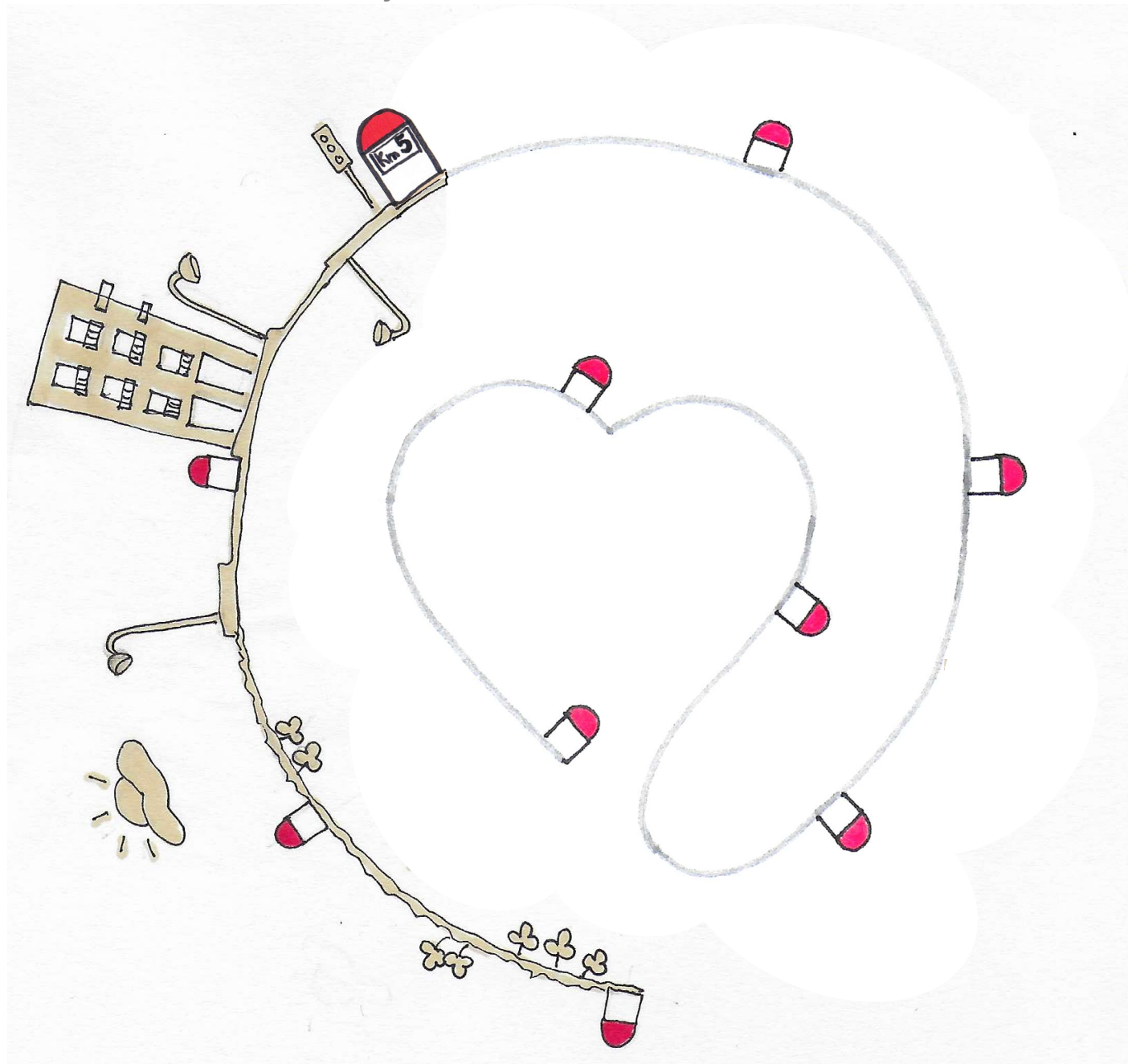
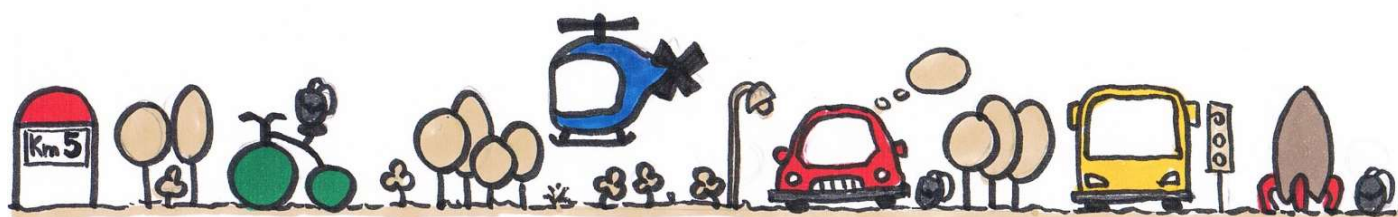


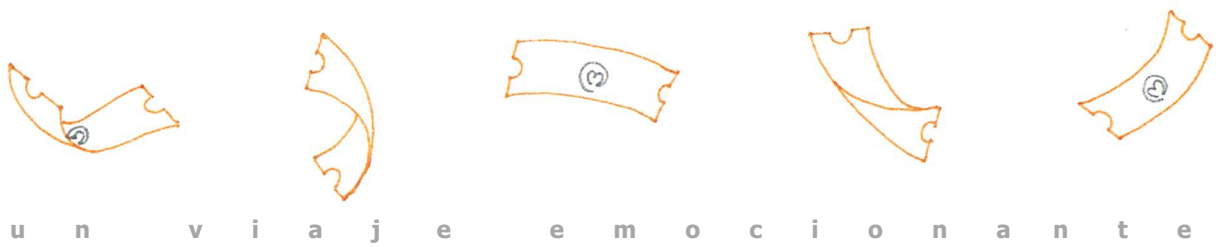
u n v i a j e e m o c i o n a n t e



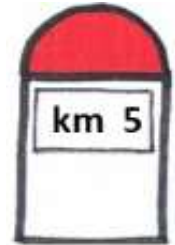
KM 5

3º EDUCACIÓN INFANTIL





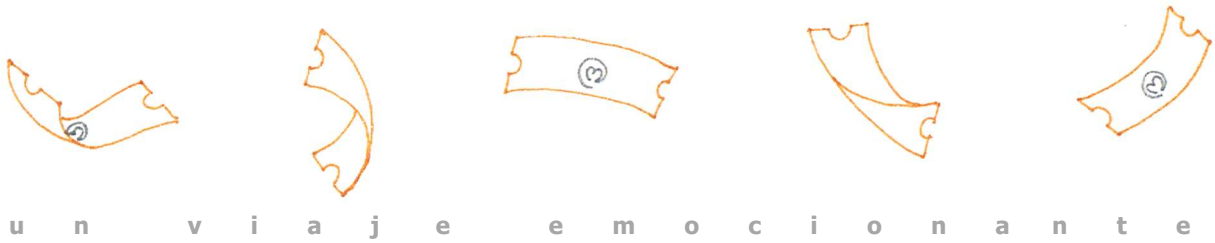
u n v i a j e e m o c i o n a n t e



- Sres. pasajeros, ya estamos en la **Tercera Estación** de nuestro «**Viaje emocionante**», estén muy atentos que en breves momentos vamos a partir. Ahora el equipaje es ligero, pero es suficiente para ir en busca de sensaciones. ¡¡Vayan a por su billete!!




































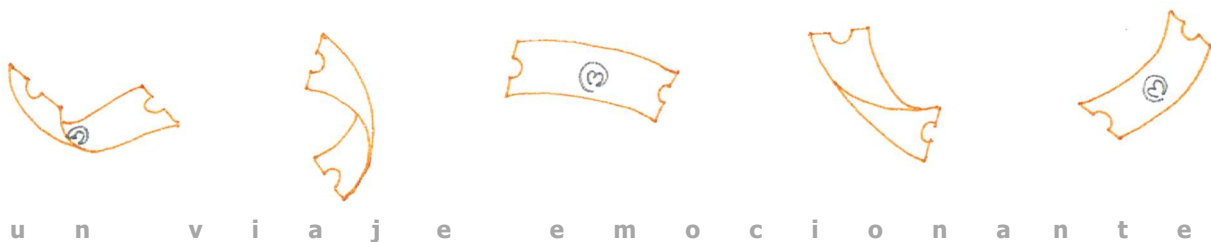
u n v i a j e e m o c i o n a n t e



3º EDUCACIÓN INFANTIL / 5 AÑOS

- Preparamos las maletas SENSIBILIZACIÓN:
Actividad _Adivinar emociones
- 1ª PARADA : AUTOCONOCIMIENTO
 -   Actividad 1_Parejas de emociones
 -   Actividad 2_Diario de las emociones
 -   Actividad 3_Estoy creciendo
- 2ª PARADA : AUTOCONTROL
 -   Actividad 1_Concurso de oposición
 -   Actividad 2_Pásala
 -   Actividad 3_Me gusta – no me gusta
- 3ª PARADA : AUTOESTIMA
 -   Actividad 1_El tren de las capacidades
 -   Actividad 2_He sido capaz de...
 -   Actividad 3_Los mejores momentos
- 4ª PARADA  : EMPATÍA y HABILIDADES SOCIALES
 -   Actividad 1_Un buen amigo
 -   Actividad 2_El cuento
 -   Actividad 3_El rincón de La Paz





***Preparamos las maletas* SENSIBILIZACIÓN**

“Adivinar emociones”

OBJETIVO:

Al poner nombre a las emociones y sentimientos, ayudamos a los niños a identificarlas y distinguir unas de otras. Los objetivos de esta actividad son:

- Reconocer las emociones.
- Poner nombre a diferentes emociones: alegría-tristeza-enfado-miedo.
- Identificar las emociones en el otro.

TEMPORALIZACIÓN:

Una sesión de 20 minutos para analizar las fotos, y una sesión de 15 minutos para pegarlas en las cartulinas.

MATERIALES:

- Fotos.
- Cartulinas de diferentes colores.
- Tijeras.
- Pegamento.

ACTIVIDAD:

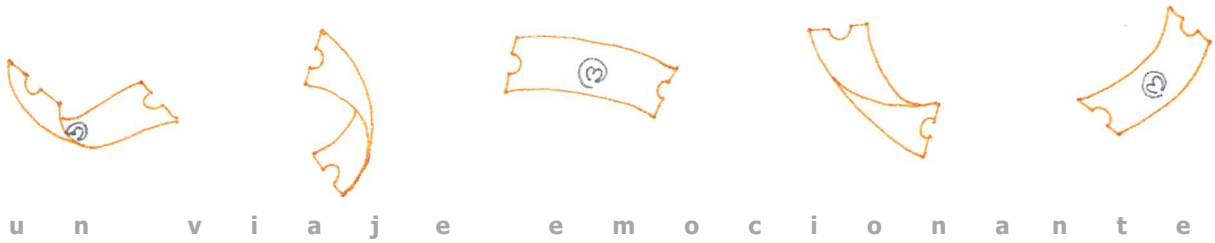
Unos días antes les pediremos a los niños de la clase que traigan fotos de personas que estén haciendo algo y se les vea la cara (pueden ser de ellos o de revistas). Una vez las tengamos en el aula, les pediremos a los niños que las vayan mostrando y entre todos decidiremos de qué emoción se trata y por qué. Para ello, iremos analizando los diferentes gestos que se utilizan para expresar cada una de

ellas (cómo están los ojos, cejas, boca...) y las iremos agrupando por emociones. Una vez hayamos visto todas las fotos, pegaremos cada grupo en cartulinas de diferentes colores y escribiremos el nombre de la emoción, después las pondremos en un lugar visible del aula.

ORIENTACIONES/VARIACIONES:

Al empezar el día, preguntaremos a los niños cómo se sienten, y se colocarán debajo de la cartulina que lo refleje.





u n v i a j e e m o c i o n a n t e

1ª PARADA : AUTOCONOCIMIENTO

○ PRIMERA SESIÓN: CONCIENCIA EMOCIONAL



"Parejas de emociones"

OBJETIVO:

Poner nombre a las emociones nos ayuda a identificarlas en nosotros y en los que nos rodean.

El objetivo principal que nos proponemos con esta actividad es:

- Enriquecer el diccionario emocional de los alumnos.

TEMPORALIZACIÓN:

- No hay un tiempo establecido en esta actividad.
- Finaliza cuando un alumno gane el juego.

MATERIALES:

- 32 cartas (**Anexo 12**).

ACTIVIDAD:

Dispondremos a los alumnos en grupos de cuatro personas y a cada niño le daremos 8 cartas (un total de 32 cartas). Las cartas tendrán las caras de cuatro emociones (alegría, tristeza, enfado y miedo). Introduciremos alguna carta que no tenga nada que ver.

