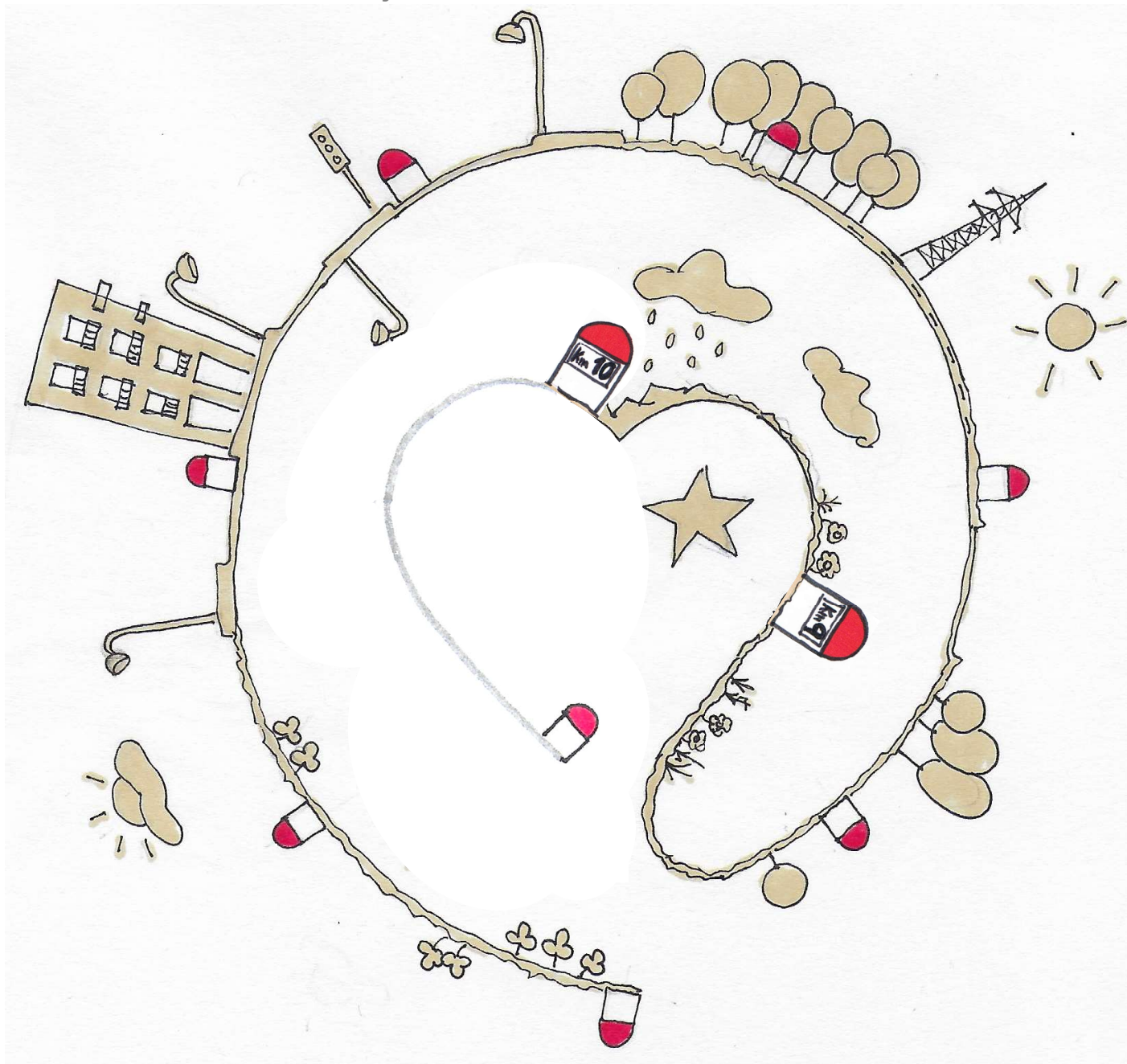
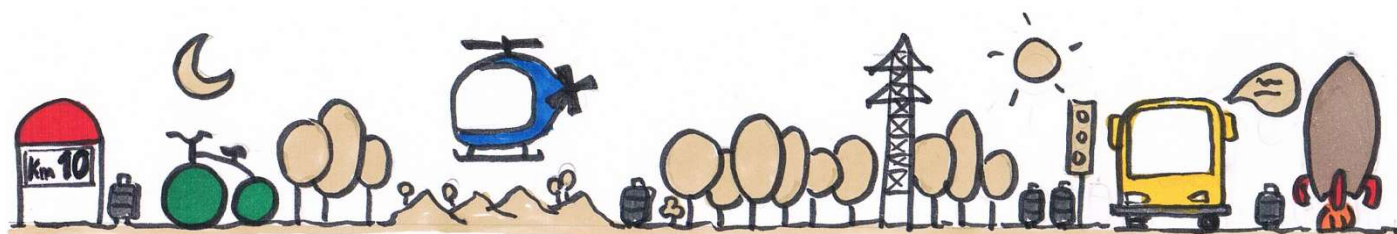


