



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

ÍNDICE



ESTRUCTURAS

1. La mesa redonda.
2. El folio giratorio.
3. Cabezas Numeradas.
4. Los pares discuten.
5. Reparte y aprende.
6. La plantilla rota.
7. Encontrar alguien que...
8. 1-2-4 (dentro del equipo base).
9. Parada de tres minutos.
10. Mapa conceptual a cuatro bandas.
11. Los cuatro sabios.
12. Lápices al centro.
13. El juego de las palabras.
14. Las cuatro esquinas.
15. Grupo Nominal.
16. Lectura compartida.
17. Las páginas amarillas
18. Entrevista en tres pasos.
19. Conocemos palabras juntos.
20. ¿En qué nos parecemos?
21. Mesa Rápida.
22. Todos respondemos.
23. Construir un problema.
24. La línea del tiempo.
25. Compartir las tareas de casa.
26. Revisión Rotativa.
27. Resumen del día.
28. Lanza la pregunta.
29. La técnica TAI.
("Team Assisted Individualization")
30. La Tutoría entre Iguales.
("Peer Tutoring")
31. El Rompecabezas ("Jigsaw").
32. RallyRobin y RoundRobin.
33. RallyCoach.
34. RallyQuiz.
35. TIME PAIR SHARE.
(Cronoparejas comparten)



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

MESA REDONDA



CÓMO SE HACE

Cada miembro del equipo habla por turnos mientras el secretario toma nota de las distintas aportaciones.

El portavoz, u otro responsable, se encargará de que se respeten los turnos de palabra y que todos tengan su oportunidad de intervenir.

QUÉ SE TRABAJA

Para realizar una aportación verbal respetando los turnos de palabra y conseguir una participación equitativa de todos los miembros del grupo.

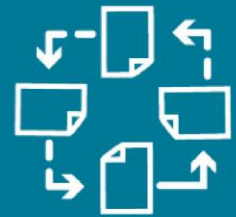
CUÁNDO USARLA

Proceso de participación inicial (Ideas previas y detectar intereses)
(Roundrobin en inglés)



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

EL FOLIO GIRATORIO



CÓMO SE HACE

1. Pasar un folio (DIN-3 o DIN-4) o cualquier soporte de papel (cuaderno, cartulina...) para hacer aportaciones por turnos. El responsable cuida de que se respeten los turnos.
2. El folio se coloca en el centro y va girando para que cada alumno haga su aportación.

Variaciones: Más de un folio girando con diferentes preguntas / temas. (por ejemplo: adjetivos, nombres, verbos) Para el dibujo encadenado se puede pedir a los niños que no hablen y que sólo deduzcan o imaginen lo que su compañero ha dibujado.

QUÉ SE TRABAJA

Se fomenta la participación equilibrada y la interdependencia positiva.

CUÁNDO USARLA

Para realizar una aportación por turnos de forma escrita entre los miembros de un equipo de trabajo.



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

CABEZAS NUMERADAS



CÓMO SE HACE

Después de trabajar sobre un tema concreto, una pregunta, un problema, una operación,... el grupo llega a una respuesta consensuada y debe trabajar que todos los miembros del grupo tengan la capacidad de explicar la respuesta correcta.

1. Cada miembro del grupo está previamente numerado.
2. Al azar se saca un número. Ese alumno debe explicar a todo el grupo la respuesta de clase.

Se puede utilizar un dado, cartas numeradas o una peonza con números para elegir. Si lo consigue adecuadamente la recompensa es para todo el grupo.

QUÉ SE TRABAJA

Para conseguir que todo el grupo asuma los mismos objetivos y que todos conozcan en igual medida los aprendizajes concretos y sencillos que se quieran aprender.

CUÁNDO USARLA

Es ideal para preguntas cortas, que tengan que investigar las respuestas. Resolver problemas o comprobar aprendizajes.



