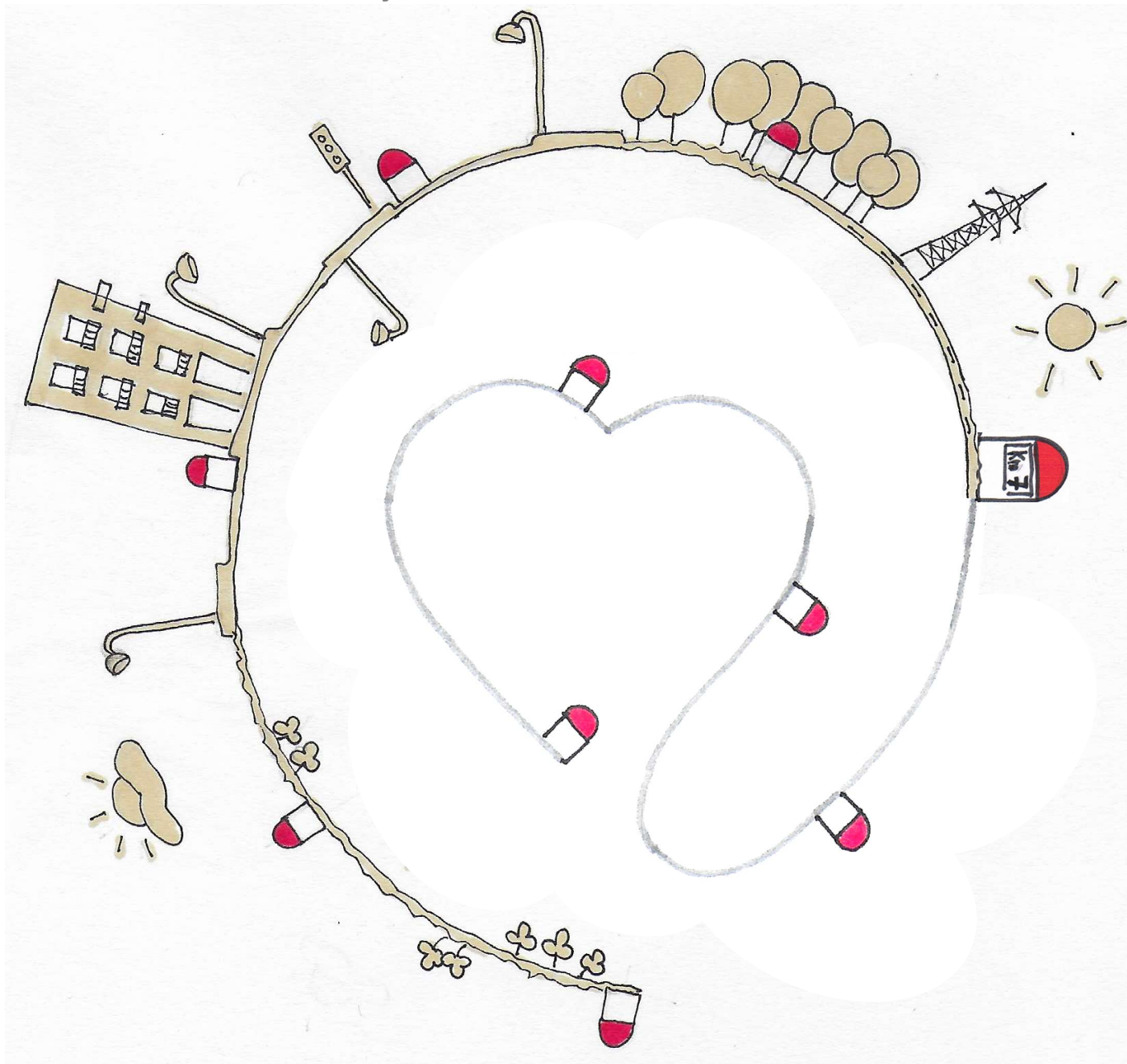
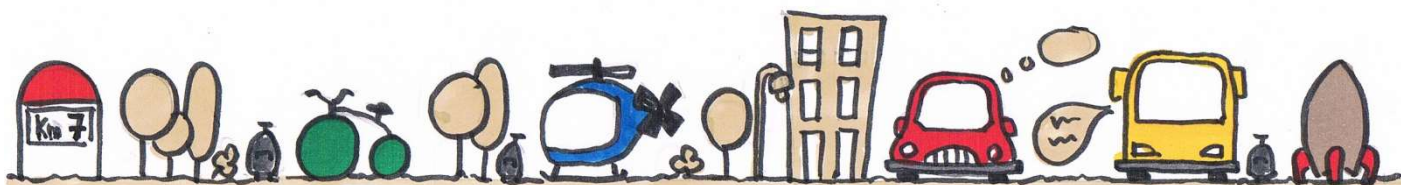


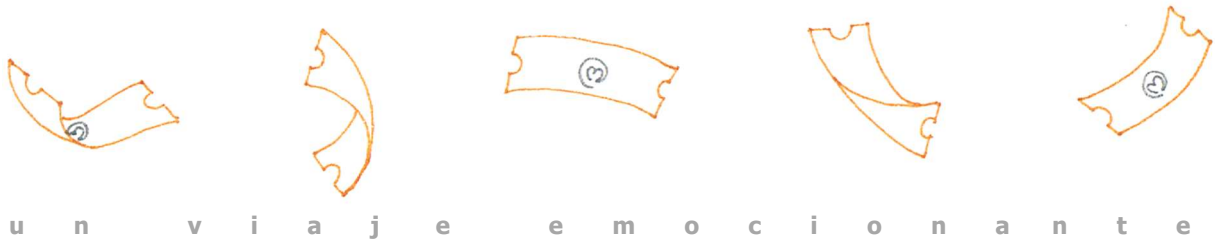
u n v i a j e e m o c i o n a n t e



KM 7

2º EDUCACIÓN PRIMARIA

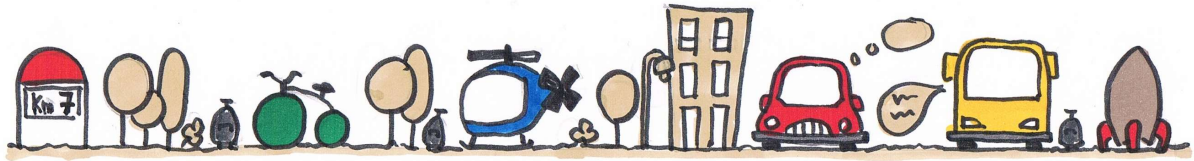
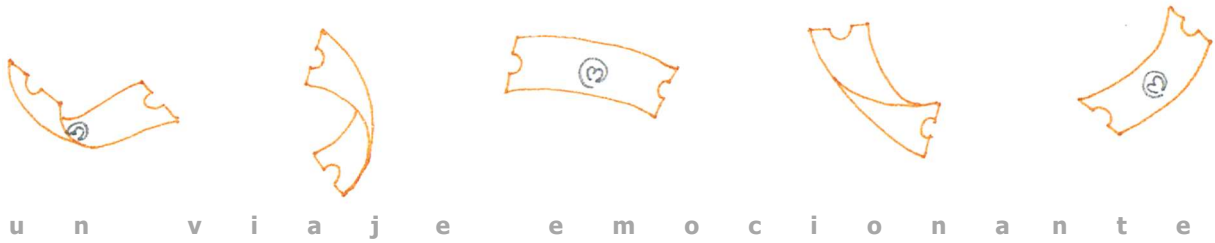

































- Sres. pasajeros, estamos en la **Quinta Estación** de nuestro «**Viaje emocionante**», estén muy atentos que la locomotora ya se ha puesto en marcha. Ahora el equipaje es ligero, pero es suficiente para ir en busca de sensaciones. ¡¡Vayan a por su billete!!



