



PLAN

de **Formación Inicial**
de **Profesores**



PROVINCIA
ESCUELAS PÍAS
BETANIA

Plan de Formación Inicial de Profesores

“La Orden considera que el “crecimiento en nuestra propia identidad” es uno de los grandes desafíos a los que hoy tenemos que dar respuesta en todas nuestras obras, sean las que sean. Hemos de crecer en identidad calasancia en nuestros colegios, en nuestras parroquias, en nuestras obras de educación no formal, en todas aquellas plataformas desde las que tratamos de evangelizar educando a los niños y jóvenes que Dios pone en nuestro camino.

...
Estamos llamados a cuidar esta identidad. Es una exigencia para todos los que estamos comprometidos en la construcción de las Escuelas Pías: los religiosos escolapios, los miembros de las Fraternidades Escolapias, los educadores, todo el personal que trabaja en nuestras obras, los alumnos, los niños y jóvenes a los que atendemos y las familias con las que trabajamos. Todos estamos llamados a vivir desde nuestro carisma”

***“La identidad Calasancia de nuestro Ministerio”
La Congregación General, Roma, 1 de noviembre de 2011.***

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

01 DESTINATARIOS

02 ¿POR QUÉ ESTE PLAN? FINALIDADES

03 CONTENIDOS DE LA PROGRAMACIÓN

04 DESARROLLO DEL PLAN / DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN

05 METODOLOGÍA DE TRABAJO EN LOS COLEGIOS

06 MATERIALES. BIBLIOGRAFÍA

07 FUNCIONES Y TAREAS

08 PERFIL DEL/LA TUTOR/A

09 ENCUENTRO DE PROFESORES AL FINAL DE CADA CURSO

10 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS NNEE

INTRODUCCIÓN

Este documento no pretende ser más que una breve guía que acompañe la labor de formación inicial.

01 DESTINATARIOS.

Los destinatarios directos de este Plan de formación inicial son los Educadores y el Personal de Administración y Servicios que comienzan su tarea educativa en nuestros colegios.

El Plan se cursará de forma cíclica al que se irán incorporando todos los profesores admitidos en años sucesivos.

A su final se otorgará un Diploma acreditativo Institucional para el que será necesario haber cumplido los cuatro años del Plan en todas sus fases y acreditar todos los requisitos exigidos.

02 ¿POR QUÉ ESTE PLAN? FINALIDADES.

La misión eclesial, escolapia y la teología del laicado piden no sólo la cooperación en la acción, sino la participación en la misión compartida y la integración carismática, y en algún caso también jurídica, en la Orden de las Escuelas Pías.

"Con la debida diligencia ha de proseguirse también su educación y formación permanente; más aún conviene en gran manera que nos tomemos con gran solicitud el cuidado de formar con tiempo buenos profesores y maestros católicos, principalmente de entre nuestros ex-alumnos, para poder contar más tarde con más adecuados cooperadores en las escuelas. Su cooperación, que se realizará siempre según la legislación y circunstancias de cada lugar, alguna vez podrá llegar a la participación, si lo juzgan conveniente los Superiores interesados" (Declaraciones y Decretos del Capítulo General Especial 1967, n. 1004).

"El ingreso de un educador u otro personal a una obra de las Escuelas Pías Provincia Betania, es el punto de partida para el inicio del proceso formativo con el fin de conocer y vivir el ministerio escolapio de educación y evangelización".

"Siguiendo este camino educativo, podemos decir que en la preparación de los laicos, lo primordial de estos educadores será el formarlos como agentes (...) de transformación social, de tal manera que se dé sentido y contenido a la educación integral promovida por las Escuelas Pías. Éste es un proceso que puede despertar no pocas dificultades y resistencias en muchas personas a quienes por primera vez se les plantea una conciencia explícita de cooperación en la misión evangelizadora de la Iglesia y de las Escuelas Pías. Por tanto, deben preverse en el plan de formación mecanismos, espacios y personas para el acompañamiento frente a estas dificultades y resistencias personales que se van identificando en el camino de cada uno, y así cada quien pueda crecer a su ritmo en un proceso nunca excluyente." (Orientaciones para un plan de formación del laicado escolapio)

"Es necesario un trabajo formativo permanente con todos los educadores, con la finalidad de lograr una buena sintonía con nuestro proyecto educativo". (Laicado Escolapio n. 31).