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

LOS PARES DISCUTEN



CÓMO SE HACE

1. El profesor plantea una pregunta
2. Los miembros de la pareja buscan en dos fuentes diferentes la solución.
3. A la señal del profesorado debaten durante el tiempo fijado (en función de la dificultad del tema) para buscar una solución consensuada, común.
4. Exponen la solución común al resto del equipo.

QUÉ SE TRABAJA

Poner en debate la solución a una pregunta para buscar una solución común teniendo dos fuentes de información diferentes.

CUÁNDO USARLA

Cualquier área donde haya que investigar la respuesta a una pregunta. Es importante que todo lo trabajado se realice desde una idea en la que se tenga que buscar información e investigar. El resultado de las preguntas de los dos pares de cada equipo puede plasmarse en el cuaderno de equipo.



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

REPARTE Y APRENDE



CÓMO SE HACE

Consiste en elaborar, en equipo de cuatro, un trabajo que tenga que realizar cuatro funciones diferentes.

1. Se explica el trabajo y las funciones de los que realizarán la actividad.
2. Se van haciendo rotaciones de las funciones en periodos de 1, 2 ó ... minutos según la dificultad del tema.
3. Cuando todos hayan pasado por todas las funciones, se reúne el grupo y sacan conclusiones que les debe permitir dar una respuesta correcta que quedará por escrito.

QUÉ SE TRABAJA

Conseguir que todos los miembros del grupo realicen funciones diferentes para llegar a un objetivo común.

CUÁNDO USARLA

Resolver todas las cuestiones planificadas en varias funciones diferentes. Resolver un problema: Anotas los datos y las preguntas. Dibujar o esquematizar el problema. Realizar las operaciones. Poner las unidades del resultado.



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

LA PLANTILLA ROTA



CÓMO SE HACE

1. Se plantea un tema o pregunta y se da la respuesta en cuatro fases (piezas de un puzzle, textos cortados, frases, partes de un problema,.....)
2. Los alumnos intentan juntar las partes y construir la respuesta adecuada.
3. Debaten sobre el resultado y en un tiempo estipulado ponen en común la respuesta para expresarla al resto del grupo clase.

Variante: Se pueden obtener variaciones dependiendo del material que se utilice y el área en la que la actividad se desarrolle. Esta estructura podemos utilizarla por ejemplo con las construcciones en Infantil, en actividades de plástica en Primaria o en el área de Tecnología en Secundaria.

QUÉ SE TRABAJA

Búsqueda de respuestas uniendo las partes de la misma que tiene cada uno de los alumnos.

CUÁNDO USARLA

En todas las áreas posibles a partir de dibujos, viñetas, frases, textos, mapas, cuentos... El resultado se puede plasmar en el cuaderno de equipo. Muy adecuado para hacer una secuenciación histórica por ejemplo.



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

ENCONTRAR A ALGUIEN QUE...



CÓMO SE HACE

1. Se reparte una hoja con diversas preguntas.
2. Se pasa esta hoja para que cada alumno o alumna se apunte a la pregunta que sabe. Si queda alguna pregunta sin nadie se busca la respuesta.
3. Una vez asignada cada pregunta, se comparten las respuestas empezando por la que solo tiene una persona apuntada; y, así hasta el final. En todo momento se va contrastando las respuestas con el material o la información con la que se dispone.
4. Una vez acabado, se puede utilizar la estructura de cabezas numeradas para evaluar en equipo si conocen o no las preguntas.

QUÉ SE TRABAJA

Conseguir que todos los miembros del grupo realicen funciones diferentes para llegar a un objetivo común.

CUÁNDO USARLA

Repaso de actividades dadas para centrar la atención en los temas importantes. El resultado de las preguntas puede escribirse en el cuaderno de equipo.



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

1-2-4 (Dentro del Equipo Base)



CÓMO SE HACE

1. Dentro de un equipo base cada uno piensa cuál es la respuesta correcta a una pregunta que ha planteado el profesor.
2. Se ponen por parejas e intercambian sus respuestas y las comentan para llegar a conclusiones comunes.
3. Todo el equipo ha de decidir cuál es la respuesta más adecuada a la pregunta que se ha planteado.