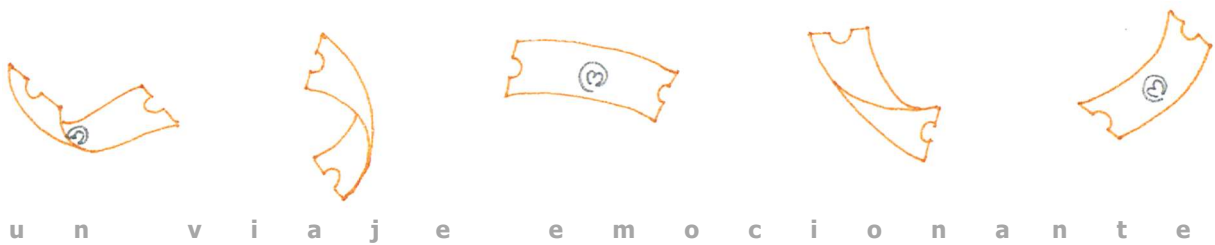




2º EDUCACIÓN PRIMARIA / 7 AÑOS

- Preparamos las maletas SENSIBILIZACIÓN:
Actividad _Las palabras duelen
- 1ª PARADA  : AUTOCONOCIMIENTO
 -   1 Actividad 1_La flor
 -   2 Actividad 2_¿Cómo me ven?
 -   3 Actividad 3_Adivina, adivinanza ...
- 2ª PARADA  : AUTOCONTROL
 -   1 Actividad 1_El lazarillo
 -   2 Actividad 2_Relevos de huevos
 -   3 Actividad 3_La palabra escondida
- 3ª PARADA  : AUTOESTIMA
 -   1 Actividad 1_Pensamiento positivo
 -   2 Actividad 2_La caja mágica
 -   3 Actividad 3_Cometemos errores
- 4ª PARADA   : EMPATÍA y HABILIDADES SOCIALES
 -   1 Actividad 1_Preguntas a papás
 -   2 Actividad 2_Ruleta de la fortuna
 -   3 Actividad 3_El barco





Preparamos las maletas SENSIBILIZACIÓN

“Las palabras a veces duelen”

OBJETIVO:

La empatía puede definirse como la capacidad que tiene el ser humano de ponerse en el lugar de otro, para poder sentir o comprender los sentimientos de la otra persona con la que nos comunicamos. Se da en todas las personas y empieza a desarrollarse en la infancia.

El objetivo de esta actividad es:

- Desarrollar la empatía.

TEMPORALIZACIÓN:

- Una sesión de 45 min.

MATERIALES:

- 2 manzanas de la misma clase o tipo y algo para partirlas por la mitad.

ACTIVIDAD:

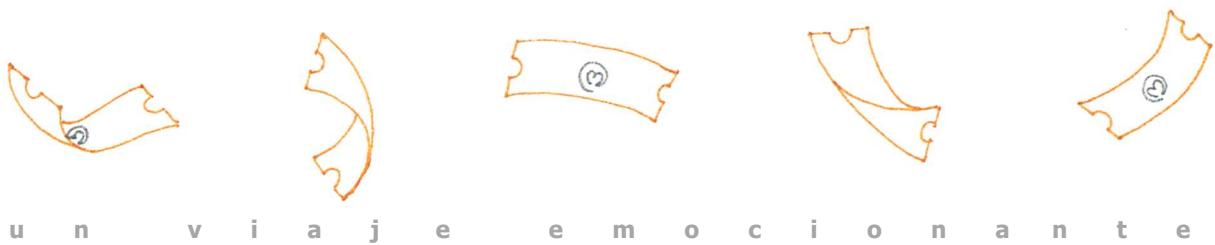
Los alumnos de la clase formarán un gran círculo y el profesor se colocará en el centro con una de las dos manzanas en la mano y explicará en qué va a consistir la actividad. Deberán coger la manzana y en voz alta decirle un insulto, algo ofensivo o alguna expresión que no les guste que les digan y lanzarla al suelo. Después elegirán a un compañero que recogerá la manzana del suelo y hará lo mismo. Así hasta que la totalidad de la clase haya participado. Una vez terminada esta parte la actividad el profesor juntará las dos manzanas y destacará que «por fuera están iguales». Las partirá por la mitad y mostrará a los alumnos que en una de las dos hay unas marcas marrones y preguntará: ¿Por qué creéis que esta

manzana está marrón? Cuando digan que es por los golpes que ha recibido dirá en voz alta: «las palabras duelen», a nosotros también nos pasa. Y se abrirá el debate para que puedan expresarse libremente. Los alumnos han de comprender que en ocasiones se dicen palabras que pueden dañar a otra persona, aunque aparentemente no lo demuestre. Por eso es tan importante saber ponerse en el lugar del otro.

ORIENTACIONES/VARIACIONES:

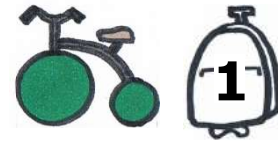
Es importante terminar la sesión una vez comenzada, aunque dure un poco más de tiempo, para que puedan comparar las dos manzanas en esta sesión y el resultado sea el deseado.





1ª PARADA : AUTOCONOCIMIENTO

○ **PRIMERA SESIÓN: CONCIENCIA EMOCIONAL**



"La flor"

OBJETIVO:

Hasta ahora hemos estado sintiendo emociones y hemos estado creando el diccionario de las emociones. El siguiente paso es hablar sobre nuestras emociones: ¿En qué situaciones siento esta emoción?, ¿qué actitud me provoca a mí y al resto?

Los objetivos de esta actividad son:

- Expresar bien las emociones.
- Ser consciente de que todos tenemos emociones.

TEMPORALIZACIÓN:

- 60 minutos. Cada día trabajar una emoción.

MATERIALES:

- Flor (**Anexo 23**).
- Pinturas.
- Tijeras.

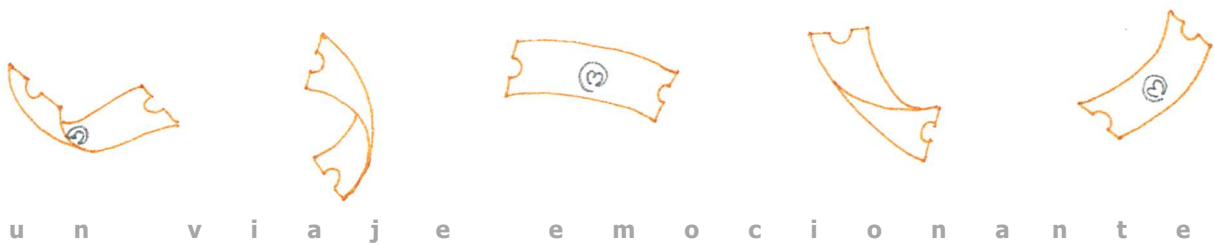
ACTIVIDAD:

Pondremos música alegre y pediremos a los alumnos que digan qué sienten en el cuerpo cuando están contentos y cómo lo expresan (a través de los gestos y expresiones de la cara).

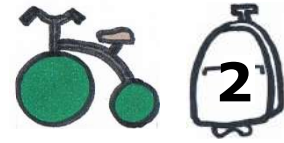
Después, les repartiremos el dibujo de la flor y en el centro de la misma escribirán la palabra alegría y en los pétalos cuándo o en qué situaciones sienten alegría (aceptaremos todas las respuestas). Cada cual puede leer lo que ha escrito en su flor. Después, decorarán cada flor y las colgarán.

ORIENTACIONES/VARIACIONES:

Podemos decorar otras flores con diferentes emociones, vergüenza, miedo, etc. Así los alumnos pueden crear una flor por cada emoción.



u n v i a j e e m o c i o n a n t e



○ SEGUNDA SESIÓN: CONCIENCIA EMOCIONAL

"¿Cómo me ven?"

OBJETIVO:

Para conocernos a nosotros mismos, es imprescindible conocer tanto nuestros puntos débiles como nuestros puntos fuertes. La opinión del resto juega un papel fundamental en el autoconocimiento.

Los objetivos que nos proponemos son:

- Desarrollar el autoconocimiento.
- Valorar las características positivas de uno mismo.
- Desarrollar la observación.

TEMPORALIZACIÓN:

- 60 minutos.

MATERIALES:

- Lápiz.
- Tarjetas de cartulina 50x30cm (**Anexo 24**).
- Celo.

ACTIVIDAD:

Pegaremos con celo en la espalda de cada alumno y alumna de la clase, la ficha en la que hay una columna con diferentes características y los dibujos que se corresponden con éstas. Todos los alumnos pasearán por el aula con un bolígrafo, marcando y siendo marcados, con una X en las casillas de las características que vea en cada uno. Continuaremos hasta que todos los alumnos tengan alguna X.