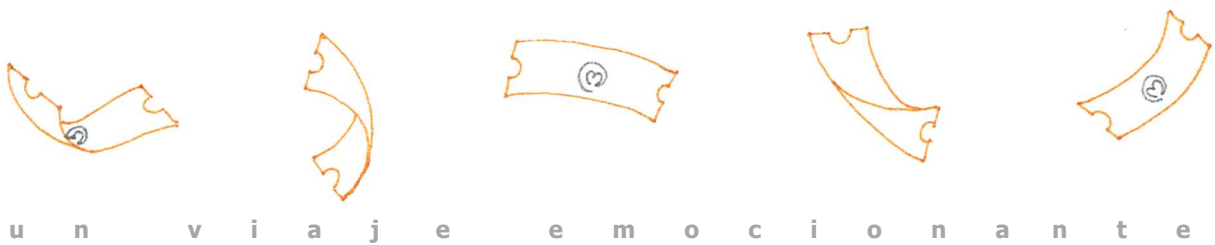
Jugarán a las cartas, como al juego de «la abuela vieja». Los jugadores de cada grupo se intercambiarán una carta entre ellos, todos a la vez y si alguno puede

formar parejas de caras con la misma emoción, dejará ambas cartas a un lado. El primero que se quede sin cartas ganará la partida).

ORIENTACIONES/VARIACIONES:

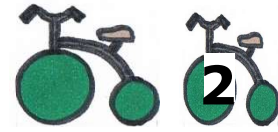
Cuando el alumno identifique las dos caras de la misma emoción, podemos pedirle que antes de dejarlas a un lado, explique al resto del grupo qué observa en ellas.





u n v i a j e e m o c i o n a n t e

○ SEGUNDA SESIÓN: CONCIENCIA EMOCIONAL



"Diario de emociones"

OBJETIVO:

Saber qué sentimos en cada momento nos ayuda a saber que las emociones están en nosotros mismos y pueden cambiar en un mismo día. Preguntar a menudo a un niño cómo se siente, le lleva al autoconocimiento. En esta actividad, los objetivos que nos proponemos son:

- Tener en cuenta las emociones que aparecen cada día.
- Aceptar las emociones.
- Conocer el porqué de las emociones.
- Expresar las emociones de forma adecuada.

TEMPORALIZACIÓN:

- Una sesión de 15 minutos para explicar la tarea.
- Media hora para adornar el diario.

MATERIALES:

- Portada del "Diario de las Emociones" (**Anexo 13**).
- Papel, Grapas, Lápiz y Pinturas.

ACTIVIDAD:

Invitaremos a los alumnos a realizar un "Diario de las emociones" de la clase. Les enseñaremos la portada del diario y entre todos elegiremos un lugar visible del aula donde colocaremos dicha portada. Les explicaremos que cuando a alguna persona de la clase le haya sucedido algo bueno, triste, o imprevisto... y sienta la necesidad de expresarlo, puede dibujar en el diario lo que siente y qué o quién se

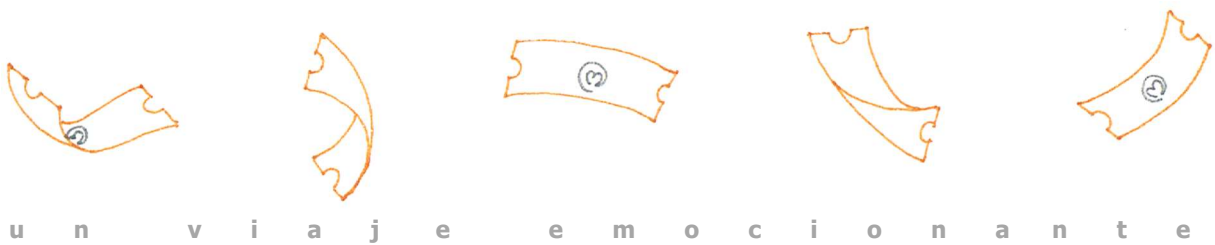
lo ha provocado. Será un dibujo libre, sin que nadie les diga lo que han de dibujar o cómo. Con el tiempo y a medida que los niños vayan colocando sus dibujos, se irá construyendo el *emocionario* de la clase que podrán consultar siempre que quieran.

ORIENTACIONES/VARIACIONES:

Utilizar el diario cuando lo necesiten, tanto para adjuntar dibujos como para consultar emociones.

Se puede realizar también de manera individual y podrán llevar el diario a casa y comentarlo con los padres.





○ TERCERA SESIÓN: CONCIENCIA EMOCIONAL



"Estoy creciendo"

OBJETIVO:

Saber qué sentimos en cada momento nos ayuda a saber que las emociones están en nosotros mismos y pueden cambiar en un mismo día. Preguntar a menudo a un niño cómo se siente, le lleva al autoconocimiento. En esta actividad, los objetivos que nos proponemos son:

- Conseguir autonomía en los hábitos diarios.
- Integrar hábitos.
- Tener confianza en las propias habilidades.
- Asumir pequeñas responsabilidades.

TEMPORALIZACIÓN:

- Una sesión de 20 minutos para hablar en grupo grande.
- 20 minutos para pintar y cortar las situaciones.

MATERIALES:

- Una fotocopia con dibujos de 4-5 situaciones (**Anexo 11**).
- Pinturas, tijeras, pegamento y una cartulina grande.

ACTIVIDAD:

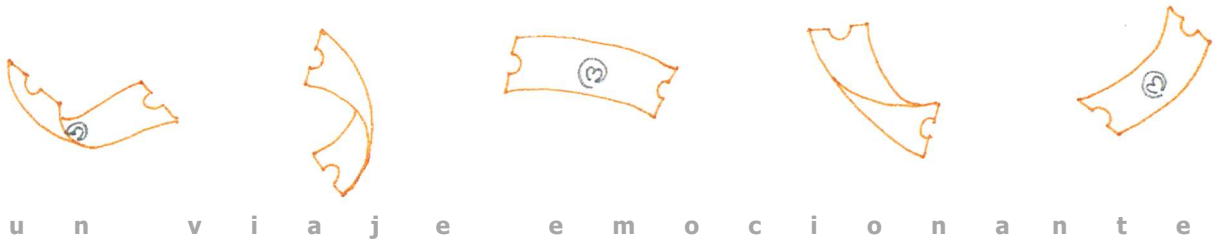
Les daremos a los niños las imágenes impresas que reflejan cuatro o cinco situaciones relacionadas con hábitos diarios (atarse los cordones, dormir solo, comer solo, higiene personal...). Les explicaremos que tienen opción de mejorar sus habilidades y límites, para ser cada vez más autónomos. Y les recordaremos

la importancia de tener pequeñas responsabilidades en cuanto a los hábitos personales.

Después los alumnos elegirán, con la ayuda del maestro si es necesario, la imagen de una de las situaciones que quieren mejorar y la recortarán y la pegarán al lado de su nombre en el corcho.

ORIENTACIONES/VARIACIONES:

No es necesario que todos los niños tengan que adquirir el compromiso de mejorar algo. Tienen total libertad, y si alguien no quiere mejorar, se le respetará. El profesor valorará cada pequeño avance que haga el alumnado. Es imprescindible un ambiente tranquilo y abierto en clase para que los alumnos tengan confianza en sus habilidades y puedan hablar libremente de sus emociones y sentimientos.



u n v i a j e e m o c i o n a n t e

2ª PARADA : AUTOCONTROL

○ PRIMERA SESIÓN: AUTOCONTROL

"Concurso de oposición"

OBJETIVO:

El autocontrol forma parte de una de las funciones ejecutivas y permite manejar pensamientos, acciones y emociones para realizar desde las tareas más sencillas hasta las más complejas. En esta actividad, los objetivos que nos proponemos son:

- Dominar el propio cuerpo.
- Respetar las normas del juego.

TEMPORALIZACIÓN:

- 10 minutos.

MATERIALES:

- No se requiere material.

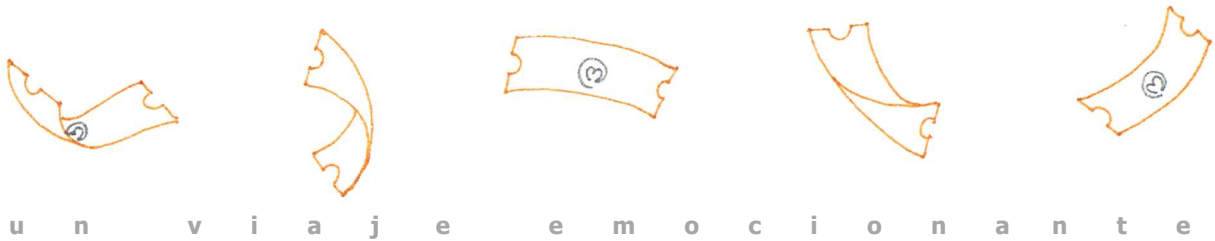
ACTIVIDAD:

Colocaremos a los alumnos por parejas uno enfrente del otro, y les pediremos que uno de los miembros de la pareja ponga al otro en una postura corporal y con una mueca en la cara que elija libremente. Cuando digamos «ya», nadie deberá moverse, hablar o cambiar su expresión facial. La primera persona que lo haga pierde. Repetiremos la actividad varias veces y se irán cambiando los roles de las parejas.

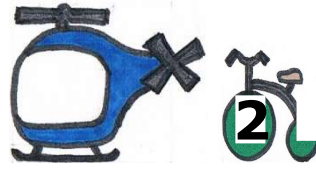
La pareja que más quieta haya estado se pondrá de acuerdo y le indicará al resto de la clase en voz alta, una postura corporal y un gesto que todos deberán hacer, como por ejemplo la postura de árbol y cara de rabioso. El profesor podrá elegir a su criterio cada vez una pareja diferente.

ORIENTACIONES/ VARIACIONES:

Este juego nace de las artes marciales. Les pediremos que no sean posturas difíciles o el juego se convertirá en un concurso de equilibrio o resistencia.



○ SEGUNDA SESIÓN: AUTOCONTROL



"Pásala"

OBJETIVO:

El autocontrol forma parte de una de las funciones ejecutivas y permite manejar pensamientos, acciones y emociones para realizar desde las tareas más sencillas hasta las más complejas. En esta actividad, los objetivos que nos proponemos son:

- Desarrollar la capacidad de espera y la tolerancia a la frustración.
- Desarrollar el autocontrol.
- Respetar las habilidades del otro.

TEMPORALIZACIÓN:

- 20 minutos.

MATERIALES:

- Espacio para hacer un gran círculo de niños de pie.
- Una cuchara grande para cada participante.
- Una pelota de plástico de unos cinco centímetros de diámetro.

ACTIVIDAD:

Les pediremos a los niños que formen un círculo y se pongan de pie. Les repartiremos a cada uno de ellos una cuchara. Y les explicaremos que el juego consiste en pasarse la pelota de unos a otros usando la cuchara, sin ayudarse de las manos. Les pediremos que se pongan la cuchara en la boca y le daremos la pelota a la primera persona, que la colocará en su cuchara y se la pasará al que tiene a su lado sin ayudarse de las manos. La pelota irá pasando de uno a otro hasta que llegue al último participante.

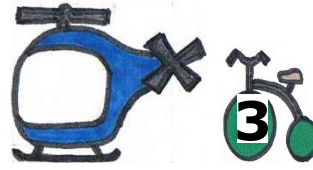
ORIENTACIONES/VARIACIONES:

Para motivarlos se puede ir contando el número máximo de alumnos que se pasan la pelota seguidos sin que se caiga.





○ TERCERA SESIÓN: AUTOCONTROL



"Me gusta-no me gusta"

OBJETIVO:

Es importante conocer lo que nos gustan y lo que no, y lo que supone para nuestras emociones llevarlo a cabo. En ocasiones hemos de saber controlar los impulsos. En esta actividad, los objetivos que nos proponemos son:

- Aprender a expresar libremente nuestras opiniones a las personas que nos rodean.
- Respetar las opiniones de los demás, aunque no nos gusten.
- Aprender a decir «No» de manera adecuada y darse cuenta del aspecto positivo de decirlo.

TEMPORALIZACIÓN:

- Una sesión de media hora.

MATERIALES:

- Rotuladores para pintar las caras.

ACTIVIDAD:

Les dibujaremos a los alumnos una cara triste en una mano y una cara sonriente en la otra. Lo que me gusta es expresado con una cara alegre y lo que no con una triste. Entre todos, comentaremos lo que nos gusta y lo que no, levantando la mano correspondiente. Propondremos diferentes situaciones que ocurren en el día a día y los alumnos levantarán una de las dos manos.