QUÉ SE TRABAJA

Conseguir crear una dinámica de equipo que parta de lo individual y termine en el grupo.

CUÁNDO USARLA

Revisión de alguna pregunta que se quiera afianzar en la clase.



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

PARADA DE 3 MINUTOS



CÓMO SE HACE

Durante una explicación:

1. Se hace una pequeña parada de tres minutos para que cada equipo base piense y reflexione sobre lo que se ha explicado hasta aquel momento, y piensen tres preguntas sobre el tema en cuestión.
2. Una vez transcurridos esos tres minutos, cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta, u otra muy parecida, ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan.
3. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que haga una nueva parada de tres minutos.

QUÉ SE TRABAJA

Implicar a todo el alumnado en preguntas que les haga motivarse y preguntar sobre lo que se está tratando y constatar que el alumnado va integrando, en alguna medida, lo explicado.

CUÁNDO USARLA

Motivación e implicación en las explicaciones.



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

MAPA CONCEPTUAL O CUATRO BANDAS



CÓMO SE HACE

1. El profesor o la profesora guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartados deberán incluirse en el mapa o esquema.
2. Dentro de cada equipo de base se repartirán las distintas partes del mapa o esquema entre los componentes del equipo, de modo que cada estudiante hará la parte que le ha tocado.
3. Después pondrán en común el trabajo realizado, repasarán la coherencia del mapa o del esquema que resulte y, si es necesario, lo retocarán antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno, que le servirá como material de estudio.

QUÉ SE TRABAJA

Resumir entre todos en un mapa conceptual o esquema todo lo aprendido de un determinado tema.

CUÁNDO USARLA

Resumen final de un tema.



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

LOS CUATRO SABIOS



CÓMO SE HACE

1. El profesor selecciona 4 estudiantes de la clase que dominen un determinado tema, habilidad o procedimiento (que son “sabios” en una determinada cosa).
2. Se les pide que se preparen bien, puesto que deberán enseñar lo que saben a sus compañeros de clase.
3. Se organiza una sesión, en cuya primera fase un miembro de cada equipo base (que están formados por 4 estudiantes) deberá acudir a uno de los “4 sabios” para que le explique o le enseñe lo que después, en una segunda fase, él deberá explicar o enseñar al resto de los compañeros de su equipo de base.

QUÉ SE TRABAJA

Conseguir que se produzca una interacción mutua entre todo el alumnado que mejore las posibilidades de aprendizaje y generalice los aprendizajes en todo el grupo.

CUÁNDO USARLA

Cualquier situación que no se haya asimilado por la mayoría del alumnado.



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

LÁPICES AL CENTRO



CÓMO SE HACE

1. El profesor o la profesora da a cada equipo una hoja con tantas preguntas o ejercicios como miembros tiene el equipo.
2. Cada estudiante se hace cargo de una pregunta o ejercicio.
3. Se determina el orden de los ejercicios. Cada estudiante lee el suyo en voz alta, se asegura de que todos sus compañeros aportan información y expresan su opinión y comprueban que todos saben y entienden la respuesta consensuada. (Los lápices de todos se colocan en el centro de la mesa para indicar que en aquellos momentos sólo se puede hablar y escuchar y no se puede escribir).
4. Cuando todos tienen claro lo que hay que hacer o responder cada uno coge su lápiz y escribe o hace en su cuaderno el ejercicio en cuestión. En este momento, no se puede hablar, sólo escribir.
5. A continuación, se vuelven a poner los lápices en el centro de la mesa, y se procede del mismo modo con otra pregunta o cuestión, esta vez dirigida por otro alumno.

QUÉ SE TRABAJA

Propiciar el debate para la realización de un ejercicio que permita concretar una respuesta escrita por parte de todos, propiciando la atención.

CUÁNDO USARLA

Realización de todo tipo de tareas de análisis de cualquier tema.



