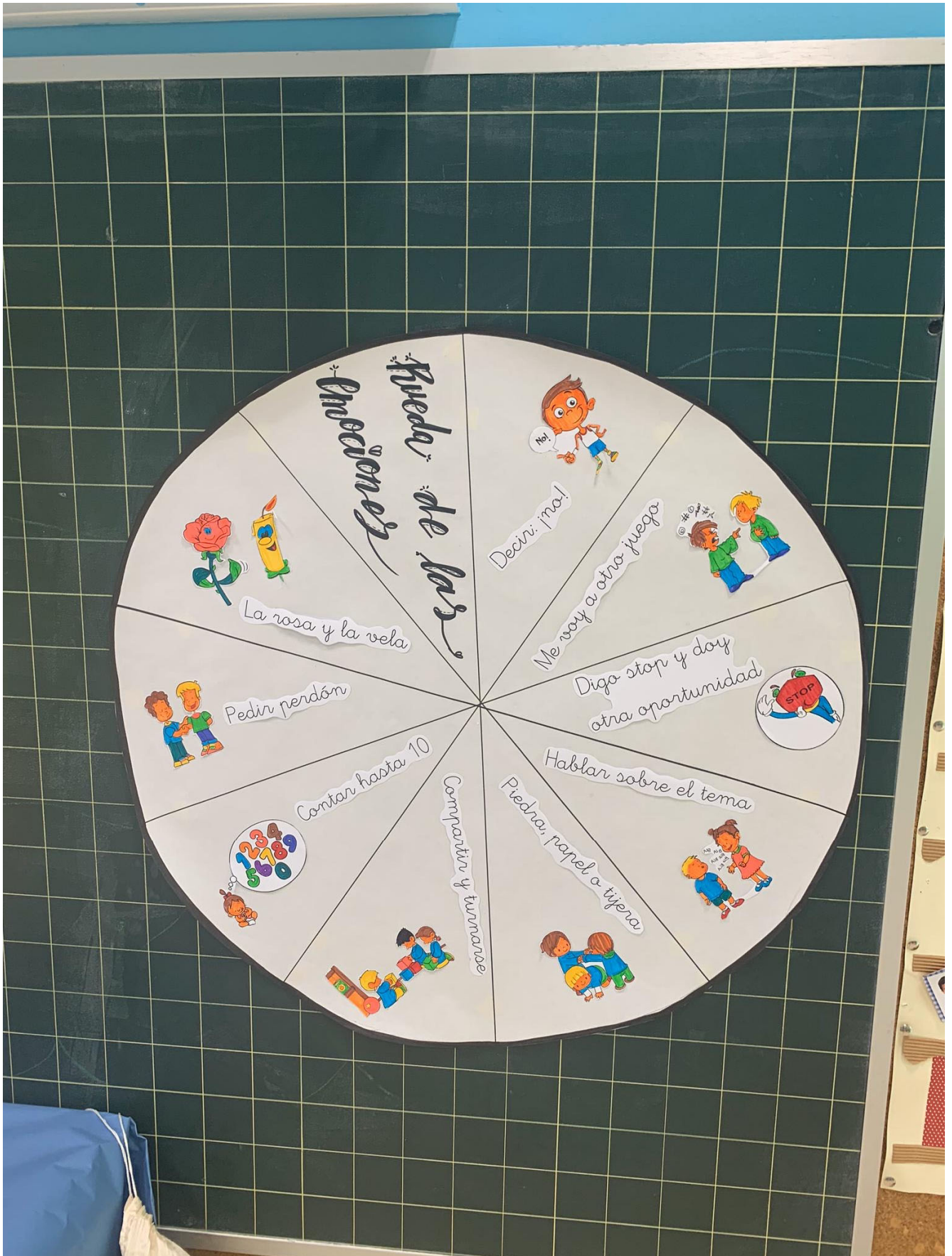
Conde de Peñalver, 51
28006 Madrid
Tel: 91 444 94 00 | Fax: 91 401 64 33
www.calasancio.es
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



Síguenos en:
f @ColegioCalasancio
i @Calasanciomad
t @CalasancioMAD



vive



Puedo de las Emociones

- Decir: ¡no!
- Me voy a otra juego
- Digo stop y doy otra oportunidad
- Hablar sobre el tema
- Piedra, papel o tijera
- Compartir y turnarse
- Contar hasta 10
- Pedir perdón
- La rosa y la vela