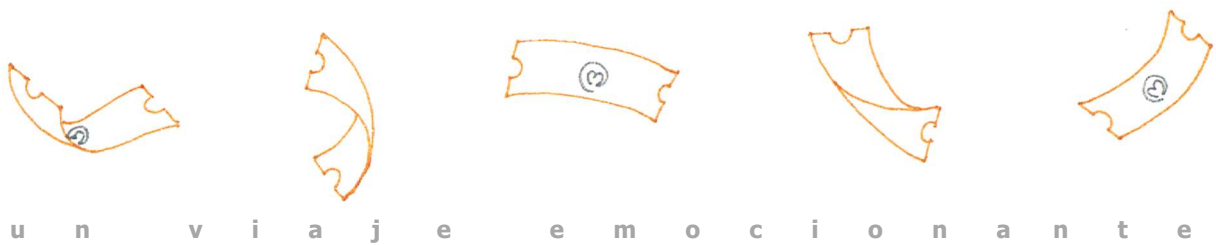
Por ejemplo:

- «Me gusta» cuando aprendo canciones y bailes y «no me gusta» que el profesor se enfade.
- Cuando trabajamos en clase sin que nos molesten.
- Cuando me felicitan en voz alta.
- Cuando felicitan a un compañero de mi equipo.
- Cuando tengo que llevar la mascarilla todo el rato.
- Cuando hacen una comida en el comedor que no suelo comer en casa.
- Cuando me tengo que quedar en el comedor un día si «soy de casa».
- Cuando no podemos salir al patio porque está lloviendo.
- Cuando mis padres se retrasan al venir a por mí al colegio.
- Cuando el trabajo que tenemos que hacer no me sale tan bien como yo quiero.

Los alumnos pueden proponer sus propias situaciones. Iremos comentando en voz alta las respuestas de manera que puedan intervenir todos los que quieran expresar su opinión.

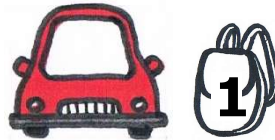
ORIENTACIONES:

El profesor también participará dando su opinión. Es importante respetar sus opiniones y gustos para que sientan confianza, creando un clima emocional positivo en clase.



3ª PARADA : AUTOESTIMA

○ PRIMERA SESIÓN: AUTOESTIMA



"El tren de las capacidades"

OBJETIVO:

La percepción que cada uno posee de sí mismo en los diferentes contextos: escolar, social, familiar, aspecto físico y moral o ético, es lo que va conformando «el concepto global de uno mismo», que es la autoestima. En esta actividad, los objetivos que nos proponemos son:

- Conocer las propias capacidades.
- Conocer herramientas para mejorar las limitaciones.
- Darse cuenta de la importancia del esfuerzo.

TEMPORALIZACIÓN:

- Una sesión de 30 minutos.
- 5 minutos para leer las frases.

MATERIALES:

- Tren de las habilidades y los retos (**Anexo 14**).
- Pizarra.
- Tizas para la pizarra.
- Papel para escribir, rotulador.

ACTIVIDAD:

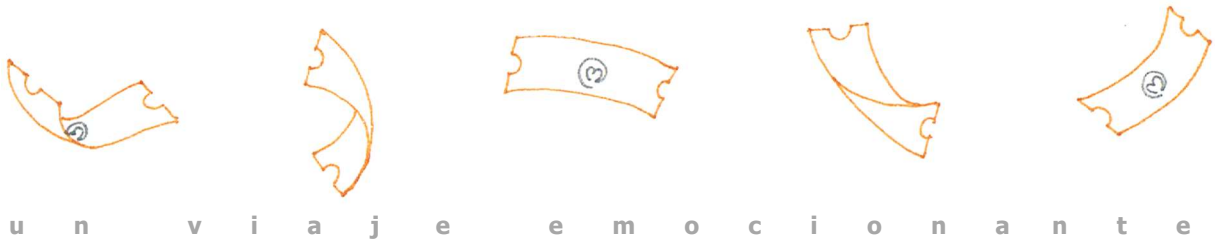
Colocaremos en la pared de la clase, en un lugar bien visible para todos los alumnos, "El tren de nuestras habilidades". Todos juntos pensaremos las cosas que somos capaces de hacer y haremos una reflexión sobre ello. Después, los niños elegirán algunas de estas frases y el maestro las escribirá en la locomotora, que es la parte delantera de nuestro tren.

En el vagón de detrás escribiremos una frase con aquello que queremos conseguir y que iremos trabajando durante todo el curso. Por ejemplo: utilizar las palabras «por favor» y «gracias», ayudar a los compañeros, hacer bien las filas.... Pegaremos el tren en pared de la clase y los alumnos leerán las frases del tren de los retos que se vayan consiguiendo.

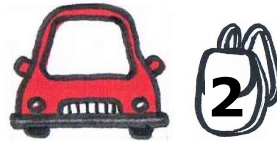
ORIENTACIONES/VARIACIONES:

Se creará un clima emocional positivo en el aula para que los alumnos tengan mayor confianza en ellos mismos. Se les ayudará a hacer frente o superar sus limitaciones o dificultades. Cuando son conscientes de sus capacidades y de la cantidad de cosas que pueden hacer bien, los niños funcionan con más autonomía ante las dificultades. El hecho de pensar «puedo hacerlo» les proporciona mucha confianza.

A veces, los niños no se dan cuenta de todo lo que saben hacer, por lo que es importante ayudarles a que sean conscientes de sus capacidades. Es importante darse cuenta de las cosas positivas y de que es valioso conocerlas



○ SEGUNDA SESIÓN: AUTOESTIMA



"He sido capaz de..."

OBJETIVO:

La percepción que cada uno posee de sí mismo en los diferentes contextos: escolar, social, familiar, aspecto físico y moral o ético, es lo que va conformando «el concepto global de uno mismo», que es la autoestima. En esta actividad, los objetivos que nos proponemos son:

- Subrayar los valores que tiene el alumno.
- Ayudar a marcarse objetivos personales.
- Trabajar la tolerancia a la frustración.

TEMPORALIZACIÓN:

- Una sesión de 15 o 20 minutos.

MATERIALES:

- Una piruleta, un gomet o algo que les guste.

ACTIVIDAD:

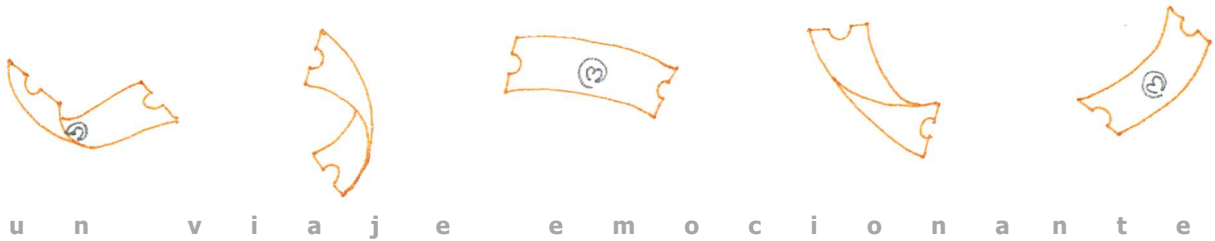
Organizaremos una pequeña reunión cada viernes, antes de irnos a casa. El objetivo será repartir una piruleta o gomet entre el alumnado. Diremos de forma individual a qué niño se le dará y por qué. Las razones para obtener una piruleta pueden ser las siguientes: por haber superado la vergüenza y los nervios, por ser valiente, por haber ayudado al nuevo alumno en la clase o en el patio... Subrayaremos diferentes valores: autonomía, valentía, capacidad de superar dificultades, actitud positiva... Los niños podrán decir su propio nombre para obtener la piruleta o gomet. Al final, tras escuchar todas las razones, decidiremos a quién dársela.

ORIENTACIONES/VARIACIONES:

Subrayaremos los valores que consideremos interesantes. Con la práctica, los niños también se darán cuenta de cuáles son los valores especiales. Se sentirán frustrados al no recibir la piruleta, pero lo superarán poco a poco. Primero suelen decir su propio nombre (el deseo del premio es enorme).

En una segunda fase dirán el nombre de su amigo y explicarán la razón. Finalmente, se harán más imparciales y prestarán atención al comportamiento o al valor (propio y ajeno). El ejercicio es muy motivador para los alumnos que durante la semana tratarán de buscar actitudes positivas para ponerlas en práctica.





○ TERCERA SESIÓN: AUTOESTIMA



"Los mejores momentos"

OBJETIVO:

Desde que nacemos podemos ser optimistas, aunque a veces tendemos a pensar en negativo. Sin embargo, con la práctica y con esfuerzo es posible cambiar esa característica. Con los alumnos debemos crear la costumbre de subrayar las situaciones positivas, pues ayudan a reforzar la autoestima.

En esta actividad, los objetivos que nos proponemos son:

- Tomar conciencia de las cosas positivas que nos pasan en el día a día.
- Adquirir la costumbre de convertir los pensamientos negativos en positivos.
- Adquirir la costumbre de tener pensamientos positivos.

TEMPORALIZACIÓN:

- 20 minutos de sesión los viernes para expresar el momento más agradable.
- 15 minutos para dibujarlo.

MATERIALES:

- Música agradable.
- Cuaderno.
- Lápiz y pinturas.

ACTIVIDAD:

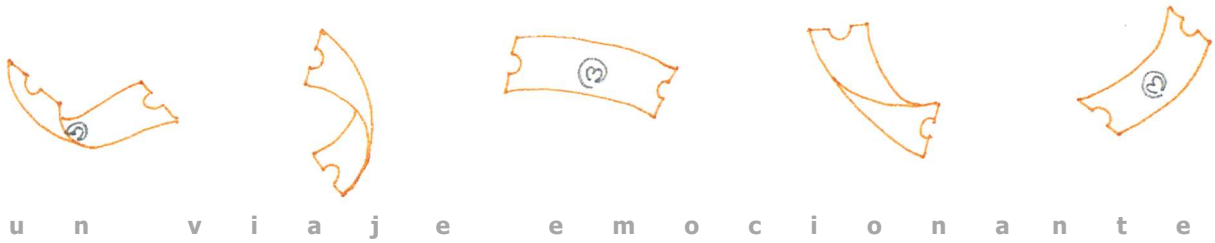
Los viernes haremos una reunión para finalizar la semana. Nos sentaremos en círculo y pondremos una música agradable. Cerraremos los ojos, pondremos las manos sobre las rodillas y tomaremos aire suavemente. Pensaremos en los momentos agradables que han tenido lugar durante la semana. Escogeremos el

momento más agradable de todos ellos y lo contaremos en voz alta al resto de la clase por turnos.

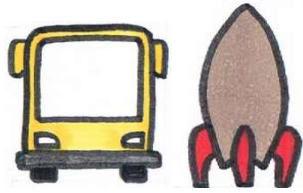
ORIENTACIONES/VARIACIONES:

Realizaremos el ejercicio durante un trimestre. Durante la semana, recordaremos a los niños que deben fijarse en los momentos agradables que están viviendo para expresarlos en la reunión del viernes. Les pediremos cada vez más exactitud al expresar esa situación. También pueden hacer un dibujo y ponerlo en el "Diario de las emociones de la clase".





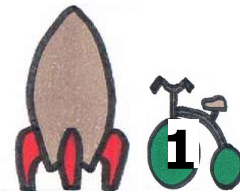
4º PARADA



: EMPATÍA y

HABILIDADES SOCIALES

○ PRIMERA SESIÓN: HABILIDADES SOCIALES



"Un buen amigo"

OBJETIVO:

Podríamos decir que las habilidades sociales *son el arte de relacionarse con las demás personas y el mundo que nos rodea*. En esta actividad, los objetivos que nos proponemos son:

- Mejorar y enriquecer las relaciones sociales.
- Aprender a respetar las normas para vivir mejor en sociedad.

TEMPORALIZACIÓN:

- Una sesión.