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

EL JUEGO DE PALABRAS



CÓMO SE HACE

1. El profesor escribe en la pizarra unas cuantas palabras-clave sobre el tema que están trabajando o ya han terminado de trabajar.
2. En cada uno de los equipos de base los estudiantes deben formular una frase con estas palabras, o expresar la idea que hay “detrás” de cada una de ellas.

QUÉ SE TRABAJA

Propiciar la capacidad de análisis, partiendo de una palabra, a nivel de equipo.

CUÁNDO USARLA

Desarrollo del vocabulario y desarrollo de las ideas claves de los temas tratados.



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

LAS CUATRO ESQUINAS



CÓMO SE HACE

1. El aula se divide en 2, 3 ó 4 zonas con espacio para que el alumnado pueda moverse. Cada zona se etiqueta con A, B, C, ... ó 1, 2, 3,... o incluso dibujos o frases.
2. El profesor reparte entre el alumnado categorías o frases que correspondan con cada una de las zonas determinadas.
3. El alumnado va buscando su zona y discute con los que están en esa zona si se quedan o cambian.

QUÉ SE TRABAJA

Intercambiar información que se tiene con el resto del grupo clase.

CUÁNDO USARLA

Se puede utilizar para revisar conocimientos; para aclarar perspectivas y opiniones antes de una discusión; para propiciar la discusión en pequeño grupo; o solamente para animar al alumnado a conocerse entre ellos y ellas. Se utiliza esta actividad para que la clase perciba lo que se piensa o se sabe en general.

Fuente: Spencer Kagan



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

GRUPO NOMINAL



CÓMO SE HACE

Para tomar una decisión democrática:

1. Cada estudiante puntúa, por orden de preferencia, los aspectos que más le interesan, poniendo un 1 al aspecto que más le interese, un 2 al que le interesaría en segundo lugar, etc.;
2. Se ponen en común estas puntuaciones y el aspecto que obtiene una puntuación más baja es el que más interesa a toda la clase. Estas puntuaciones, para que el procedimiento sea más ágil, pueden hacerse por equipos de base en lugar de hacerlas individualmente.

QUÉ SE TRABAJA

Detectar los intereses del grupo clase.

CUÁNDO USARLA

Ideas previas y motivantes.



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

LECTURA COMPARTIDA



CÓMO SE HACE

Numeramos a los miembros del grupo de 1 a 3.
El **1 lee en voz alta** parte del texto.
El **2 parafrasea** lo leído por el 1.
El **3 completa** lo que haya omitido el 2 y formular en alto a su grupo una pregunta profunda.

Acabada esta primera ronda, ahora será el 2 quien lea, el 3 quien parafrasee y el 1 quien complete y haga la pregunta profunda. Acabada la segunda ronda el 3 leerá, el 1 parafraseará y el 2 completará y preguntará.

QUÉ SE TRABAJA

Especialmente se trabaja **la escucha activa entre los alumnos**. Además, favorece la comprensión e interacción con un contenido curricular.

CUÁNDO USARLA

Para realizar **lecturas significativas** de cualquier asignatura.



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

LAS PÁGINAS AMARILLAS



CÓMO SE HACE

Esta dinámica consiste en confeccionar una especie de “Páginas Amarillas” de la clase, donde cada estudiante pone un anuncio sobre algo que puede enseñar a sus compañeros. Puede tratarse de procedimientos o de aprendizajes más lúdicos (canciones, juegos, adivinanzas, bailes, habilidad especial, trucos de magia, poesías, cuentos, etc.). Una vez decidido el contenido de su “anuncio”, cada estudiante deberá confeccionarlo con los datos siguientes:

- El título del servicio que ofrece
- Una descripción de este servicio
- Un pequeño dibujo o ilustración
- El nombre del estudiante que ofrece el servicio.

Con estos pequeños anuncios ordenados alfabéticamente se confeccionará una especie de Guía de Servicios de la clase. Los maestros o profesores podrán designar una sesión de clase, de vez en cuando, para que los alumnos pidan a algún compañero uno de los servicios que se ofrecen en la guía.