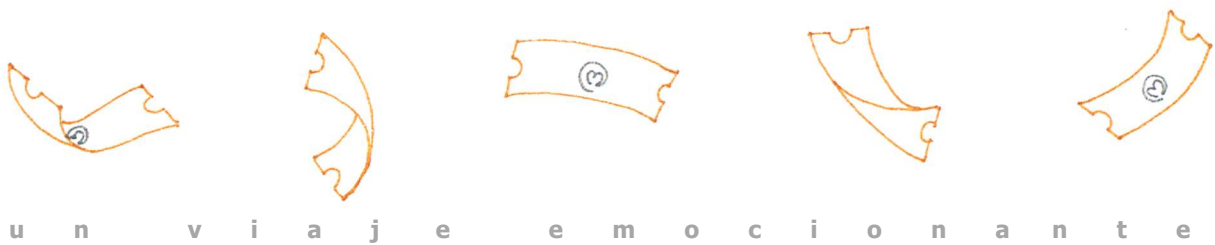
A continuación, les daremos 5 minutos para que lo lean y haremos una reflexión final: ¿De qué me he dado cuenta?, ¿me ha gustado?, ¿qué me hubiera gustado que hubieran puesto y no lo han hecho?, ¿los amigos me ven tal y como soy?

.

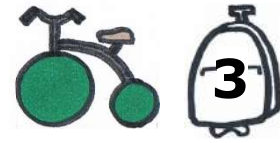
ORIENTACIONES/VARIACIONES:

Todas las características deben ser positivas. El profesor deberá estar atento para asegurarse de que cada participante marque al menos una X y que todos los alumnos tengan sus X correspondientes. Asimismo, conviene realizar el ejercicio en un espacio sin obstáculos.

Algunas características pueden ser: soy simpático, divertido, deportista, trabajador, educado, trato bien a los demás...



u n v i a j e e m o c i o n a n t e



○ TERCERA SESIÓN: CONCIENCIA EMOCIONAL

"Adivina, adivinanza..."

OBJETIVO:

Para conocernos a nosotros mismos es imprescindible conocer tanto nuestros puntos débiles como nuestros puntos fuertes. La opinión del resto juega un papel fundamental en el autoconocimiento.

Los objetivos que nos proponemos son:

- Explicar sus ideas y pensamientos.
- Expresar sus propias emociones.

TEMPORALIZACIÓN:

- 60 minutos n.

MATERIALES:

- Caja.
- Juguetes pequeños.
- Bolsa de papel.
- Periódicos.
- Tijeras.
- Pegamento.
- Pinturas.

ACTIVIDAD:

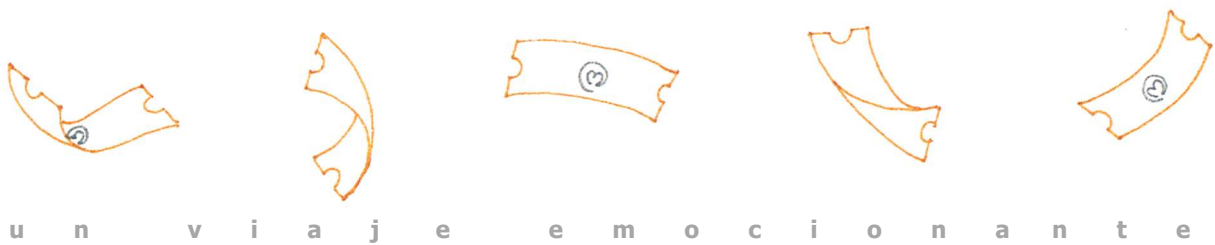
Guardaremos algunos juguetes pequeños dentro de una bolsa para que los alumnos, sin abrirla, intenten adivinar qué hay dentro. ¿Se puede adivinar lo que hay dentro viendo sólo lo de fuera?

A continuación, deberán describir la bolsa: a veces nosotros parecemos una cosa por fuera, pero por dentro somos otra cosa diferente. De forma individual, podrán meter la mano e intentar adivinar qué es lo que tocan. Después, nos sentaremos en círculo y volcaremos la bolsa. Entonces verán si lo han adivinado.

Y para finalizar, realizaremos una pequeña reflexión sobre la actividad: les preguntaremos qué han aprendido.

ORIENTACIONES/VARIACIONES:

Otra alternativa es repartirles bolsas de papel y revistas. Utilizando fotos y palabras recortadas de los periódicos describirán cómo son sus compañeros por dentro y lo pegaremos en las bolsas para decorarlas.



u n v i a j e e m o c i o n a n t e

2ª PARADA : AUTOCONTROL

○ PRIMERA SESIÓN: AUTOCONTROL

"El lazarillo"

OBJETIVO:

El autocontrol favorece el desarrollo afectivo-social e incide directamente en el desarrollo de las habilidades sociales.

El objetivo de esta actividad es:

- Lograr una confianza suficiente para que se pueda dar la colaboración.

TEMPORALIZACIÓN:

- La actividad completa debe durar unos 20 minutos sin contar el tiempo de compartir la experiencia que puede durar otros 10 o 15 min.

MATERIALES:

- Pañuelos o vendas para tapar los ojos.
- Espacio amplio para moverse.

ACTIVIDAD:

Dividimos el grupo en dos y colocamos a los alumnos en dos círculos concéntricos. Se vendan los ojos de los alumnos que están en el círculo interior y se colocan de cara a los del círculo exterior.

Manteniéndose quietos los niños del centro, se les pide a los demás que giren hacia uno de los lados mientras permanecen en silencio. Al cabo de unos segundos se

les hace parar y se empareja a los niños: uno del círculo exterior con otro del círculo interior (las personas que han quedado enfrentadas). De este modo hemos formado parejas de confianza, donde el «niño ciego» no sabe quién va a ser su lazarillo.

A continuación, el niño ciego debe poner su mano derecha sobre el hombro izquierdo de la persona guía y, durante unos minutos, los lazarillos han de conducir a los ciegos por el aula sólo con el movimiento de su cuerpo, de manera que el ciego no tropiece.

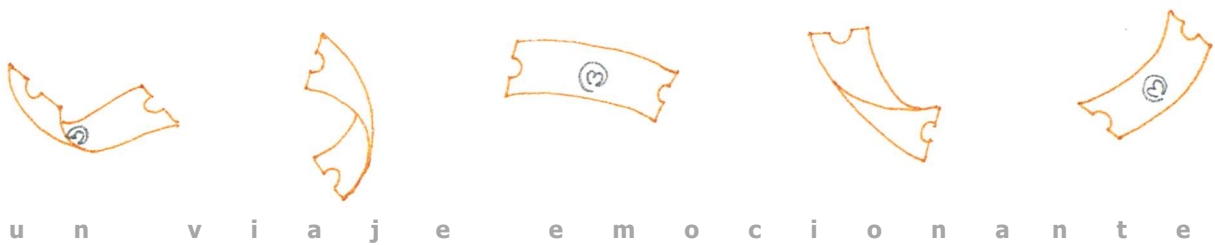
Después de un rato, se cambian los papeles. Se vuelve a emparejar del mismo modo a los nuevos ciegos con los lazarillos y se hace la misma actividad.

Al acabar el ejercicio se deja un tiempo para que puedan hablar sobre cómo se han sentido al guiar y al ser guiados

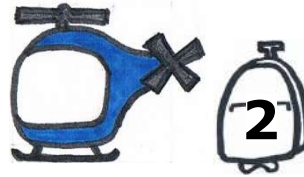
ORIENTACIONES/ VARIACIONES:

Se puede realizar esta actividad saliendo de la clase y caminando un poco por el pasillo para que el recorrido sea largo.

En el momento de puesta en común deben estar tranquilos para que puedan explicar con toda confianza sus emociones.



○ SEGUNDA SESIÓN: AUTOCONTROL



"Relevos de huevos"

OBJETIVO:

El autocontrol es una habilidad con la que no se nace, sino que se aprende. Los objetivos de esta actividad son:

- Aprender a ser paciente para esperar turno.
- Auto controlarse en momentos de presión del entorno.
- Saber aceptar los errores.
- Controlar el propio cuerpo.

TEMPORALIZACIÓN:

- 20 minutos de juego y otros 10 o 15 de reflexión y compartir experiencias.

MATERIALES:

- Espacio para hacer varias filas de niños de pie.
- Una cuchara grande para cada participante.
- Un huevo de madera o goma para cada equipo.

ACTIVIDAD:

Dividimos la clase en varios grupos. Se coloca a los niños de cada grupo en fila con una cuchara en la boca y las manos a la espalda. Al que empieza de cada grupo se le coloca un huevo de madera o goma en la cuchara. Cuando se inicia el juego, el primero ha de pasar el huevo a la persona que tiene al lado sin ayudarse de las manos. El huevo irá pasando de una persona a otra, hasta que llegue al último participante del grupo. En caso de que se caiga algún huevo, el que lo ha

dejado caer debe recogerlo y volver a intentarlo. Gana el primer equipo que consiga hacer llegar el huevo al último participante.