MATERIALES:

- Tijeras.
- Pegamento.
- Colores.
- Cartulinas.
- (**Anexo 15**)

ACTIVIDAD:

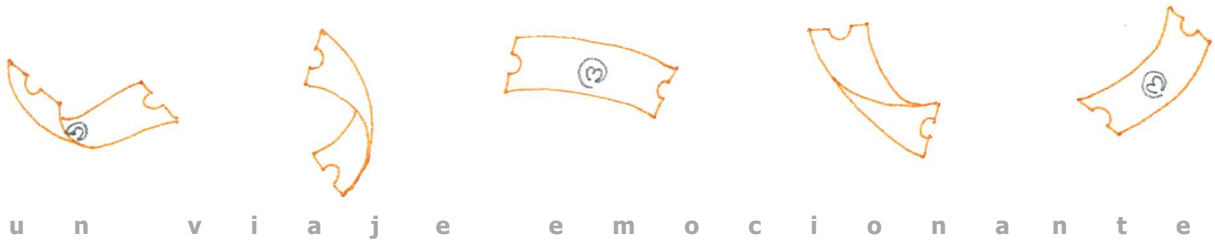
Los alumnos de la clase se pondrán en grupos de cuatro, y se les repartirá la cartulina del anexo con la frase "Si un buen amigo quieres ser, esto es lo que tendrás que tener...". Cada grupo irá escribiendo o dibujando las cualidades que ellos consideran que debe tener un buen amigo. Una vez hayan terminado se realizará una puesta en común en la que cada grupo explicará su trabajo libremente, mientras el resto de compañeros respetará la opinión de los que hablan y guardarán el turno hasta que les toque intervenir a ellos.

ORIENTACIONES/VARIACIONES:

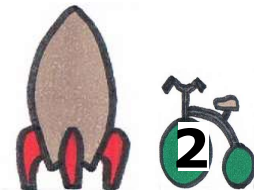
Si no se quieren exponer todos los carteles, se puede realizar uno común para la clase, que recoja lo que han escrito todos los equipos.

También se puede realizar esta actividad de manera individual.





○ SEGUNDA SESIÓN: HABILIDADES SOCIALES



"El cuento"

OBJETIVO:

La empatía puede definirse como la capacidad que tiene el ser humano de ponerse en el lugar de otro, para poder sentir o comprender los sentimientos de la persona con la que nos comunicamos; por eso es una parte importante de las habilidades sociales. Los objetivos de esta actividad son:

- Conocer los sentimientos y emociones de los demás analizando los gestos faciales.
- Desarrollar la capacidad de interpretar las señales de las emociones de las personas que nos rodean:

TEMPORALIZACIÓN:

- Una sesión de 30 minutos.

MATERIALES:

- Un cuento tradicional.

ACTIVIDAD:

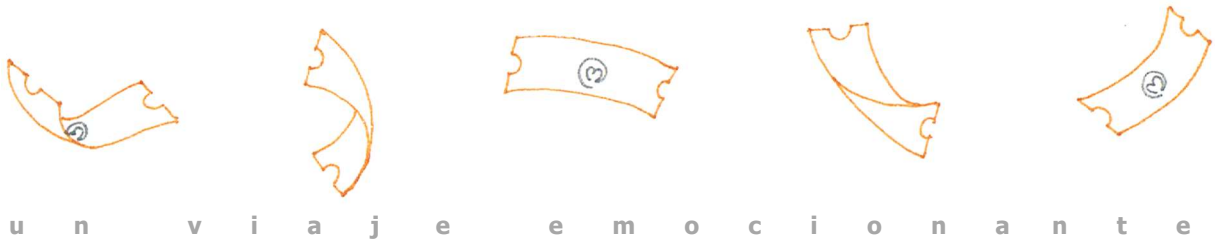
Se elegirá un cuento tradicional y lo contaremos en voz alta. Mientras lo narramos les pediremos a los alumnos que vayan poniendo los gestos faciales y corporales de los personajes del cuento. Así podremos descubrir las emociones a través de lo que les va ocurriendo a los personajes y lo que sienten. Iremos parando en las diversas situaciones y buscaremos el motivo por el cual se

sienten así y les preguntaremos qué se puede hacer para salir de alguna de ellas, resaltando las soluciones más adecuadas.

ORIENTACIONES/VARIACIONES:

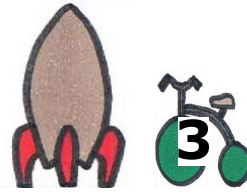
Puede realizarse con cuentos trabajados en los proyectos de aula.





u n v i a j e e m o c i o n a n t e

○ TERCERA SESIÓN: HABILIDADES SOCIALES



"El rincón de la paz"

OBJETIVO:

La empatía puede definirse como la capacidad que tiene el ser humano de ponerse en el lugar de otro, para poder sentir o comprender los sentimientos de la persona con la que nos comunicamos. Por es una parte muy importante de las habilidades sociales. Los objetivos de esta actividad son:

- Conocer los sentimientos y emociones de los demás analizando los gestos faciales.
- Desarrollar la capacidad de escucha y dialogo para resolver conflictos.

TEMPORALIZACIÓN:

- Una sesiones de 30 minutos.

MATERIALES:

- Dibujo del «rincón de la paz» (**Anexo 16**).
- Imagen oreja y boca (**Anexo 17** y **Anexo 18**).
- Folios, Pintura.
- Tijeras, cola, celo...
- 2 sillas.

ACTIVIDAD:

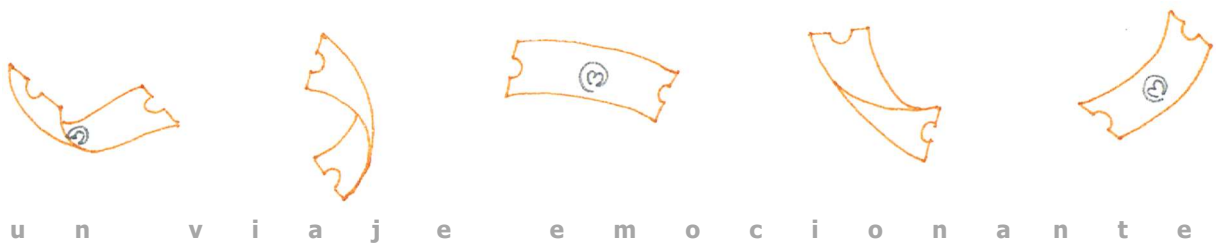
En clase, habilitaremos un espacio tranquilo para colocar nuestro «rincón de la paz» y decorarlo. Pondremos el dibujo de «la oreja y la boca» entre los momentos en los que hay que hablar y escuchar. Los niños de la clase dibujarán corazones con sus nombres en el interior y los pegarán en el rincón. Repasaremos los pasos

de la resolución de conflictos: tranquilizarse, dar una versión de la historia, buscar las vías de solución, elegir la mejor opción. Dependiendo de la situación, el profesor o algún alumno pueden hacer de mediadores. Les invitaremos a acudir a este el lugar de la clase, donde pueden dialogar entre ellos para resolver sus conflictos.

ORIENTACIONES/VARIACIONES:

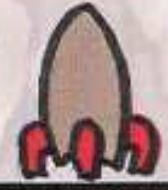
Si al principio les cuesta ir al rincón, nuestra labor será invitarles a hacerlo cada vez que haya un conflicto. No les obligaremos a ir, tan sólo les invitaremos.





ANEXOS

- ***Billete clase KM5***
- ***Billetes alumnos KM5***
- ***Anexo 11. Dibujos solo***
- ***Anexo 12. Vehículos emociones grandes***
- ***Anexo 13. Tapa diario emociones***
- ***Anexo 14. Locomotora vagón***
- ***Anexo 15. Frases***
- ***Anexo 16. La Paz***
- ***Anexo 17. Boca***
- ***Anexo 18. Oreja***
- ***REGISTRO KM5***



**Real Colegio
Escuelas Pías**

**Gabinete
Psicopedagógico**

un viaje emocionante

Curso:




Real Colegio Escuelas Pías Gabinete Psicopedagógico

un viaje emocionante

Curso:
Alumno:

km 5

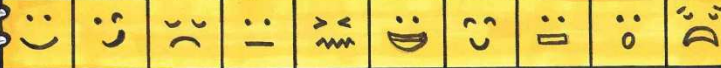


Real Colegio Escuelas Pías Gabinete Psicopedagógico

un viaje emocionante

Curso:
Alumno:

km 5




Real Colegio Escuelas Pías Gabinete Psicopedagógico

un viaje emocionante

Curso:
Alumno:

km 5




Real Colegio Escuelas Pías Gabinete Psicopedagógico

un viaje emocionante

Curso:
Alumno:

km 5




Real Colegio Escuelas Pías Gabinete Psicopedagógico

un viaje emocionante

Curso:
Alumno:

km 5

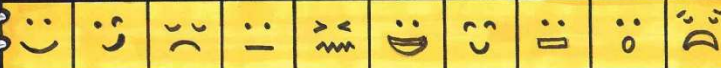


Real Colegio Escuelas Pías Gabinete Psicopedagógico

un viaje emocionante

Curso:
Alumno:

km 5



Real Colegio Escuelas Pías Gabinete Psicopedagógico

un viaje emocionante

Curso:
Alumno:

km 5

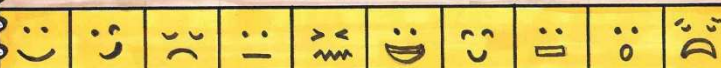


Real Colegio Escuelas Pías Gabinete Psicopedagógico

un viaje emocionante

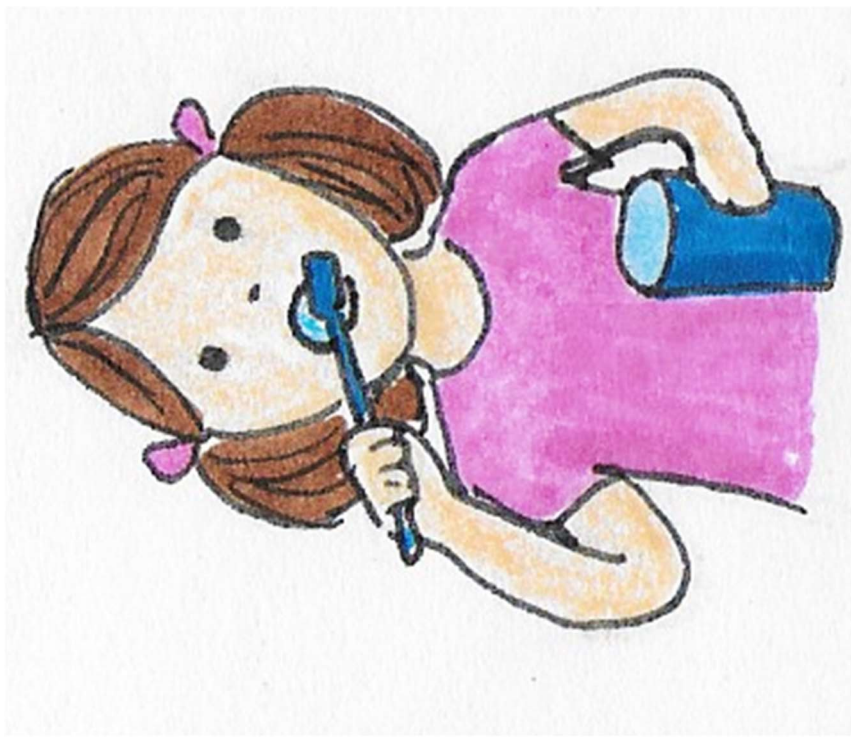
Curso:
Alumno:

km 5

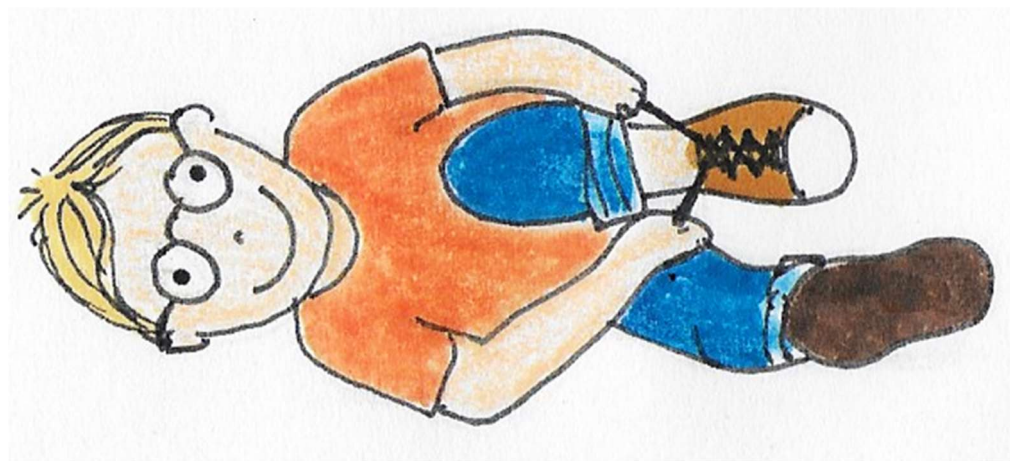




u n v i a j e e m o c i o n a n t e

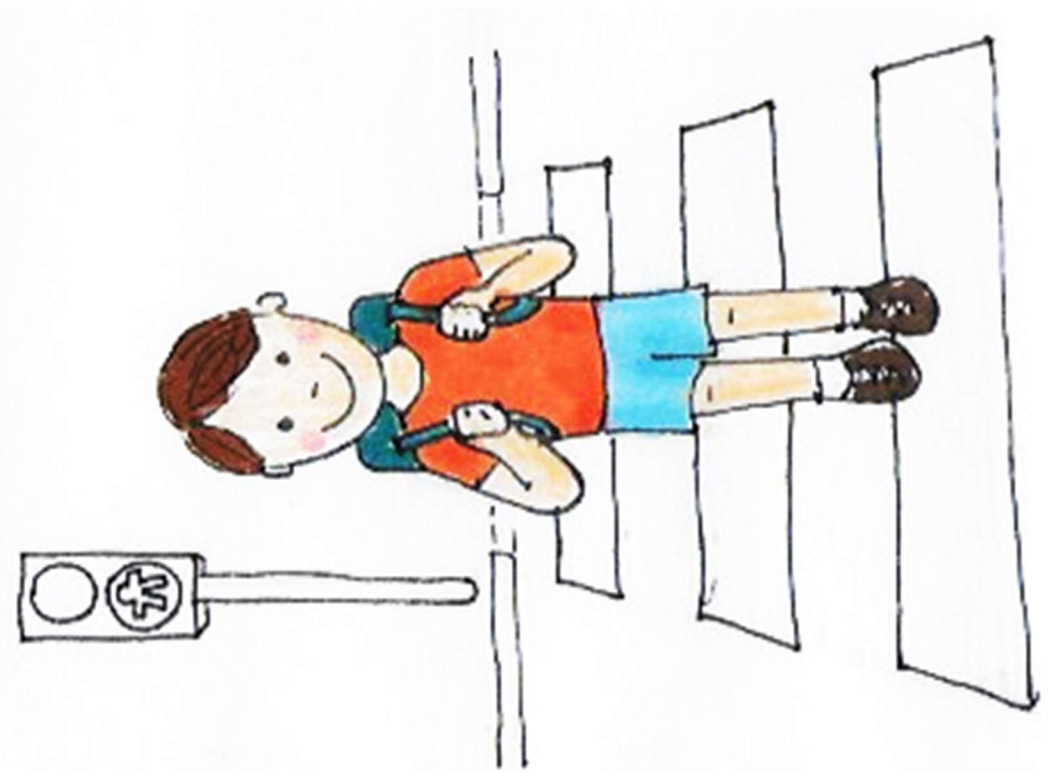


u n v i a j e e m o c i o n a n t e

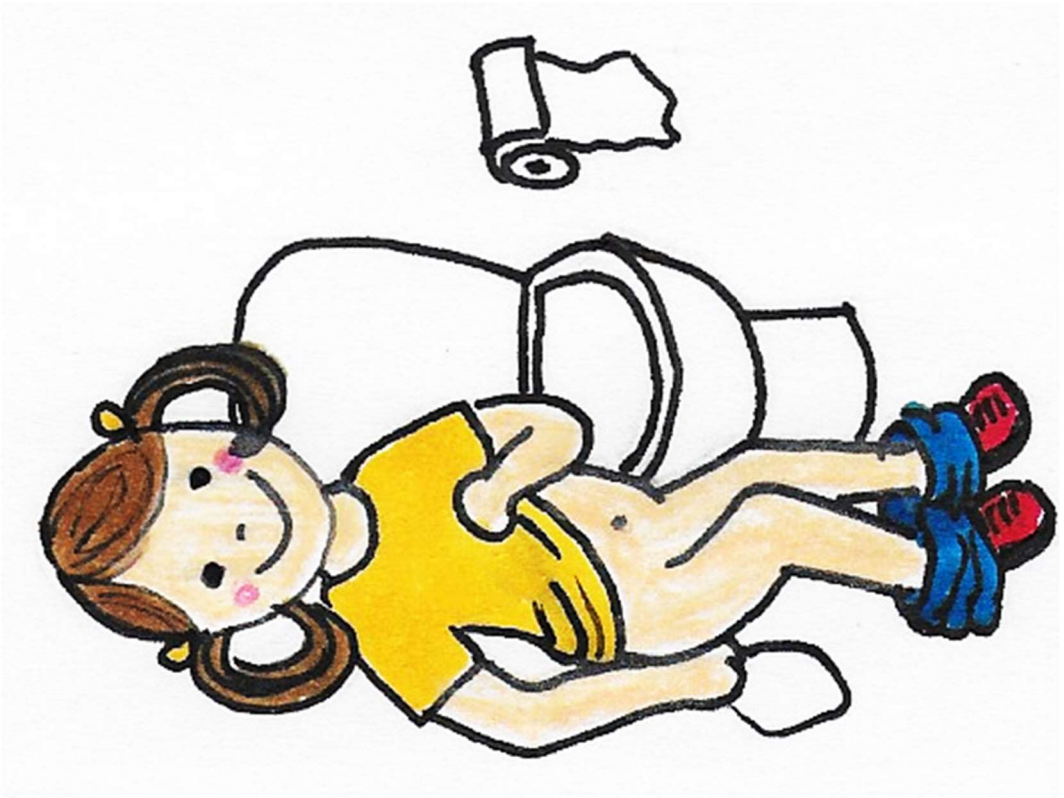




u n v i a j e e m o c i o n a n t e



u n v i a j e e m o c i o n a n t e

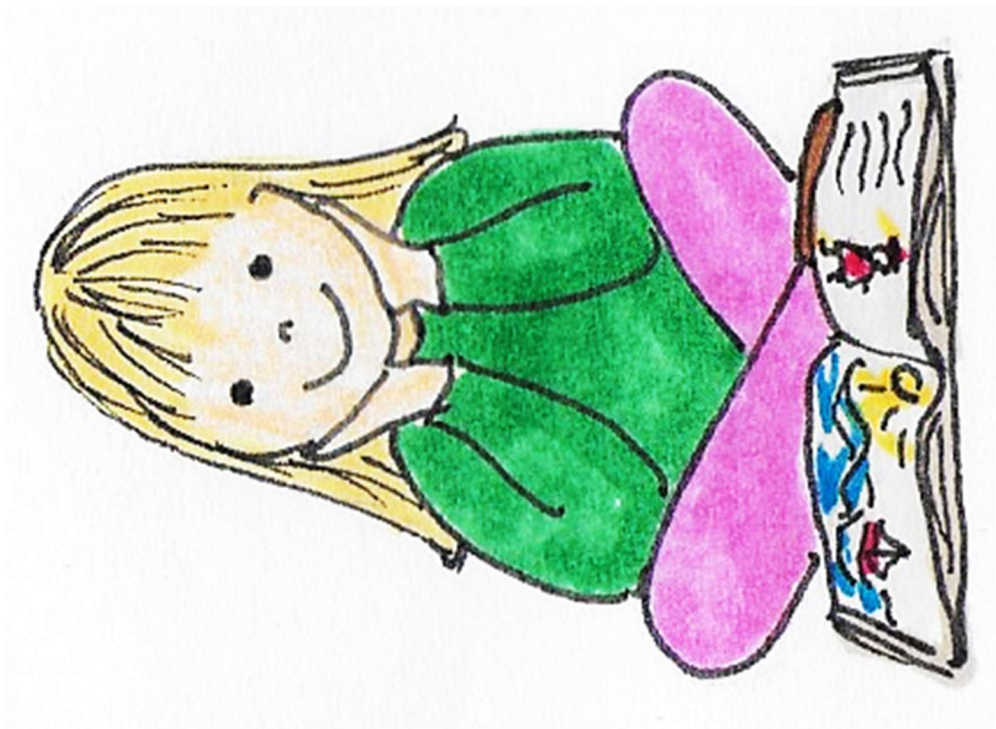




u n v i a j e e m o c i o n a n t e



u n v i a j e e m o c i o n a n t e

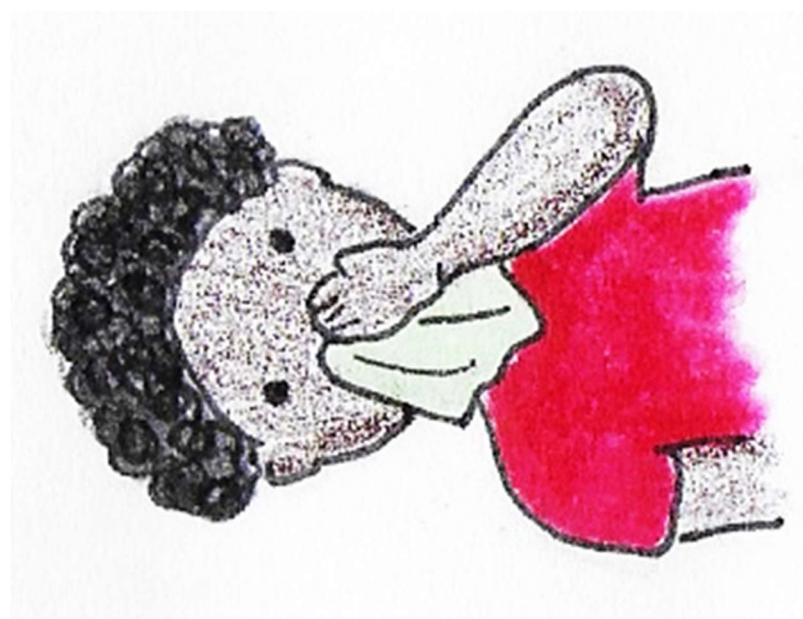




u n v i a j e e m o c i o n a n t e