QUÉ SE TRABAJA

Propiciar la interacciones de unos con otros de lo que saben hacer.

CUÁNDO USARLA

Interacción del grupo clase.



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

ENTREVISTA EN TRES PASOS



CÓMO SE HACE

En el equipo base se distribuyen en dos parejas de modo que realizan tres fases:

- 1º Uno de la pareja pregunta al otro todo lo que no sabe sobre el tema. Anota lo que ha aprendido y lo que no sabe contestar.
- 2º El otro pregunta al primero todo lo que no sabe sobre el tema. Debe observar que lo que el compañero o compañera ha preguntado y no ha sabido no debe preguntarlo.
- 3º Se une el equipo base y se hace el mismo proceso según el resultado de las parejas. El resultado se expone al resto del grupo clase.

QUÉ SE TRABAJA

Que cada persona tome conciencia de lo que sabe y lo que no sabe y pueda transmitirlo a otras personas.

CUÁNDO USARLA

Para hacer el resumen de cualquier tema que se quiera tratar. Preparar una prueba individual.



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

CONOCEMOS PALABRAS JUNTOS



CÓMO SE HACE

1. Se dan varias palabras de vocabulario.
2. Cada miembro del equipo, de forma rotatoria, explica su significado. En aquellas palabras que conocen llegan a un consenso como grupo.
3. Exponen a toda la clase la palabra que conocen con la "Estructura N° 3 de las Cabezas Numeradas" y se señalan las palabras que no conocen.
4. Se hace una segunda ronda buscando el significado en el diccionario y compartiendo todos los integrantes del grupo todas las palabras.
5. Se escribe el resultado en el cuaderno de equipo.

QUÉ SE TRABAJA

Aumentar el vocabulario de forma cooperativa.

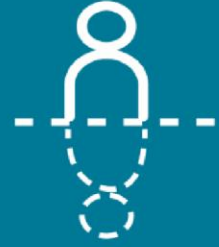
CUÁNDO USARLA

Vocabulario.



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

¿EN QUÉ NOS PARECEMOS?



CÓMO SE HACE

1. Se plantea un tema en el que se dan varias opciones (dos, tres, cuatro, cinco, seis,..) en función de las posibilidades de las cosas que vamos a elegir.
2. Cada alumno se adscribe a su opción y se forman los grupos en función de la opción elegida.
3. Se reparten los roles del grupo. Los grupos no serán equiparables en número.
4. En cada grupo se hace la “Estructura Folio Giratorio” para construir una frase explicativa del porqué de su opción. Se leen todas las opciones y se eligen las opciones que convencen a la mayoría de las personas del grupo.
5. El responsable del grupo expone sus razones a los otros grupos y así van pasando por todas las opciones elegidas con el fin de que podamos tener razones de porqué sentimos unas cosas u otras.

QUÉ SE TRABAJA

Construir grupo clase buscando la comunicación con el alumnado, que siente, en determinados aspectos, lo mismo que nosotros.

CUÁNDO USARLA

Análisis y reflexión de las opciones elegidas. Debates reflexivos controlando la impulsividad individual. Se aplicará para el autoconocimiento y autocontrol.

Fuente: Spencer Kagan



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

MESA RÁPIDA



CÓMO SE HACE

- Cada miembro del equipo debe decir la respuesta a una pregunta dada.
1. En el centro de la mesa se coloca la respuesta correcta boca abajo.
 2. Los alumnos deben responder a la pregunta planteada. La respuesta debe ser de forma rápida, si no se sabe se dice paso. Se hacen dos, tres o cuatro rondas según la dificultad de la pregunta y cada uno debe repetir lo dicho por el anterior si cree que es adecuado.
 3. Cuando alguien cree que no es correcto lo planteado por su compañero o compañera levanta la respuesta. Se lee lo correcto se vuelve a tapar y se comienza los ciclos de intervenciones.
 4. Después con la estructura "Nº 3 de Cabezas Numeradas" se plantea la respuesta correcta al resto del grupo.