"Nuestra propuesta laical va dirigida también a todas las personas que realizan una tarea administrativa o se ocupan de otros servicios. Todos ellos se han de sentir implicados en la función educativa y por ello deben considerarse en los planes de formación permanente de la Obra". (Laicado Escolapio n. 33).

03 CONTENIDOS DE LA PROGRAMACIÓN.

De acuerdo con el apartado anterior se plantean los tres ámbitos que vienen expresados en nuestra misión:

Evangelizar Educando
En la escuela
Al modo de Calasanz.

A) EVANGELIZAR EDUCANDO.

1. La escuela cristiana
2. Evangelizar Educando
3. El diálogo fe-cultura en la escuela
4. Formar para el acompañamiento
5. Proyecto de Pastoral Provincial
6. Evangelización y Grupos de fe en nuestros centros
7. La comunidad cristiana

B) EN LA ESCUELA.

1. El laico cristiano en la escuela
2. La Comunidad Educativa y el trabajo en equipo
3. Carácter Propio y Proyecto Educativo de Centro
4. Estructuras de organización escolar.
5. La Acción Tutorial
6. Atención a la diversidad e interculturalidad
7. Innovación y TIC's en la escuela

C) AL MODO DE CALASANZ.

1. Vida de Calasanz. La Sociedad (S. XVI-XVII)
2. Carisma: ministerio; espiritualidad y pedagogía calasancia; y, fraternidad.
3. Visión histórica de las Escuelas Pías.
4. Identidad vocacional calasancia.
5. Documentos calasancios.
6. Visión y presencias de las Escuelas Pías hoy.

04 DESARROLLO DEL PLAN.

Los tres años del Plan se cursarán de forma cíclica, de modo que todos los participantes en cada año trabajen los mismos temas de un curso. Los profesores de nuevo ingreso se irán incorporando al curso que corresponda hasta cumplir cada uno los tres años programados.

1^{er} AÑO

Evangelizar Educando.

1. La escuela cristiana.
2. Evangelizar Educando.
3. El diálogo fe-cultura en la escuela.

En la escuela.

1. El laico cristiano en la escuela.
2. La Comunidad Educativa y el trabajo en equipo.

Al modo de Calasanz.

1. Vida de Calasanz. La Sociedad (S. XVI-XVII).
3. Visión histórica de las Escuelas Pías.

2^o AÑO

Evangelizar Educando.

4. Formar para el acompañamiento.
5. Conocimiento del Proyecto de Pastoral Provincial.

En la escuela.

3. Carácter Propio y Proyecto Educativo de Centro.
4. Estructuras educativas.

Al modo de Calasanz.

2. Carisma: ministerio; espiritualidad y pedagogía calasanzca; y, fraternidad.

3^{er} AÑO

Evangelizar Educando.

6. Evangelización y Grupos de fe en nuestros centros.
7. La comunidad cristiana.

En la escuela.

5. La Acción Tutorial.
6. Atención a la diversidad, interculturalidad y educación transformadora.

Al modo de Calasanz.

4. Identidad vocacional calasanzca.
5. Documentos calasanzcos.

4^o AÑO

1. Se plantea un trabajo de reflexión e investigación desde la perspectiva de la innovación e incorporación de las TIC's de uno de los ámbitos del plan a elegir por el/la educador/a y con el consenso y la supervisión del/a tutor/a.
2. Tendrá dos momentos obligatorios: el primero, el diseño inicial a principio de curso del proyecto; y, el segundo, a final del curso con la exposición al conjunto del grupo de los NNEE.

05 METODOLOGÍA DE TRABAJO EN LOS COLEGIOS/CENTROS.

“Se evitará el adoctrinamiento con una pedagogía impositiva, dejando que el propio educador sea el protagonista de su proceso formativo, conjugando lo intelectual y lo experiencial, de forma que se vayan integrando vivencias” (Laicado Escolapio, orientaciones para un plan de formación).

Previa presentación y entrega del MATERIAL adecuado, el trabajo en los Centros se desarrollará con los siguientes criterios:

- a. **Trabajo personal:** previamente a las reuniones se requiere la lectura del material entregado o recomendado. Se requiere seriedad y responsabilidad. Habrá Cuestionarios que se deberán contestar por escrito de forma individual y ser entregados al/a TUTOR/A.
- b. **Reuniones:** se tendrán las programadas para cada tema con la duración señalada.