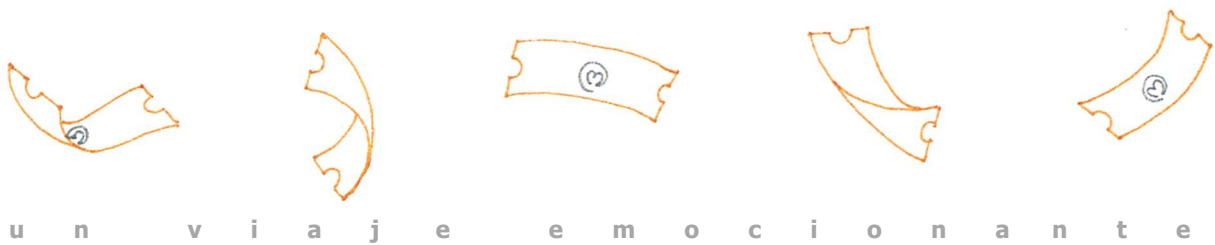
Se dedica un tiempo al final de la actividad para compartir las experiencias: cómo se han sentido, valorar si han tenido paciencia con la otra persona, si han perdido la calma... Es importante conducirles a mirarse a ellos mismos, a cómo actúan cuando las cosas no son como ellos quisieran, a valorar si les cuesta actuar con calma, y no valorar si el resto de compañeros lo han hecho bien o mal.

ORIENTACIONES/VARIACIONES:

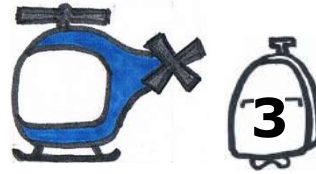
Esta actividad se puede hacer con pelotas de goma pequeñas, similares a las pelotas de golf.

También se puede repartir un vaso de plástico a cada uno y llenar de agua el del último de la fila y tendrán que pasarse el agua de un vaso a otro, hacia adelante. Ganará el equipo que más agua tenga en el vaso cuando llegue al primero.

Se pueden hacer todas las modalidades para que vean que hay niños más hábiles en unas que en otras.



○ TERCERA SESIÓN: AUTOCONTROL



"La palabra escondida"

OBJETIVO:

El autocontrol es la capacidad de controlar nuestras emociones e impulsos.

Es una habilidad que se aprende y cuanto antes se desarrolle el autocontrol más efectivo será:

- Desarrollar el autocontrol.
- Desarrollar la tolerancia a la frustración.

TEMPORALIZACIÓN:

- 30 minutos, pudiéndose ampliar según el interés de los niños o retomar la actividad en otras ocasiones.

MATERIALES:

- No requiere material.

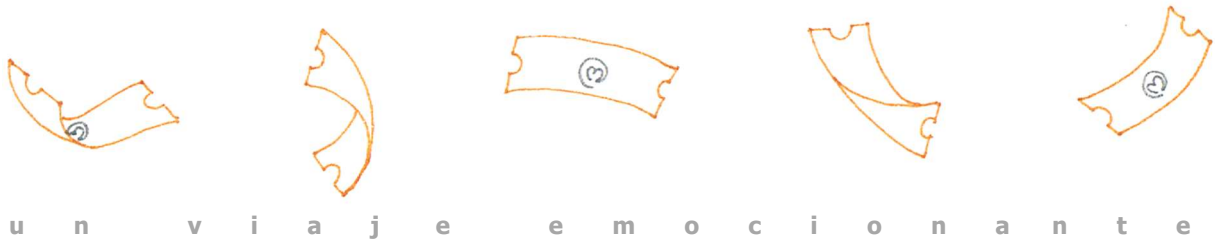
ACTIVIDAD:

Dividiremos la clase en dos grupos y le diremos una palabra al oído a un niño de cada grupo, el cual tiene que conseguir que su grupo la adivine y para conseguirlo debe decirle una frase que la explique, pero que no incluya dicha palabra. Por ejemplo, pistas aceptables para «gato» pueden ser «minino», «pequeño tigre» o «felino». El niño que la adivine pasará a decir la palabra para que adivine su grupo.

ORIENTACIONES/VARIACIONES:

Puede ser sorprendente para los adultos lo difícil que es para un niño que no se le escape la palabra mientras se impacienta porque sus compañeros no la adivinan.

Se pueden utilizar palabras del proyecto o la unidad didáctica que se esté trabajando en el aula



u n v i a j e e m o c i o n a n t e



3ª PARADA : AUTOESTIMA

○ PRIMERA SESIÓN: AUTOESTIMA



"Pensamiento positivo"

OBJETIVO:

¿Cómo soy?, ¿cómo me veo por fuera?, ¿cuáles son mis límites?, ¿cómo me siento?, ¿cómo me ven los demás?

La respuesta a todas estas preguntas es lo que conforma la autoestima del ser humano.

Los objetivos de esta actividad son:

- Impulsar la autoestima positiva.
- Aprender a contrarrestar los mensajes negativos.
- Convertir los pensamientos negativos en positivos.

TEMPORALIZACIÓN:

- Un mes.

MATERIALES:

- Tapa para la caja (**Anexo 25**).
- Cartulina.
- Pinturas.
- Lápiz.

ACTIVIDAD:

Los alumnos traerán una caja de cartón de casa y la decorarán. Pueden poner la tapa que les proporcionaremos, pegándola con pegamento. Les diremos que la utilizarán para guardar un tesoro y que, por lo tanto, tiene que ser una caja personal, bonita y dura. Después, les dictaremos algunas frases positivas como: «soy importante, hago cosas bien, estoy a gusto conmigo mismo, merezco que alguien me quiera...». Y algunas frases más que los alumnos pueden ir diciendo en voz alta.

Les explicaremos a los alumnos que algunas personas, cada vez que hacen algo mal, se dicen a sí mismas cosas negativas: «no valgo nada, soy tonto...» Estas frases no nos ayudan a aprender de nuestros errores. En cambio, frases como: «puedo hacerlo mejor, voy a preguntar a alguien cómo puedo hacerlo...», nos ayudan a aprender de nuestros errores.

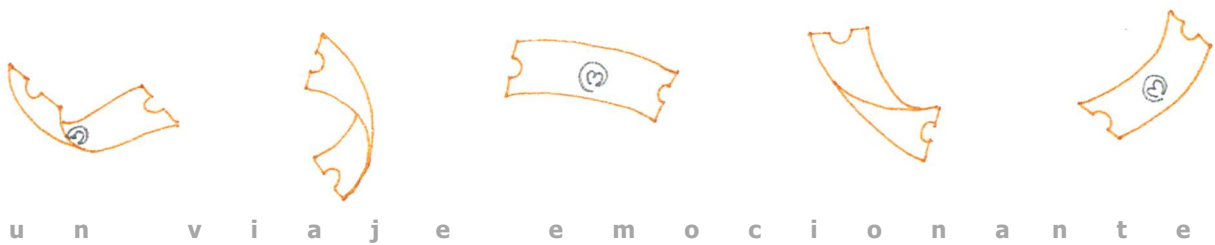
Entre todos, deberán elegir una frase. Emplearán la misma frase a lo largo de toda una semana y después será sustituida por otra. Pondremos la frase en la mesa de cada alumno. Repetirán esta frase mientras hacen cualquier cosa, incluso mientras se lavan las manos. También tendrán que repetirla al entrar en clase. Cuando termine la semana, guardarán la frase en la caja que han hecho.

ORIENTACIONES/VARIACIONES:

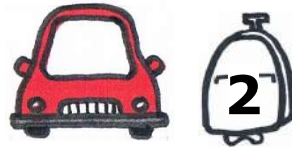
A menudo, los niños reciben valoraciones negativas de su entorno, que disminuyen su autovaloración. En esos casos, es importante reforzar el autoconcepto del alumno.

Cada semana emplearemos una frase distinta, durante un mes. Al final del mes juntaremos todas las frases y las leeremos en voz alta. Las podemos escribir en un mural del aula o algún otro lugar, para tenerlas todas cerca. Una vez que se acostumbren, utilizarán frases positivas para hacer frente a situaciones difíciles..





u n v i a j e e m o c i o n a n t e



○ SEGUNDA SESIÓN: AUTOESTIMA

"La caja mágica"

OBJETIVO:

Ser capaz de reconocerse y aceptarse uno mismo como es, con sus «peculiaridades» y proyectarlo hacia los demás, es lo que nos ayuda a relacionarnos adecuadamente con los que nos rodean.

Los objetivos de esta actividad son:

- Considerar que somos únicos y especiales.
- Fomentar una buena imagen de nosotros mismos.
- Ser conscientes de los sentimientos agradables que tenemos y ser capaces de valorarlos.
- Experimentar el conocimiento de uno mismo.