QUÉ SE TRABAJA

Repasar lo que estamos trabajando y propiciar que el grupo conozca lo que vamos aprendiendo con la ayuda de los compañeros.

CUÁNDO USARLA

Repasar el trabajo que vamos haciendo y los conceptos que vamos aprendiendo. Cálculo mental.



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

TODOS RESPONDEMOS



CÓMO SE HACE

1. Cada alumno o alumna tiene una pizarra o un trozo de papel donde escribe la mejor respuesta a la pregunta que hace el maestro o maestra.
2. Cuando han terminado levanta la mano de modo que cuando todo el equipo ha terminado se ponen de acuerdo para escribir la mejor respuesta a la pregunta aceptada y aprendida por todos los miembros del grupo.
3. Con las estrategias de cabeza numeradas se exponen oralmente la solución de cada equipo. Se analiza si la respuesta expresada es igual que la que se escribió en el papelito y se expresa el motivo del cambio.

QUÉ SE TRABAJA

Revisar lo que conoce el alumnado y ayudar a mejorar su proceso en preguntas concretas.

CUÁNDO USARLA

Revisión de un trabajo dado.



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

CONSTRUIR UN PROBLEMA



CÓMO SE HACE

1. El profesorado da unas operaciones al alumnado y cada uno de estos, en un papel o pizarra, expone su enunciado.
2. Cuando se tiene dicho enunciado se comparte con el grupo para sacar la mejor opción. Se analizan porqué se realizan cambios.
3. Con la estructura de cabeza numerada se expone el problema del grupo y se exponen los motivos por lo que se ha elegido ese entre todos los realizados.

QUÉ SE TRABAJA

Desarrollar la capacidad de elaborar el enunciado de un problema y exponer la solución en función de dicho enunciado.

CUÁNDO USARLA

Resolución de problemas matemáticos.



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

LA LÍNEA DEL TIEMPO



CÓMO SE HACE

1. Se reparten cuatro momentos históricos entre cada uno de los miembros del equipo. Deben ordenarlo cronológicamente y explicar el proceso que se ha realizado a lo largo de la historia.
2. La exposición del resultado se puede hacer utilizando la estructura de cabezas numeradas.

QUÉ SE TRABAJA

Conocer y situar la cronología histórica.

CUÁNDO USARLA

Estudio de la historia.



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

COMPARTIR LAS TAREAS DE CASA



CÓMO SE HACE

Los alumnos, por parejas, se sientan juntos para revisar o corregir la tarea.

Si tienen una duda la pareja se une con otra. Cuando están haciendo la corrección, cada miembro del equipo elabora un problema o cuestión para el resto.

QUÉ SE TRABAJA

Revisar las tareas de casa.

CUÁNDO USARLA

Se utiliza para revisar tareas de casa de cualquier área.



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

REVISIÓN ROTATIVA



CÓMO SE HACE

1. Se escriben tópicos o temas en la parte superior de una cartulina o A3.
2. Se pegan alrededor de la sala. Debe haber tantos tópicos o temas como equipos (Si se tienen muchos temas se pueden poner dos por equipo).
3. Se da 1 minuto para que cada equipo apunte tanta información sintetizada como se pueda en el cartel.
4. Se para el tiempo y los equipos rotan al siguiente cartel. Tienen 2 minutos para discutir lo que equipo previo ha escrito. Se puede poner una marca a cada ítem si están en desacuerdo o si harían alguna pregunta al respecto. Luego tienen 1 minuto para escribir información adicional y se rota al siguiente tópico.
5. Se continúa con el procedimiento hasta que cada equipo rote hasta su tópico inicial. Para finalizar se hace revisión de todos los carteles y se sacan ideas comunes.

QUÉ SE TRABAJA

Elaborar listados de ideas sobre los temas dados.