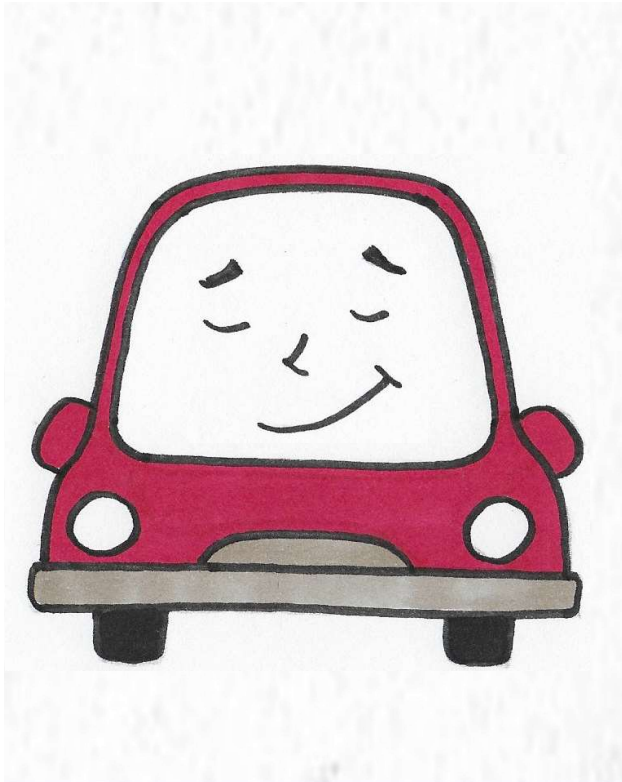


u n v i a j e e m o c i o n a n t e

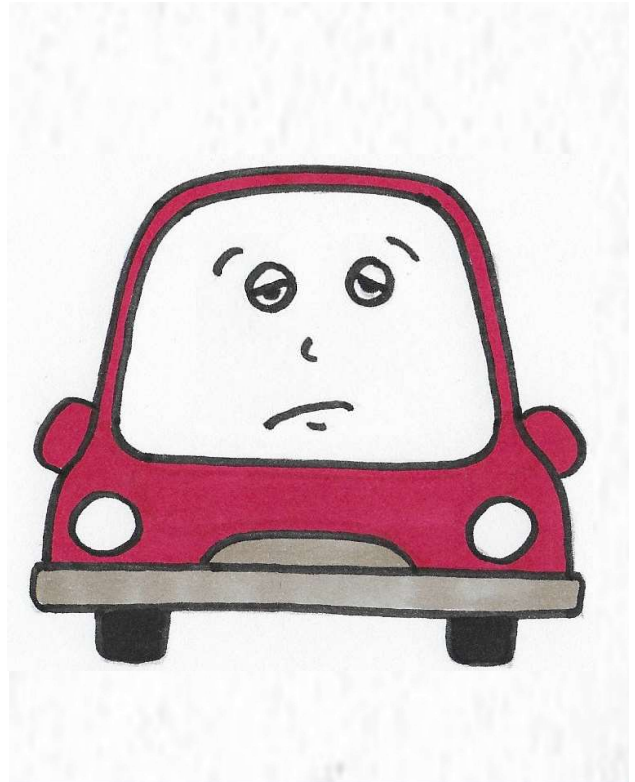




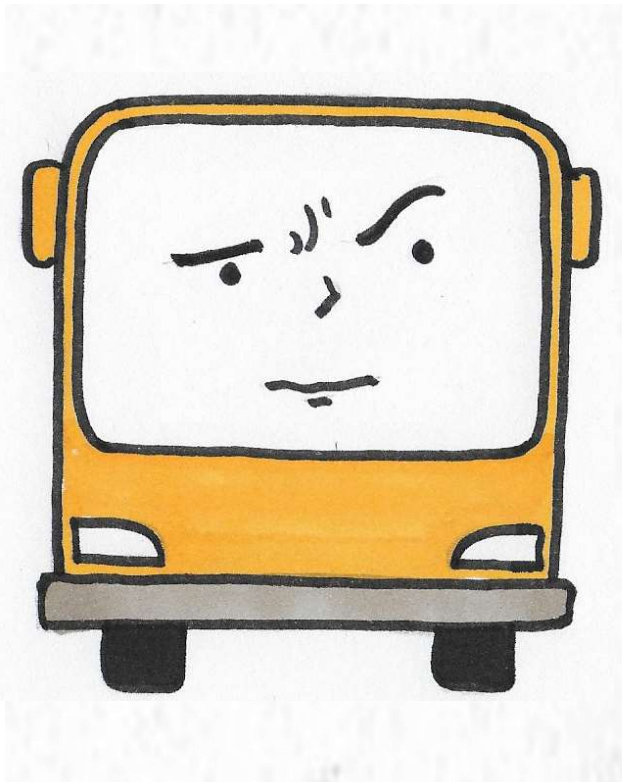
u n v i a j e e m o c i o n a n t e



u n v i a j e e m o c i o n a n t e



u n v i a j e e m o c i o n a n t e

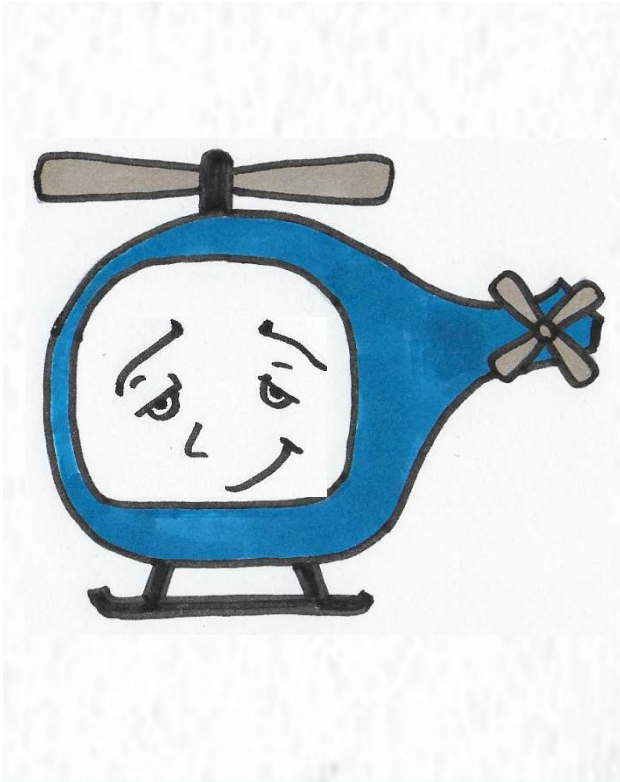


u n v i a j e e m o c i o n a n t e

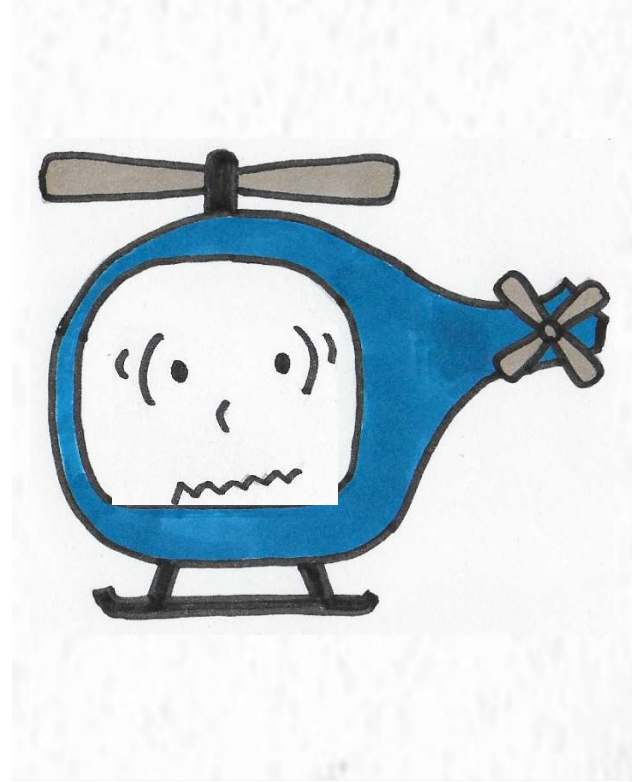




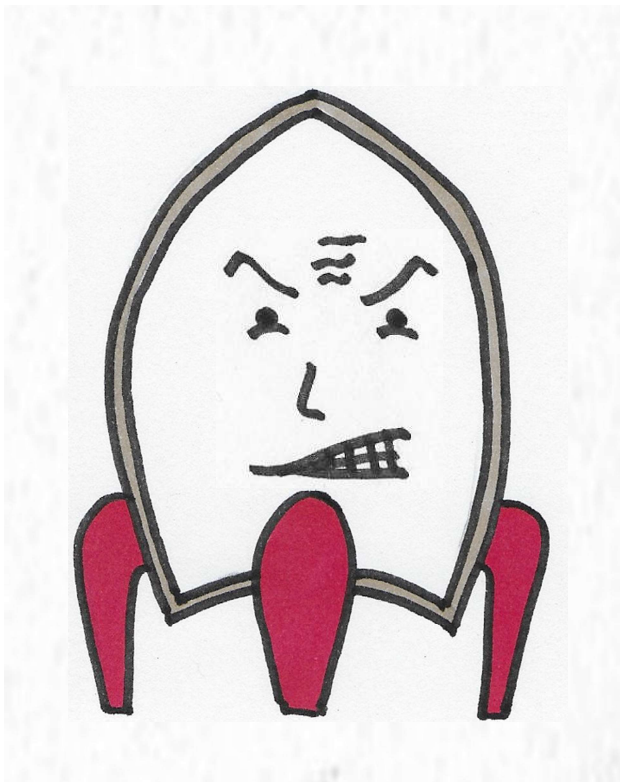
u n v i a j e e m o c i o n a n t e



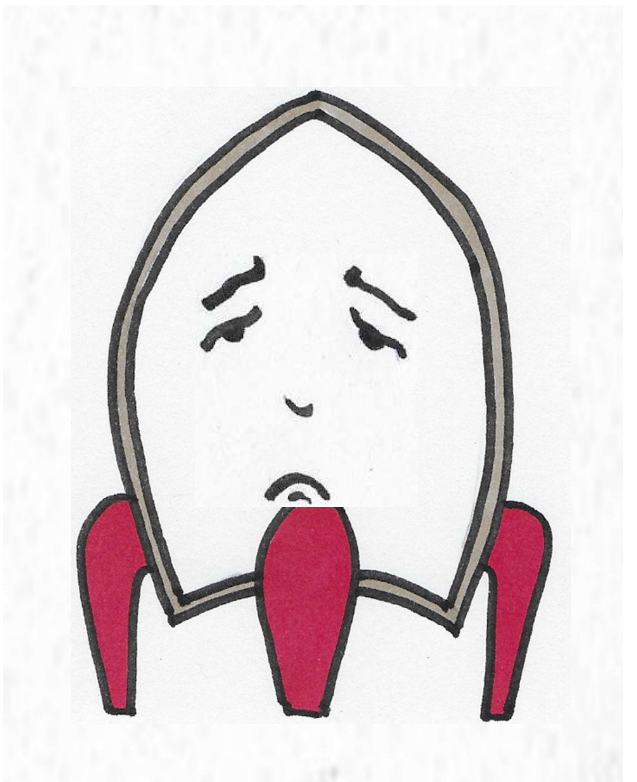