TEMPORALIZACIÓN:

- 60 minutos.

MATERIALES:

- Caja.
- Espejo.

ACTIVIDAD:

Los alumnos se sentarán en círculo y el profesor les hará la siguiente pregunta: ¿Quién es para vosotros la persona más especial del mundo? Les daremos tiempo para responder y, seguidamente, les diremos lo siguiente: Aquí tengo la caja mágica, cada uno de vosotros deberá mirar dentro de la caja y sabrá quién es la persona más importante del mundo.

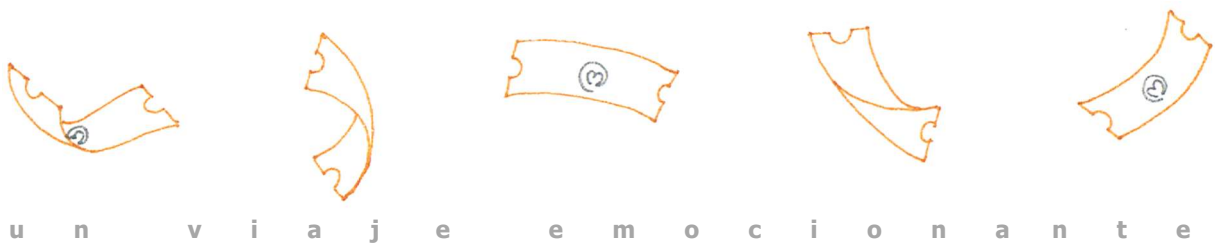
Para ello, en una esquina del aula tendremos una caja con un espejo dentro. Los niños pasarán individualmente por delante de la caja. El profesor observará sus reacciones y si le parece oportuno, hará algún comentario. Antes de que vuelvan a su sitio, les diremos que guarden en secreto lo que han visto. Cuando todos hayan visto lo que hay en la caja, reflexionaremos:

- ¿Os ha gustado lo que habéis visto?
- ¿Qué habéis sentido al veros en el espejo?
- ¿Os habéis dado cuenta de quién es la persona más importante del mundo?

ORIENTACIONES/VARIACIONES:

Es muy interesante realizar este ejercicio con los alumnos en los primeros cursos de Educación Primaria.

Tener una buena imagen de nosotros mismos es imprescindible para nuestro bienestar. Conocernos, aceptarnos y querernos nos proporciona una mayor capacidad para hacerle frente a la vida. Ayudarles a los alumnos a respetarse y a quererse es una manera de empezar a construir una actitud tolerante hacia el resto. Aquellos niños que conocen bien sus cualidades y tienen autoestima tienen una concepción más clara del mundo y sienten curiosidad respecto a los puntos de vista de las demás personas.



○ TERCERA SESIÓN: AUTOESTIMA



"Cometemos errores"

OBJETIVO:

Ayudar a los alumnos a respetarse y a quererse es una manera de empezar a construir una actitud tolerante hacia el resto. Aquellos niños que conocen bien sus cualidades y tienen buena autoestima tienen una concepción más clara del mundo y sienten curiosidad respecto a los puntos de vista de las demás personas.

Los objetivos de esta actividad son:

- Ser flexibles con nosotros mismos.
- Aceptar que los errores son parte del día a día.
- Darse cuenta de que aprendemos de los errores.
- Aceptar que para aprender es necesario esforzarse.

TEMPORALIZACIÓN:

- 60 minutos.

MATERIALES:

- Hoja.
- Lápiz.

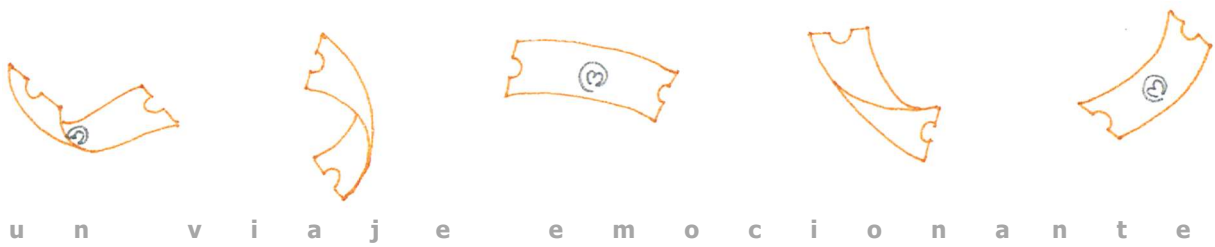
ACTIVIDAD:

Daremos a los alumnos una hoja en la que deberán escribir un error que hayan cometido y la solución que han buscado. Se realizará de manera anónima. Les explicaremos que debe ser algo que tanto el profesor como los compañeros podamos comentar con facilidad. A continuación, se recogerán las hojas y se distribuirán aleatoriamente entre los alumnos y cada uno leerá en voz alta la hoja que le ha tocado. Los alumnos podrán intervenir aportando otras soluciones.

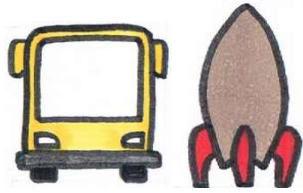
ORIENTACIONES/VARIACIONES:

Hablar con los alumnos de que es normal cometer errores y que en ocasiones es la única manera de aprender.

Es conveniente que el profesor les dé varios ejemplos, puesto que a los alumnos les suele costar reflexionar. Para ello, tomaremos como referencia las situaciones que se dan tanto en el colegio como en casa.



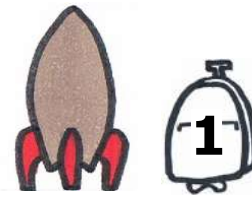
4º PARADA



: EMPATÍA y

HABILIDADES SOCIALES

○ **PRIMERA SESIÓN: HABILIDADES SOCIALES**



"Pregunta a papás"

OBJETIVO:

Es cierto que, aunque hay personas que se dice que «no» tienen habilidades sociales, son conductas aprendidas de forma natural y socialmente aceptadas por lo que se pueden enseñar, potenciar y desarrollar, permitiendo mejorarlas para resolver de manera adecuada situaciones habituales a las que se enfrentan cotidianamente. Los objetivos de esta actividad son:

- Fomentar el respeto hacia el trabajo que realizan otras personas.
- Fomentar la capacidad de escucha y diálogo.

TEMPORALIZACIÓN:

- 2 sesiones.

MATERIALES:

- Cuestionario (**Anexo 26**)

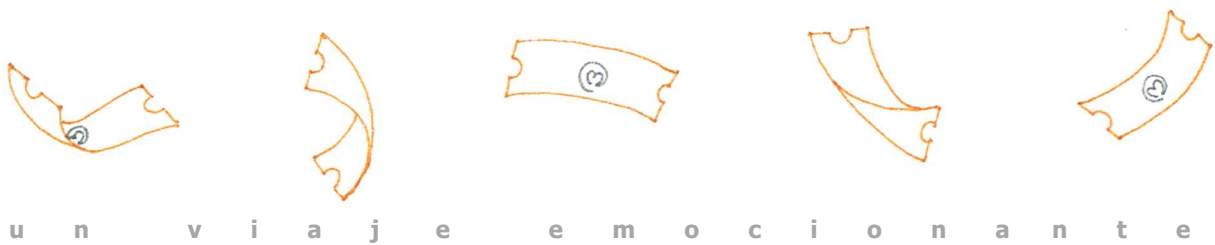
ACTIVIDAD:

Les repartiremos a cada miembro de la clase un cuestionario que se llevará a casa y cumplimentará, preguntando una serie de cuestiones a sus padres (es importante crear una conversación entre padres e hijos). Los alumnos leerán las respuestas de sus familiares en clase y profesor escribirá los oficios de los padres en la pizarra. Después hablaremos sobre ellos resaltando la importancia de todos los oficios para la sociedad.

ORIENTACIONES/VARIACIONES:

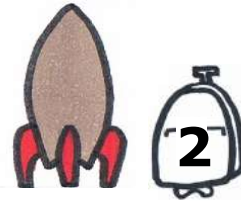
Es conveniente fomentar el diálogo entre progenitores e hijos. Podemos aprovechar la reunión de padres para explicarles el ejercicio y darles instrucciones. Asimismo, podemos utilizar el ejercicio para comentar lo que quieren ser cuando sean mayores. Pueden dibujarlo en el anverso del cuestionario y se puede crear un librito con las hojas de respuesta de todos los alumnos de la clase.





u n v i a j e e m o c i o n a n t e

SEGUNDA SESIÓN: HABILIDADES SOCIALES



○ **"Ruleta de la fortuna"**

OBJETIVO:

Podríamos decir que, son **el arte** de relacionarse con las demás personas y el mundo que nos rodea. Los objetivos para esta actividad son:

- Identificar las situaciones que se dan por la suerte o por el esfuerzo.
- Valorar el esfuerzo para conseguir objetivos personales.