CUÁNDO USARLA

Revisión de temas trabajados; trabajo de ideas previas.

Fuente: Spencer Kagan



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

RESUMEN DEL DÍA



CÓMO SE HACE

Se pide al alumnado que antes de salir de la clase escriba en un trocito de papel la idea global de la sesión o el día con pocas palabras: una frase a lo sumo.

Variaciones: Para hacerlo más lúdico pueden hacerse tickets de salida.

QUÉ SE TRABAJA

Conocer la percepción sobre el transcurso de una sesión, o un día, de los componentes del grupo clase.

CUÁNDO USARLA

Utilizada para valorar el éxito de la lección, sesión o jornada; y tomar decisiones de cómo continuar.



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

LANZA LA PREGUNTA



CÓMO SE HACE

1. Se hace una bola de papel y se va lanzando/pasando entre los miembros del equipo haciendo preguntas.
2. Cada vez que la bola de papel se tira a un compañero, tiene que contestar la pregunta. Una vez contestada, este lanzará otra pregunta a otro miembro del grupo.

QUÉ SE TRABAJA

Hacer preguntas y contestarla.

CUÁNDO USARLA

Revisar información rápidamente. También para practicar ejercicios. Recomendada especialmente para cálculo mental.

Fuente: Spencer Kagan



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

LA TÉCNICA TAI ("Team Assisted Individualization")



CÓMO SE HACE

1. Se divide el grupo clase en un determinado número de Equipos de Base.
2. Se concreta para cada alumno su Plan de Trabajo Personalizado, en el cual consten los objetivos que debe alcanzar a lo largo de la secuencia didáctica y las actividades que debe realizar.
3. Todos trabajan sobre los mismos contenidos, pero no necesariamente con los mismos objetivos ni las mismas actividades.
4. Cada alumno se responsabiliza de llevar a cabo su Plan de Trabajo y se compromete a ayudar a sus compañeros a llevar a cabo el suyo propio.
5. Simultáneamente, cada equipo elabora -para un periodo determinado- su propio Plan de Equipo, con los objetivos que se proponen y los compromisos que contraen para mejorar su funcionamiento como equipo.
6. Si además de conseguir los objetivos de aprendizaje personales, consiguen mejorar como equipo, cada alumno obtiene una "recompensa" (unos puntos adicionales en su calificación final).

QUÉ SE TRABAJA

Combina el aprendizaje cooperativo con la instrucción individualizada: todos los alumnos trabajan sobre lo mismo, pero cada uno de ellos siguiendo un programa específico.

CUÁNDO USARLA

Para respetar el ritmo y el nivel de aprendizaje de cada alumno sin renunciar a los beneficios del trabajo en grupo.



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

LA TUTORÍA ENTRE IGUALES (“Peer Tutoring”)



CÓMO SE HACE

Un alumno proporciona ayuda a otro que la solicita:

1. Fase de preparación: selección de los alumnos tutores y de los alumnos tutorizados.
2. Diseño de las sesiones de tutoría (contenidos, estructura básica, sistema de evaluación).
3. Constitución de los “pares”: alumno tutor y alumno tutorizado.
4. Formación de los tutores.
5. Inicio de las sesiones, bajo la supervisión de un profesor en las primeras sesiones.
6. Mantenimiento de la implicación de los tutores (con reuniones formales y contactos informales con los profesores de apoyo).

QUÉ SE TRABAJA

Es una estrategia que trata de adaptarse a las diferencias individuales en base a una relación didáctica entre los participantes. Estos suelen ser dos compañeros de la misma clase y edad, uno de los cuales hace el papel de tutor y el otro de alumno.

CUÁNDO USARLA

Para poner el poder del aprendizaje en el alumnado con supervisión del profesor.