Cada Colegio asegurará un modo de trabajo adecuado. El/La Tutor/a presentará una **Programación** para todo el grupo de NNEE, secuenciada en **reuniones mensuales**. De igual manera, acordará con cada NE el plan de **trabajo personal**, que se revisará en la entrevista personal.

Desde la responsabilidad personal e institucional se animará el **trabajo individual** en los aspectos que se crea más conveniente, el cual será motivo de contraste y acompañamiento con el/la tutor/a designado.

Es muy importante que se permita en determinados momentos del curso la posibilidad de **compartir experiencias** a partir de las vividas durante el año en el aula o aquellas que se puedan entender como interesantes para el grupo de NNEE.

De cada sesión se redactará acta de lo tratado junto con la cumplimentación del Cuestionario correspondiente a cada tema, fruto de los trabajos y aportaciones individuales que se enviará al Asistente Provincial de Ministerio: Ámbito Pedagógico, ello permitirá que todos nos enriquezcamos tanto de las estrategias como de las conclusiones de los diferentes temas trabajados por cada colegio.

Al **final de curso** se hará una sesión colegial de **evaluación** mediante un análisis de tres apartados: **Aspectos positivos** (1) y **negativos** (2) del curso; y, **sugerencias** (3) para el próximo curso.

06 MATERIALES. BIBLIOGRAFÍA.

- G. Santha, *San José de Calasanz. Obra pedagógica*. BAC
- *Laicado escolapio* (Directorio del laicado y Orientaciones para la formación) Ediciones Calasanzias, 2004.
- M. A. Asiaín, *15 cartas de Calasanz a un colaborador laico*. Ediciones Calasanzias, 2007.
- M. A. Asiaín, *15 días con José de Calasanz*, Editorial Ciudad Nueva, 2004.
- M. A. Asiaín, *Espiritualidad calasanzca para laicos III: La pedagogía calasanzca*. 1988.

- M. A. Asiaín: *Espiritualidad calasanz para laicos II: Elementos concretos de espiritualidad*, 1988.
- M. Spinelli, *José de Calasanz, el pionero de la escuela popular*. Editorial Ciudad Nueva, 2002.
- *Carisma y Ministerio – II- Cuaderno nº 21. El carisma escolapio, hoy; El laico en las Escuelas Pías*.
- *Misión Compartida en las Escuelas Pías*. Cuaderno nº 23: El Ministerio escolapio: evangelizar educando. ICCE, 1999.
- Proyecto Educativo Integral.
- S. Giner, *San José de Calasanz*. BAC Popular, Madrid, 1993.
- Varios, *Espiritualidad y Pedagogía de San José de Calasanz, Ensayo de síntesis*, ICCE, 1995.

07 FUNCIONES Y TAREAS.

- a. **Informar:** El NNEE debe recibir una información suficiente del estilo, organización, coordinación y trabajo en equipo que se lleva a cabo en el centro. Será el Equipo Directivo el que concrete el modo de informar a los NNEE aplicando el protocolo de acogida de nuevos profesores.
- b. **Formar**
- c. **Acompañar**
- d. **Evaluar:** Todas las personas y ámbitos que se citan tomarán parte en la evaluación de los NNEE de acuerdo con lo que se indica en el punto 9 de este documento.

EGC. [Equipo de Gestión del Centro].

- a. **Entrevista Inicial:** Presentación y explicación de la documentación y funcionamiento del centro (Carácter Propio, Proyecto Educativo, Organigrama, etc.). Se acompaña al NNEE para darle a conocer los diferentes espacios del colegio, así como al personal que trabaja en él.
- b. **Entrevista trimestral y final con el Director del Centro y el/la Tutor/a.** Análisis del curso a partir de la referencia de la 1ª entrevista.

Tutor/a

- a. **Coordinación:**
 - Explicar el Plan de incorporación, el tipo de trabajo y relación que tendrán con los NNEE, individual y colectivamente.
 - Convocar y coordinar las reuniones mensuales.
 - Hacer el acta de estas reuniones y remitirlas al Director del centro.
- b. **Acompañamiento personal:**
 - Acompañar la evolución y desarrollo personal desde la cercanía y amistad, abordando especialmente las dificultades que puedan aparecer.
 - Facilitar su inserción y participación en el centro.
 - Ofrecer el acompañamiento en la tarea de cada uno desde las estructuras organizativas de cada centro.
 - Tener una atención personalizada según las necesidades del NE.

Coordinadores/as de Pastoral y de Acción Social.