TEMPORALIZACIÓN:

- 40 minutos.

MATERIALES:

- Sobres en blanco.
- **Anexo 27.**

ACTIVIDAD:

Los alumnos se sientan en círculo, en el centro del cual hay unos sobres. Algunos alumnos cogen los sobres y, respetando los turnos, leen en alto lo que está escrito en ellos. Cada alumno deberá defender si esas situaciones se dan por suerte o por esfuerzo personal. El resto pueden participar en el debate también.

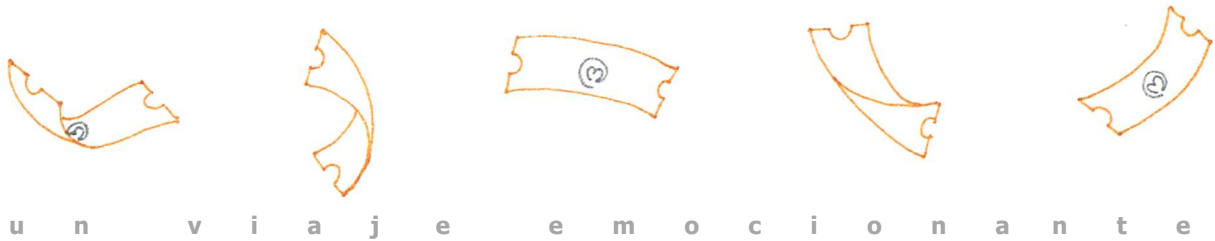
Situaciones:

- Tener muchos amigos.
- Ganar la lotería.
- Encontrar algo en la calle.
- Aprender a tocar el piano.

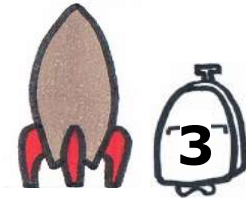
- Ser amado por los demás.
- Sacar buenas notas.
- Saber las tablas de multiplicar.
- Nadar bien.

ORIENTACIONES/VARIACIONES:

Si queremos que participen todos los alumnos, podemos proponer tantas situaciones como niños haya en clase. Tras clasificar las situaciones, los alumnos tendrán la oportunidad de saber que podemos conseguirlo casi todo gracias a nuestro trabajo.



○ TERCERA SESIÓN: HABILIDADES SOCIALES



"El barco"

OBJETIVO:

Las habilidades sociales *condicionan nuestra forma de vida*, pues de ellas depende cómo nos relacionamos con los demás, con nuestro entorno, y nos permiten sobrevivir. Los objetivos pen esta actividad son:

- Desarrollar el conocimiento mutuo.
- Favorecer el inicio de nuevas relaciones sociales.

TEMPORALIZACIÓN:

- Duración 30 minutos.

MATERIALES:

- Plantilla dibujo de un barco (**Anexo 28**).
- Cartulina.
- Fotos formato orla, de los niños y niñas de la clase.

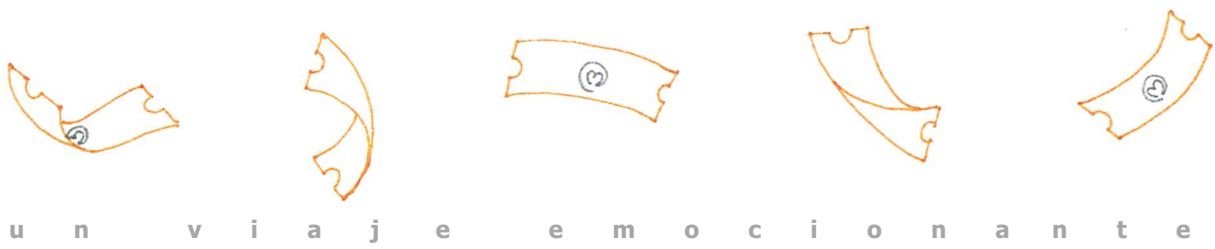
ACTIVIDAD:

Se sitúa en un lugar visible de la clase la plantilla del dibujo del barco con muchas ventanas de camarotes. Se toma una foto de un alumno al azar y se coloca en la ventana de uno de los camarotes. A continuación, se le pide a otro miembro de la clase que diga 2 cosas que sabe acerca del compañero, respetando la siguiente regla: sólo pueden decirse aspectos positivos que no pertenezcan al ámbito escolar. Si la mayoría de los compañeros están de acuerdo con estos dos aspectos, el alumno pasa a dirigir el ejercicio tomando otra foto y preguntándole a otro

compañero. En el caso contrario se proponen otros dos aspectos entre toda la clase.

ORIENTACIONES/VARIACIONES:

Fomentar el dialogo entre los alumnos es fundamental para desarrollar unas buenas habilidades sociales y desarrollar la capacidad de escucha. En esta actividad deben ponerse de acuerdo en decir cosas buenas sobre los demás. En ocasiones les cuesta ver cualidades en aquellos alumnos con los que se relacionan menos.



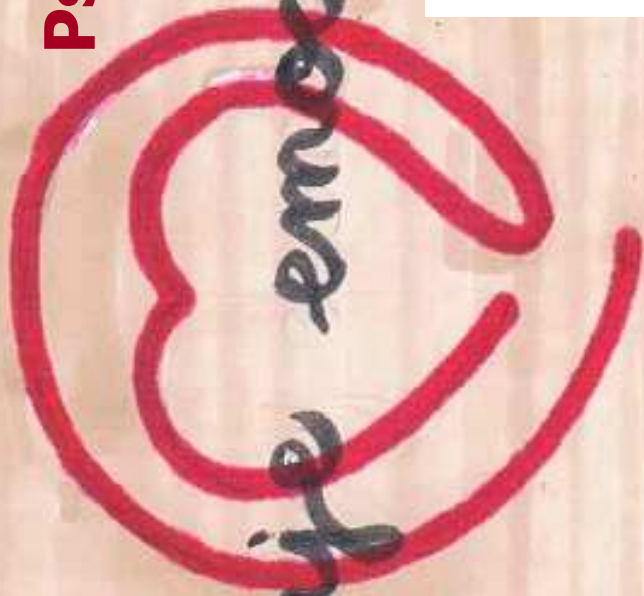
ANEXOS

- ***Billete clase KM7***
- ***Billetes alumnos KM7***
- ***Anexo 23. La flor***
- ***Anexo 24. Cómo me ven***
- ***Anexo 25. Tapa colorear***
- ***Anexo 26. Cuestionario padres***
- ***Anexo 27. Ruleta de la fortuna***
- ***Anexo 28. Barco***
- ***REGISTRO KM7***

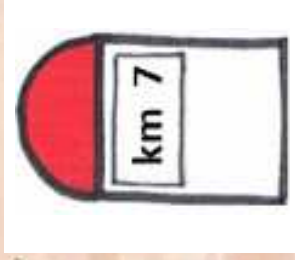


Real Colegio
Escuelas Pías

Gabinete
Psicopedagógico

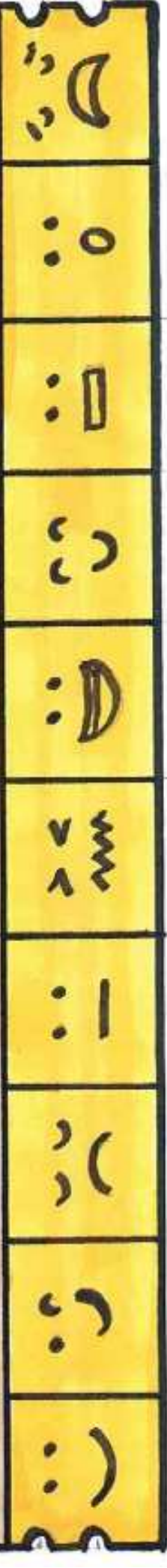


un viaje emocionante



Curso:

Curso:




Real Colegio Escuelas Pías Gabinete Psicopedagógico

un viaje emocionante

Curso:
Alumno:

km 7




Real Colegio Escuelas Pías Gabinete Psicopedagógico

un viaje emocionante

Curso:
Alumno:

km 7




Real Colegio Escuelas Pías Gabinete Psicopedagógico

un viaje emocionante

Curso:
Alumno:

km 7




Real Colegio Escuelas Pías Gabinete Psicopedagógico

un viaje emocionante

Curso:
Alumno:

km 7




Real Colegio Escuelas Pías Gabinete Psicopedagógico

un viaje emocionante

Curso:
Alumno:

km 7




Real Colegio Escuelas Pías Gabinete Psicopedagógico

un viaje emocionante

Curso:
Alumno:

km 7




Real Colegio Escuelas Pías Gabinete Psicopedagógico

un viaje emocionante

Curso:
Alumno:

km 7



Real Colegio Escuelas Pías Gabinete Psicopedagógico

un viaje emocionante

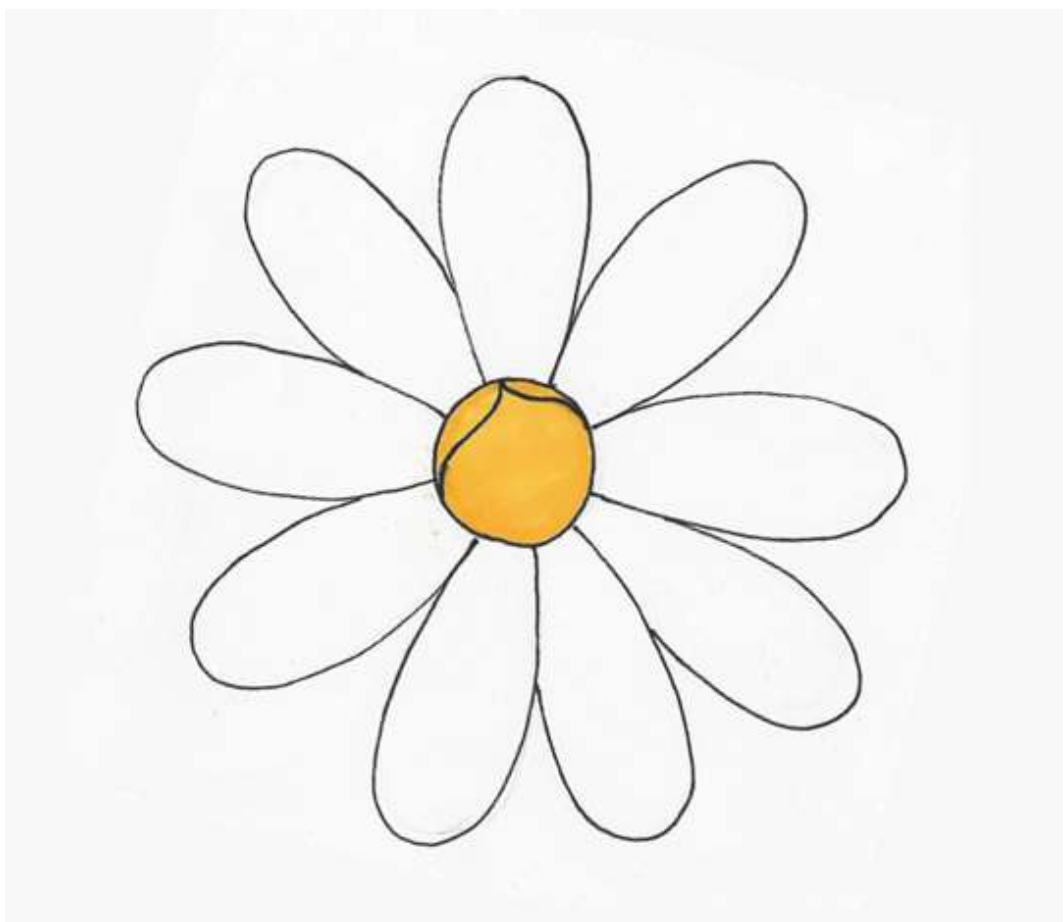
Curso:
Alumno:

km 7

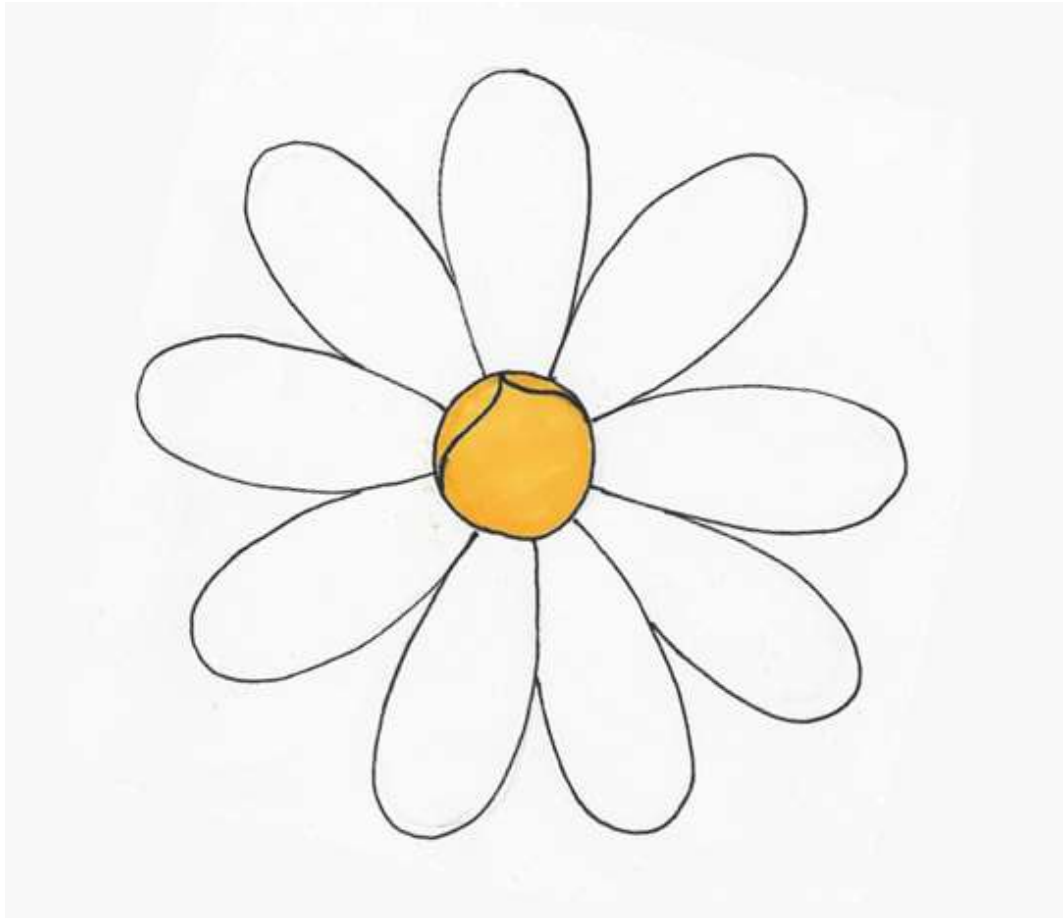


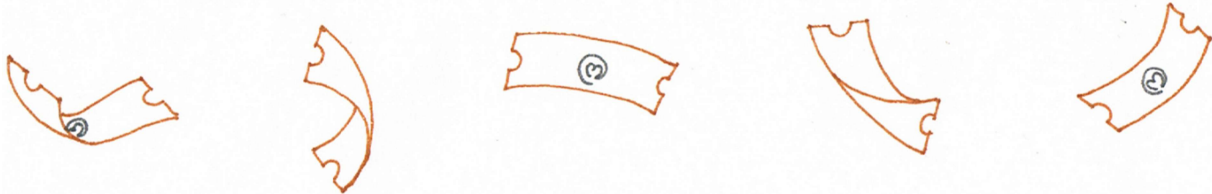


u n v i a j e e m o c i o n a n t e



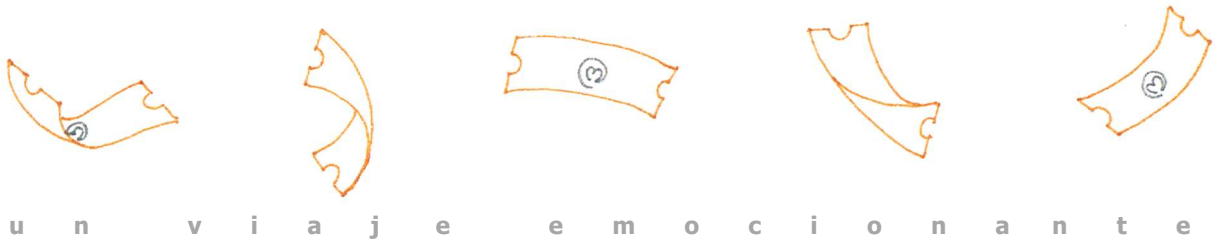
u n v i a j e e m o c i o n a n t e





u n v i a j e e m o c i o n a n t e

 <p><i>Simpático</i></p>	
 <p><i>Divertido</i></p>	
 <p><i>Deportista</i></p>	
 <p><i>Estudioso-trabajador</i></p>	
 <p><i>Buen amigo</i></p>	
 <p><i>Educado</i></p>	
 <p><i>Amable</i></p>	
 <p><i>Ordenado</i></p>	



Fecha: _____

NOMBRE: _____

Profesión u oficio de los padres

Madre: _____

Padre: _____

¿Qué querías ser cuando eras pequeña o pequeño?:

Madre: _____

Padre: _____

¿Lo has conseguido?