u n v i a j e e m o c i o n a n t e



u n v i a j e e m o c i o n a n t e

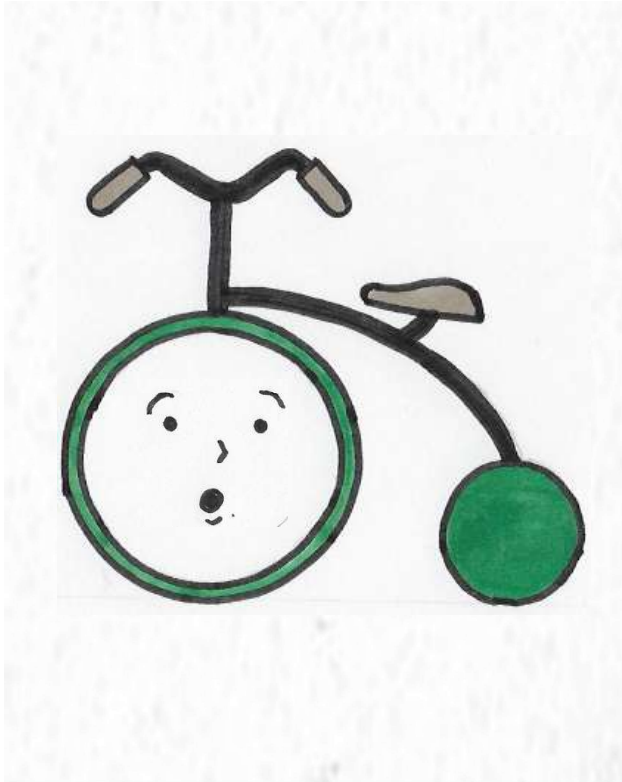


u n v i a j e e m o c i o n a n t e





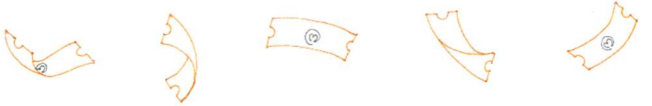
u n v i a j e e m o c i o n a n t e



u n v i a j e e m o c i o n a n t e

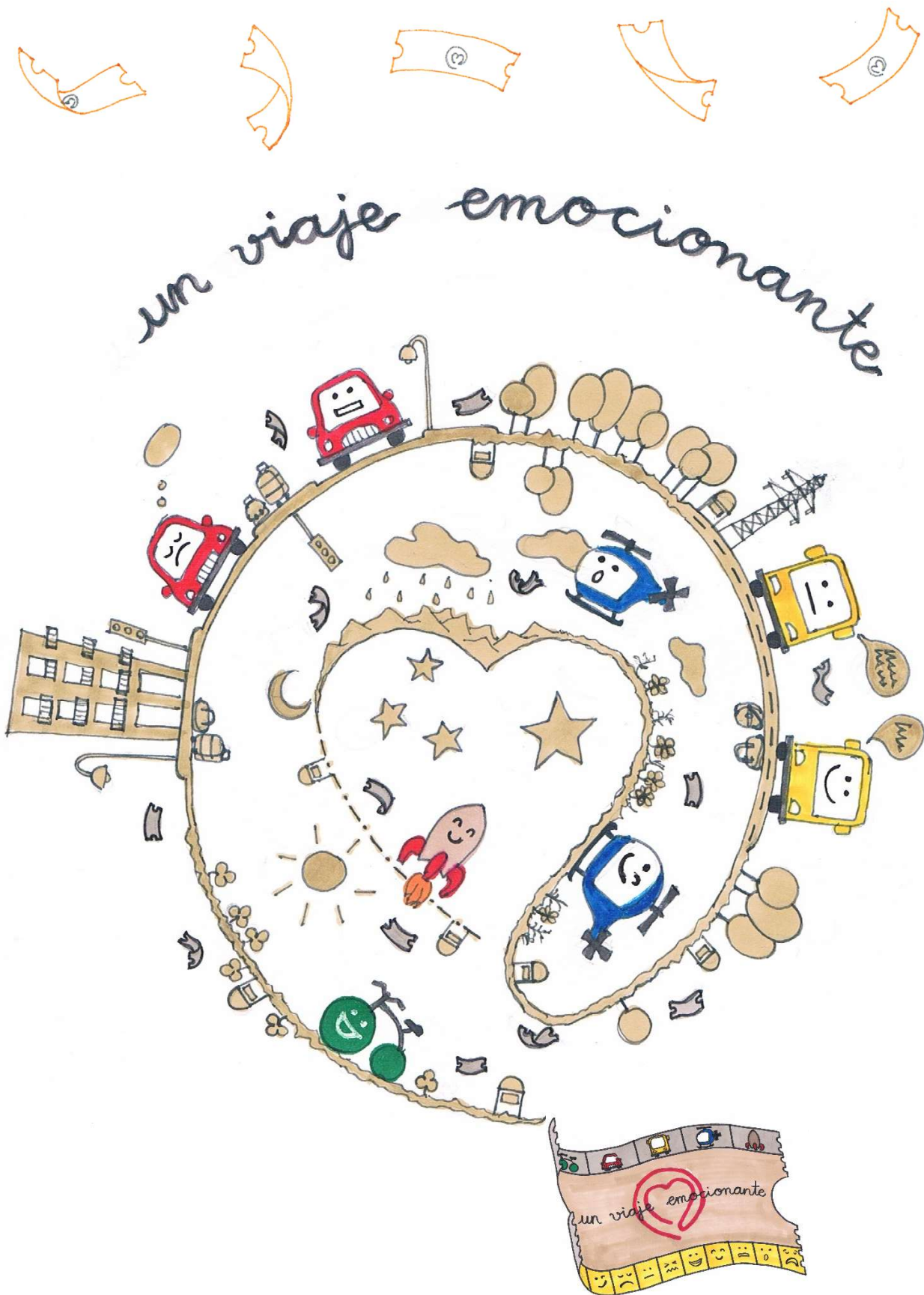


u n v i a j e e m o c i o n a n t e



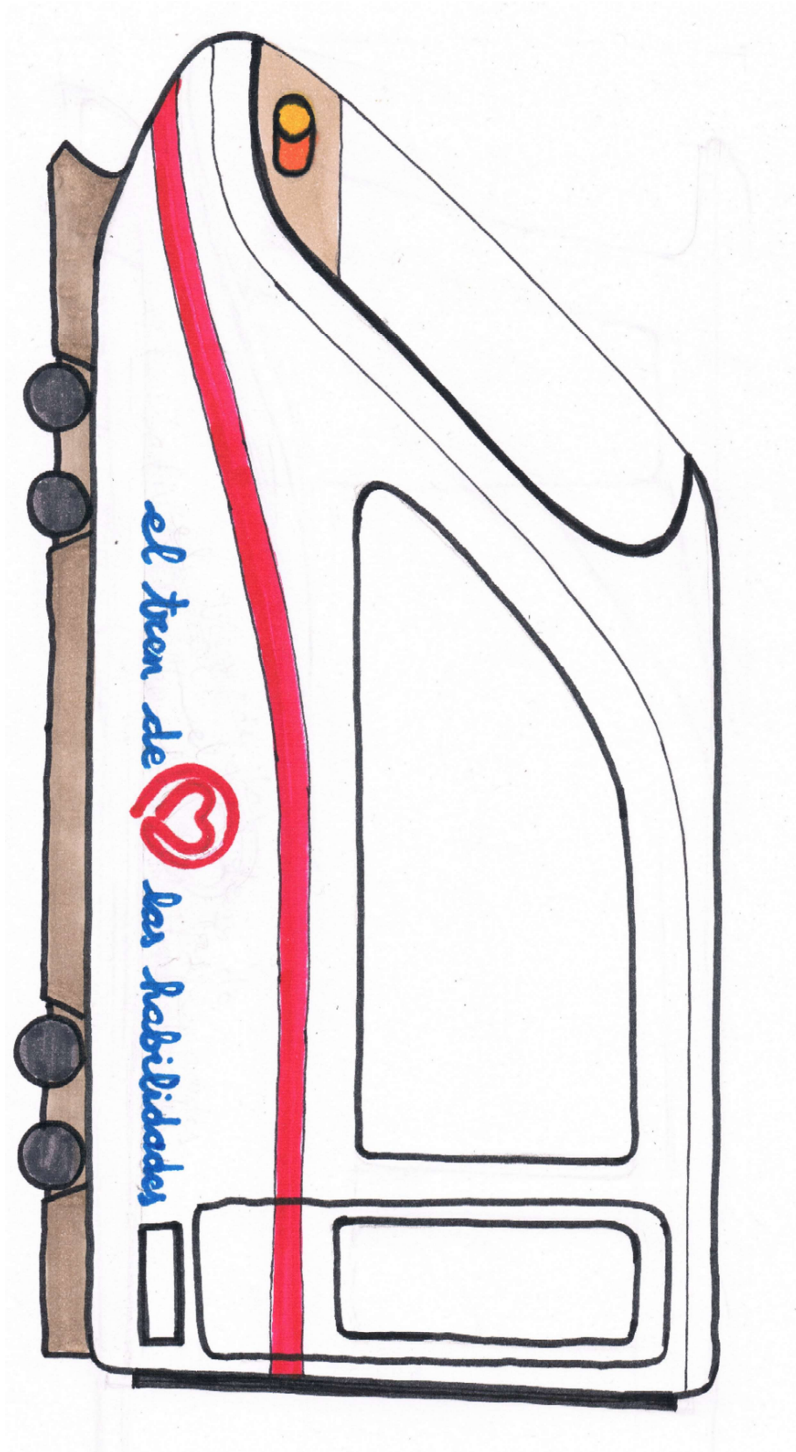
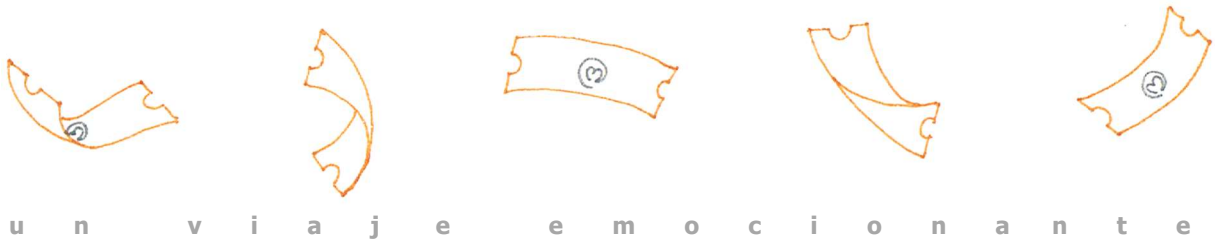
u n v i a j e e m o c i o n a n t e