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

EL ROMPECABEZAS ("Jigsaw")



CÓMO SE HACE

1. Dividimos la clase en grupos heterogéneos de 3, 4 ó 5 miembros cada uno.
2. Dividimos el material de estudio en tantas partes como miembros tengan los grupos.
3. A cada miembro del grupo se le manda profundizar sobre una de esas partes. Para ello se reunirá con los miembros de otros grupos a los que le haya tocado su misma parte del contenido (grupos de expertos).
4. Después de profundizar en el contenido en el grupo de expertos, volverán a su grupo base y tendrán la responsabilidad, por turnos, de transmitir lo aprendido a sus compañeros. De esta forma todos tendrán acceso a las distintas partes en la que se fragmentó el contenido.

QUÉ SE TRABAJA

Fomenta la cooperación, la escucha activa y la responsabilidad individual.

CUÁNDO USARLA

Esta técnica es especialmente útil para las áreas de conocimiento en las que los contenidos son susceptibles de ser "fragmentados" en diferentes partes (por ejemplo: literatura, historia, ciencias experimentales...).



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

RALLYROBIN Y ROUNDROBIN



CÓMO SE HACE

En parejas, los alumnos , como en el ping pong , comparten de forma oral.

1. El profesor propone un tema para el que existan múltiples respuestas o soluciones y deja un tiempo para pensar individualmente
2. Los alumnos, por parejas (en el RallyRobin y por turnos respetando el tiempo de intervención en el RoundRobin) aportan alternativamente las respuestas de manera verbal.

QUÉ SE TRABAJA

Fomenta la participación equilibrada y la interdependencia positiva.

CUÁNDO USARLA

Se emplean para actividades que puedan hacerse en tiempo corto, para responder a las preguntas que tienen múltiples respuestas o donde haya que compartir una idea o una frase y en la que cada estudiante sea capaz de contribuir. Como por ejemplo:

- Generar ideas (lluvia de ideas).
- Repasar.
- Hacer listados de elementos.
- Hacer listados de procedimientos.



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

RALLYCOACH



CÓMO SE HACE

1. El profesor prepara una batería de problemas.
2. El compañero A resuelve el primer problema.
3. El compañero B, mientras, observa, escucha, comprueba, tutoriza si es necesario y felicita.
4. El compañero B resuelve el siguiente problema.
5. Se repite el proceso por turnos.

QUÉ SE TRABAJA

Los compañeros actúan por turnos: uno resuelve el problema mientras el otro actúa como entrenador o coach. Con esta técnica se va inculcando la dimensión social del aprendizaje. Se entrena la ayuda mútua.

CUÁNDO USARLA

Se emplea para temas de mayor nivel y alto consenso.



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

RALLYQUIZ



CÓMO SE HACE

- En parejas, los alumnos se alternan para generar respuestas orales.
1. El profesor da una lista de preguntas o los propios alumnos generan una.
 2. El compañero A hace una pregunta a su compañero B.
 3. El alumno B responde.
 4. El alumno A comprueba si es correcta y elogia a su compañero. Si no, le ayuda, le vuelve a preguntar y luego le elogia.
 5. Los alumnos intercambian los papeles.

QUÉ SE TRABAJA

Se trabaja la interdependencia positiva y la interacción promotora.

CUÁNDO USARLA

Es buena herramienta para repasar.



ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

TIME PAIR SHARE (Cronoparejas comparten)



CÓMO SE HACE

Por parejas, los alumnos comparten entre sí durante un tiempo determinado. Mientras uno escucha, el otro habla. Luego se cambian los papeles.

1. El profesor propone un tema y marca un tiempo para cada intervención.
2. Por parejas, el alumno A comparte mientras el B escucha de forma activa (esforzándose por comprender, con gestos no verbales, sin interrumpir...).

Puede añadir al final frases como “gracias por compartirlo”, “escucharte ha sido muy interesante”, “escuchándote he aprendido...”.

3. Los alumnos intercambian los papeles.

QUÉ SE TRABAJA

Promueve la comprensión a través del razonamiento y la explicación activos. Se entrena la escucha activa.

CUÁNDO USARLA

Cada vez que se quiera fomentar el diálogo y la interacción en parejas.