Madre: _____

Padre: _____

¿Te ha costado mucho conseguir lo que querías?

○ Sí no lo has logrado ¿Por qué ha sido?

Madre: _____

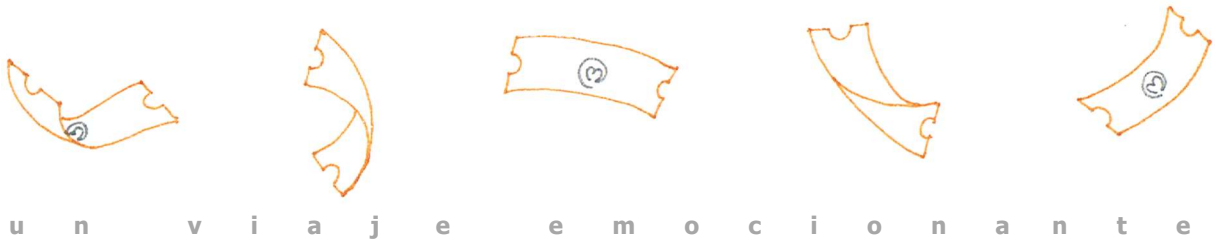
Padre: _____

¿Estás contenta o contento con el trabajo que tienes hoy en día?

¿Lo cambiarías?

Madre: _____

Padre: _____



Tener muchos amigos/as

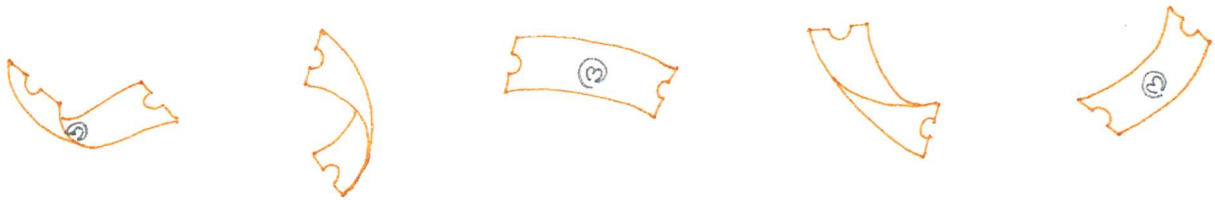
Ganar la lotería.

Encontrar algo en la calle

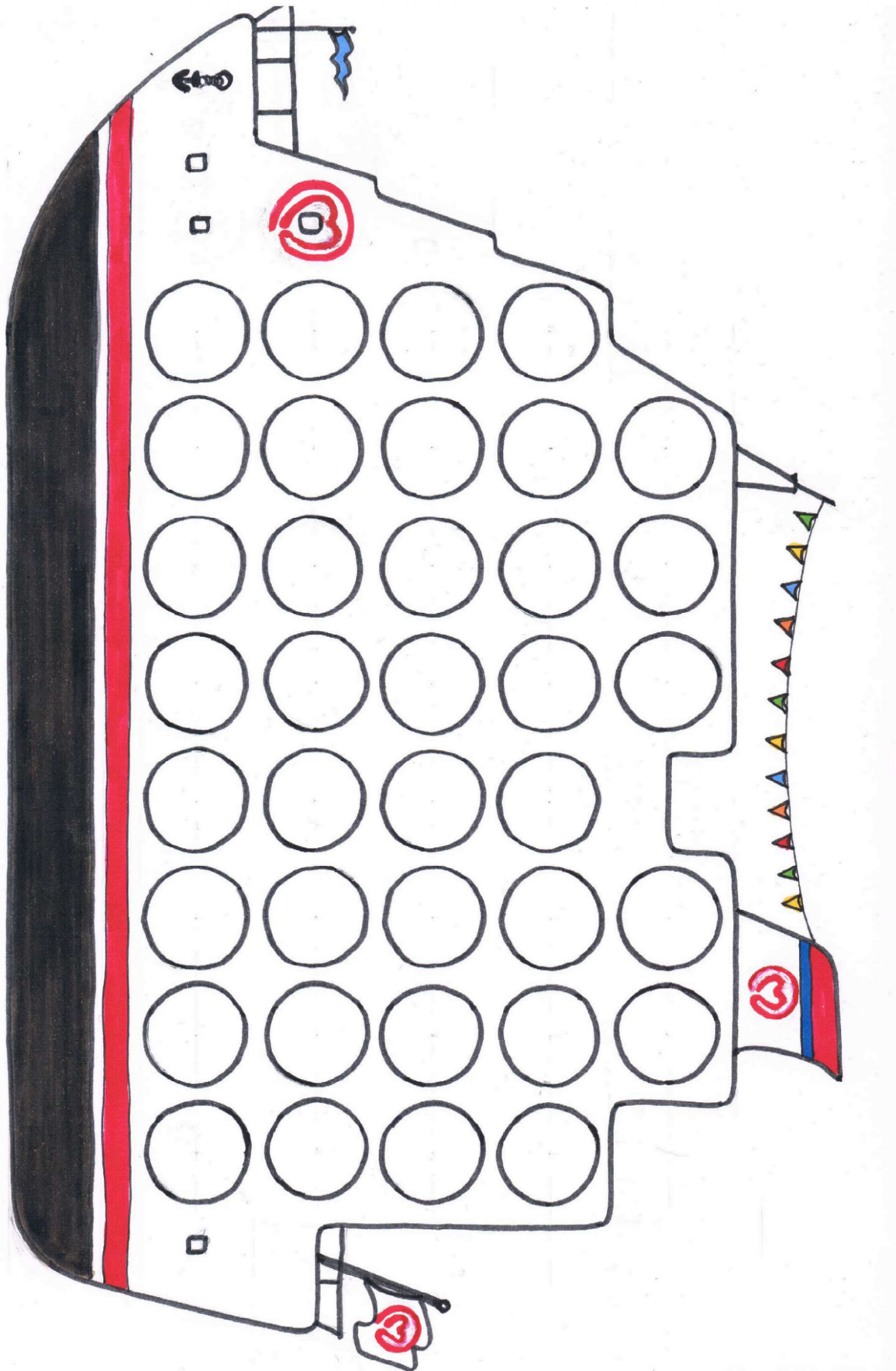
Aprender a tocar el piano.

Ser amado/a por los/las demás

Sacar buenas notas.



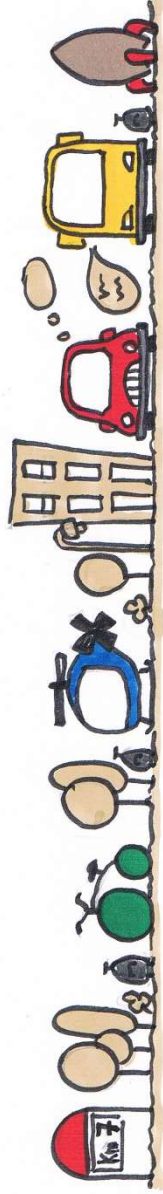
u n v i a j e e m o c i o n a n t e



REGISTRO

2º EDUCACIÓN PRIMARIA / 7 AÑOS

Clase






Actividades	SI/NO	Observaciones
-------------	-------	---------------


- **Preparamos las maletas SENSIBILIZACIÓN:**



		
Las palabras duelen		

- **1ª PARADA  : AUTOCONOCIMIENTO**




 1	La flor		
	Anexo 23		
 2	¿Cómo me ven?		
	Anexo 24		
 3	Adivina, adivinanza...		

- **2ª PARADA  : AUTOCONTROL**




 1	El lazarillo		
---	--------------	--	--

 Relevos de huevos		
 La palabra escondida		

- 3ª PARADA : **AUTOESTIMA**

 Pensamiento positivo Anexo 25		
 La caja mágica		
 Cometemos errores		

- 4ª PARADA  : **EMPATÍA Y HABILIDADES SOCIALES**

 Preguntas a papás Anexo 26		
 Ruleta de la fortuna Anexo 27		
 El barco Anexo 28		