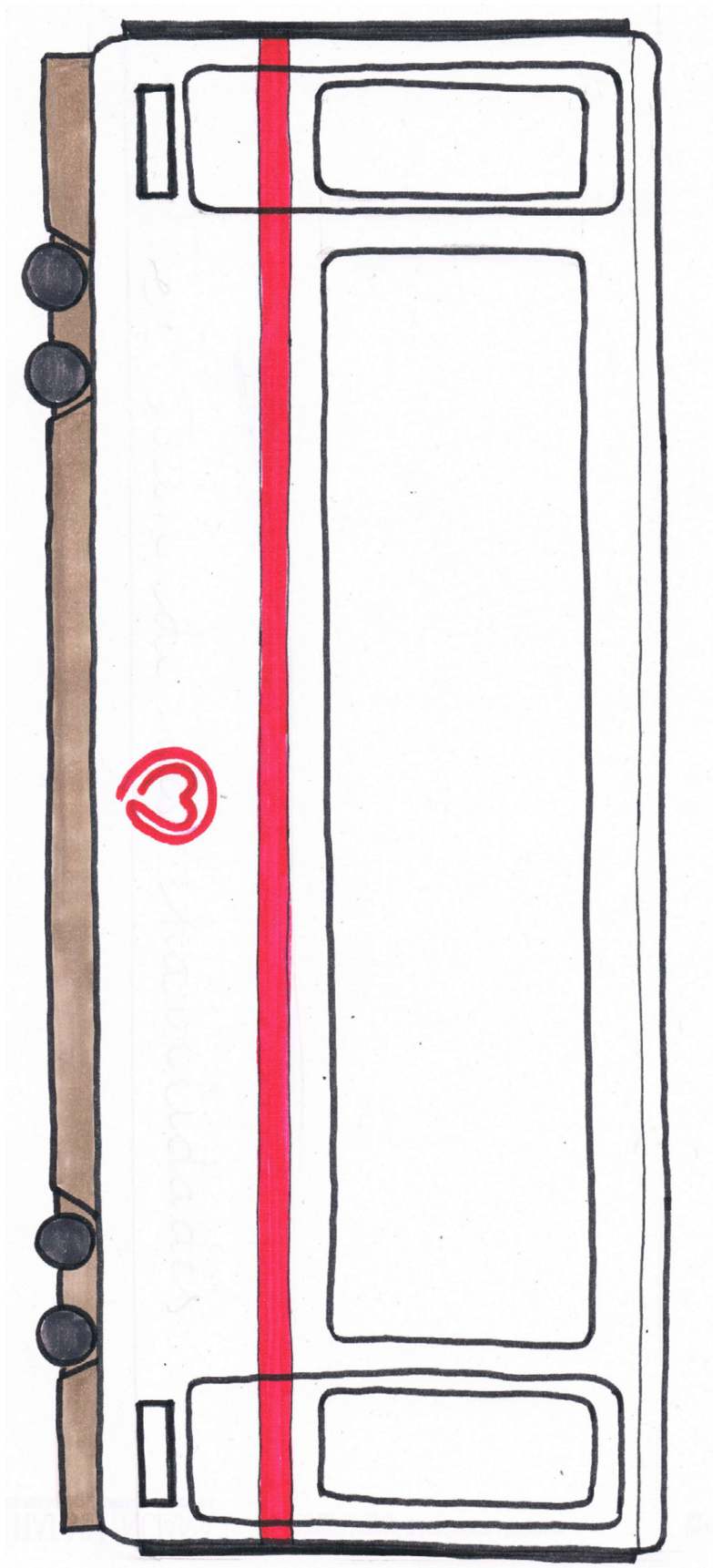


Diario de las emociones

Clase _____



u n v i a j e e m o c i o n a n t e





u n v i a j e e m o c i o n a n t e

*Si un buen amigo quieres ser,
debes tener...*



u n v i a j e e m o c i o n a n t e

*Si un buen amigo quieres ser,
debes tener...*



u n v i a j e e m o c i o n a n t e

*Si un buen amigo quieres ser,
debes tener...*

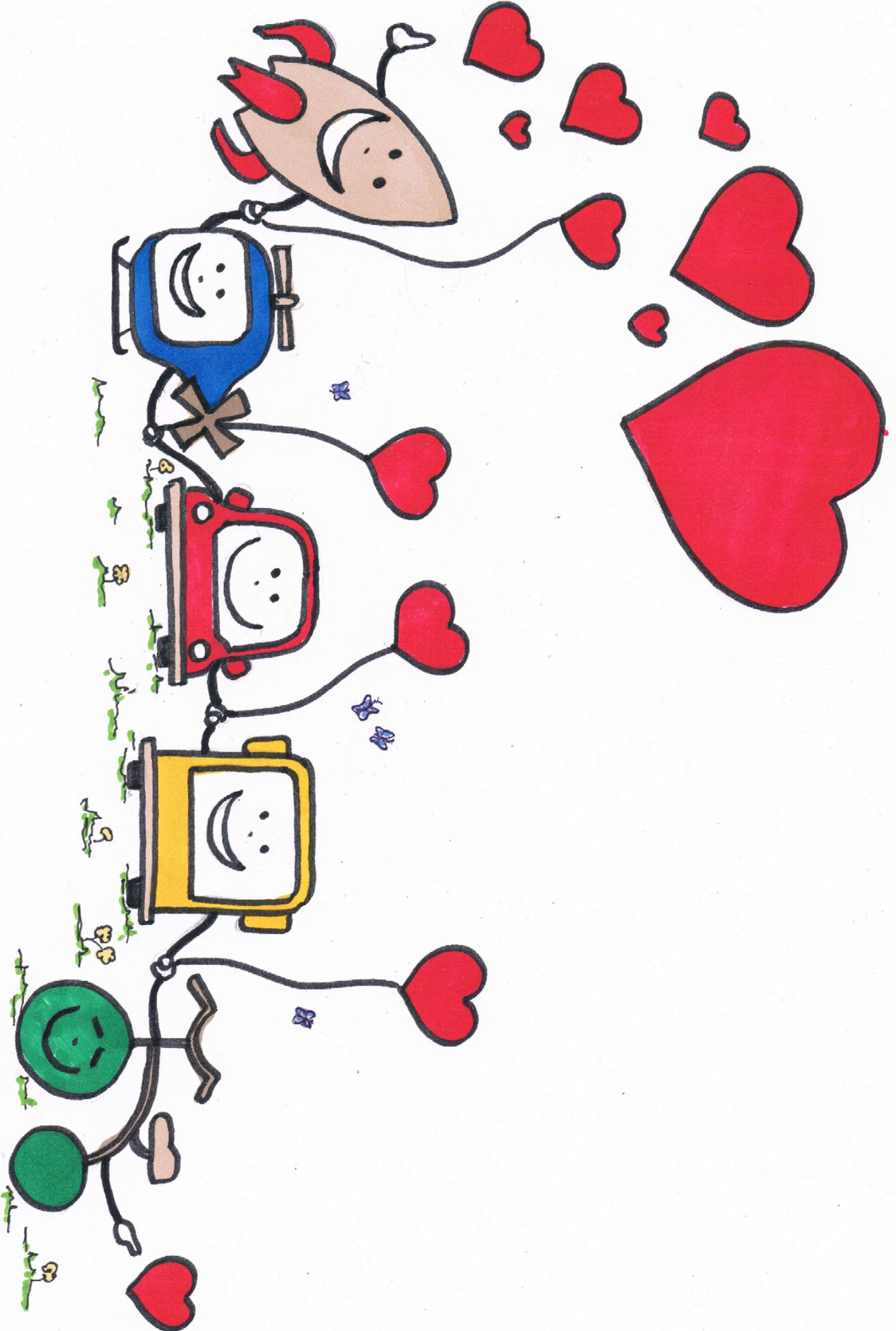


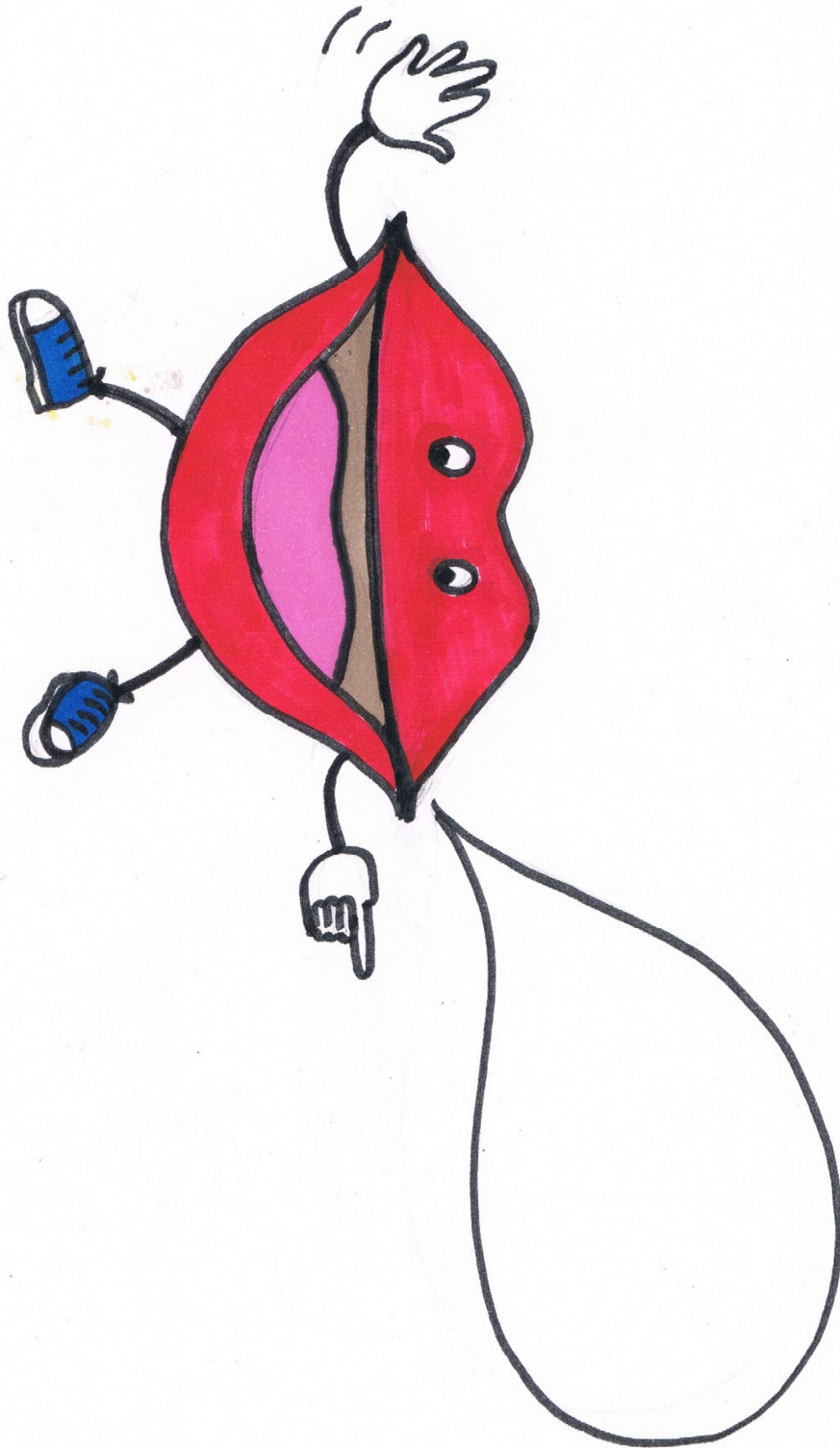
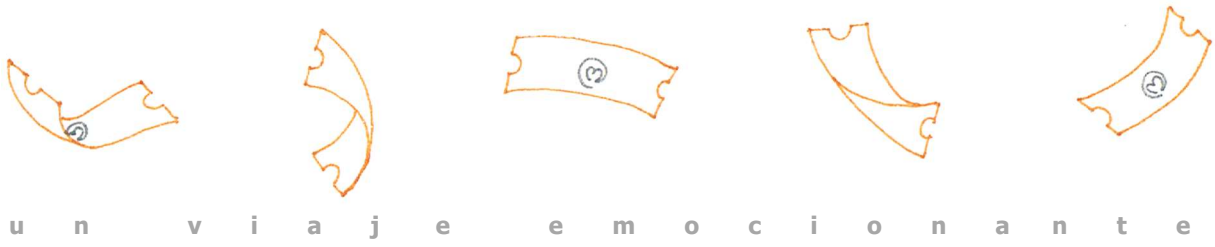
u n v i a j e e m o c i o n a n t e

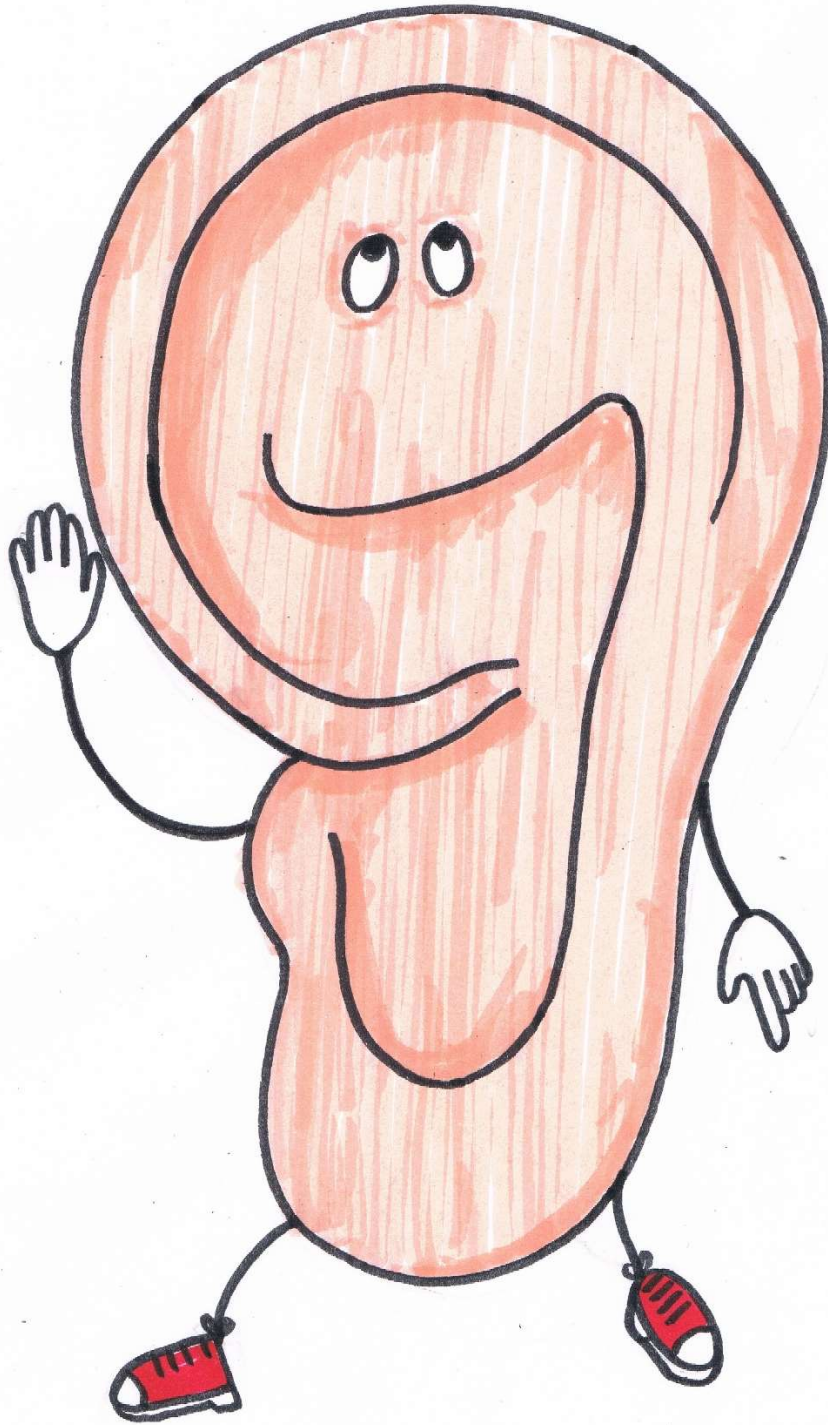
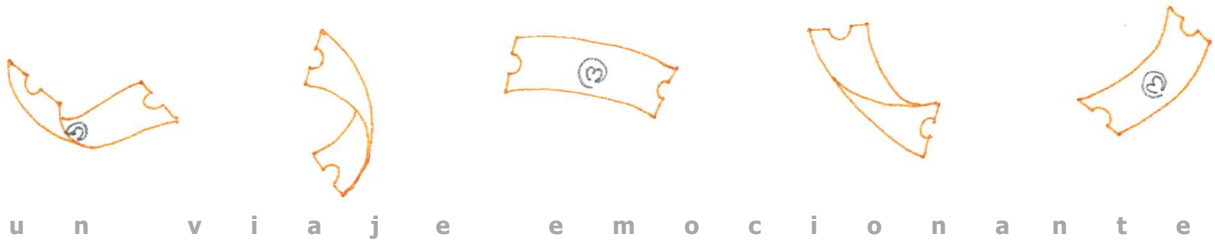
*Si un buen amigo quieres ser,
debes tener...*

u n v i a j e e m o c i o n a n t e

Rincón de La Paz



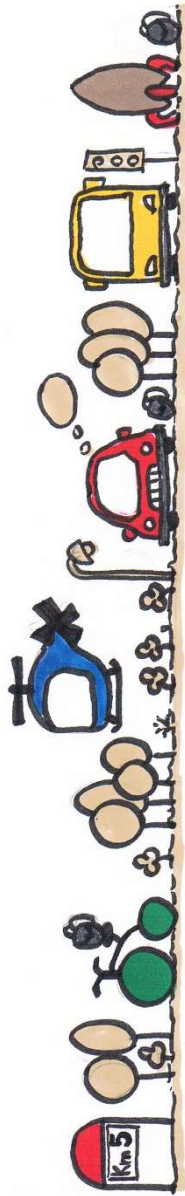




REGISTRO


3º EDUCACIÓN INFANTIL / 5 AÑOS

Clase






Actividades	SI/NO	Observaciones
-------------	-------	---------------


- Preparamos las maletas SENSIBILIZACIÓN:



 Adivinar emociones		
--	--	--

- 1ª PARADA  : **AUTOCONOCIMIENTO**




 Parejas de emociones Anexo 12		
 Diario de las emociones Anexo 13		
 Estoy creciendo Anexo 11		

- 2ª PARADA  : **AUTOCONTROL**




 Concurso de oposición		
---	--	--

	Pásala		
	Me gusta – no me gusta		

- 3ª PARADA : **AUTOESTIMA**

	El tren de las capacidades Anexo 14		
	He sido capaz de...		
	Los mejores momentos		

- 4ª PARADA  : **EMPATÍA Y HABILIDADES SOCIALES**

	Un buen amigo Anexo 15		
	El cuento		
	El rincón de la paz Anexo 16, Anexo 17, Anexo 18		