- a. **Entrevista Inicial:**
 - Presentación y explicación del Plan de Acción Pastoral y Acción: su desarrollo desde la programación anual.
 - Animación y acompañamiento en la implicación pastoral y acción social del NE.

Directores de E. Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional.

- a. **Entrevista Inicial:** Presentación y explicación de la organización académica del colegio:

programaciones, evaluaciones, uso de la plataforma, cuaderno del profesor, etc.

Coordinador/a de Calidad

- a. **Entrevista Inicial:** Presentación y explicación del SGC y todo lo que ello supone en la manera de trabajar los documentos, actas, etc.

08 PERFIL DEL/LA TUTOR/A.

Es la piedra angular sobre la que se sustenta el éxito del Plan. Su dedicación y buen hacer necesitan recursos aportados por el centro y de personas que se ajusten a las siguientes características:

- b. Estar respaldado por el Equipo Directivo de Centro.
- c. Estar integrado en la institución, carisma, misión y ministerio.
- d. Manifestar implicación en la tarea propuesta y asumirla.
- e. Llevar tiempo suficiente en la vida del centro y/o institución.

Será elegido y cesado por el EGC a propuesta del Equipo Directivo.

Será convocado a una reunión anual con los otros/as tutores/as de los colegios para facilitar el conocimiento, la convivencia y el intercambio de experiencias.

09 ENCUENTROS DE PROFESORES.

A. AL INICIO DE CURSO

Para los nuevos contratados.

A lo largo de un día.

Finalidad: hacer una presentación común de los aspectos más significativos de nuestra propuesta educativa escolapio-calasanz.

Se desarrollarán ponencias relacionadas con los tres ámbitos de contenidos del plan:

- **Evangelizar Educando**
- **En la escuela**
- **Al modo de Calasanz.**

B. AL FINAL DE CADA CURSO.

Finalidades:

- a. Desarrollar ponencias por personas especializadas y significativas en la materia programada cada Curso.
- b. Reunir a todos los/as profesores/as participantes en el plan para conocerse entre sí e intercambiar experiencias de cada uno de los Centros.
- c. Afianzar las ideas y la temática de lo estudiado y trabajado en los Centros.

Los Encuentros de Fin de Curso pueden ser sustituidos por los equivalentes de Peralta y Roma.

10 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS NNEE.

El acompañamiento y seguimiento a los NNEE se entiende como un elemento complementario y de máxima prioridad para calibrar su grado de implicación personal y profesional en la institución, por lo que debe ser dotado de valoración por los centros; de recursos; personas; y, de herramientas para su implementación.

El acompañamiento corresponde al/la tutor/a designado/a como responsable primero y necesita de la colaboración de otras personas y ámbitos del centro: titular/representante de la titularidad, dirección, jefes de estudio/coordinadores pedagógicos, coordinadores de pastoral y acción social, coordinadores de ciclo, etc.

La evaluación corresponde a tutor y EGC. Esta evaluación supone la valoración de las diversas informaciones elaboradas por los citados. Su objetivo es determinar: la competencia del NNEE en su

labor educativa (pastoral y pedagógica); su integración, participación e identificación en la institución y la vida del centro; y el grado de relación y comunicación con alumnos y familias.

Los criterios de la evaluación estarán relacionados con aspectos del trabajo realizado por el NE en el centro a partir de: los indicadores utilizados en la evaluación inicial para su selección, a su participación en la vida del centro y a la rúbrica de las competencias y subcompetencias para la acción educativa en un colegio escolapio (en preparación).

La herramienta fundamental para la elaboración de los informes está en la observación y en las entrevistas que se realicen durante el curso y los años del ciclo de NNEE, con los participantes y otras personas, especialmente los compañeros de ciclo, que puedan ayudar a recabar la información que se necesita. Pueden añadirse otras herramientas que se consideren oportunas e interesantes.

En caso de que se observen dificultades en la integración, desempeño docente o identificación con la institución deberá dejarse constancia evidente (actas/notas de entrevista, avisos, etc.) de la comunicación de la conversación y ayuda ofertada al NE.

Al final de cada curso y del ciclo delimitado para los NNEE se elaborarán dichos informes, siguiendo el modelo del Anexo, se incorporarán a la ficha de cada profesor (ver P.E.I.) y se enviará al Asistente Provincial de Ministerio: Ámbito Pedagógico y éste a la Congregación Provincial.



escola pia · escolapios

www.escolapiosbetania.org