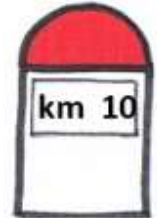
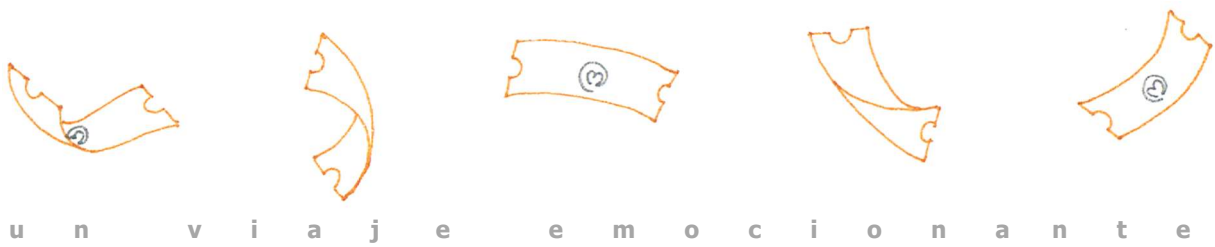
u n v i a j e e m o c i o n a n t e



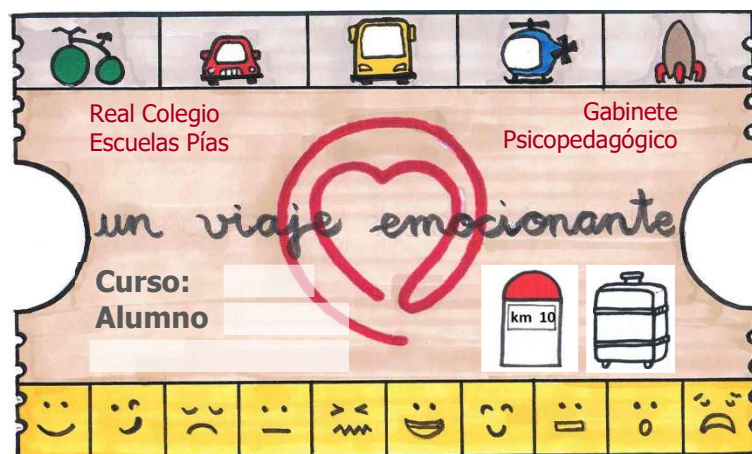
KM 10

5° EDUCACIÓN PRIMARIA

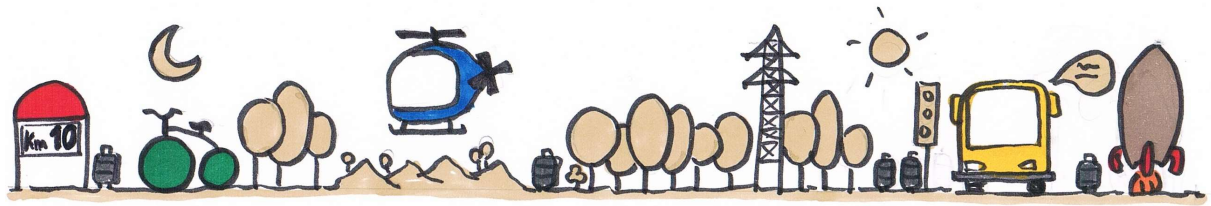
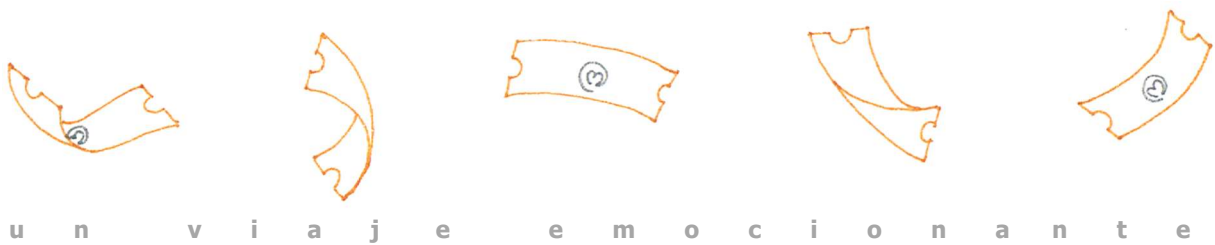



























- Sres. pasajeros, salimos de la **Octava Estación** de nuestro «**Viaje emocionante**», además del equipaje de mano con sus enseres más personales, en sus maletas llevan diferentes cosas para compartir y mostrar al resto del pasaje. Disfruten del paisaje y de la compañía y... ¡¡Vayan a por sus billetes!!



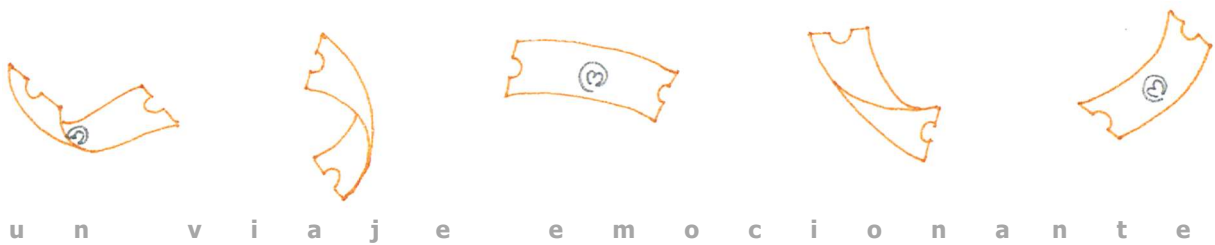




5º EDUCACIÓN PRIMARIA / 10 AÑOS

- Preparamos las maletas SENSIBILIZACIÓN : EMPATÍA
Actividad _Los vecinos
- 1ª PARADA : AUTOCONOCIMIENTO
 -   Actividad 1_La ruleta de las emociones
 -   Actividad 2_La palabra escondida
- 2ª PARADA : AUTOCONTROL
 -   Actividad 1_El semáforo de las emociones
 -   Actividad 2_Nos relajamos
- 3ª PARADA : EMPATÍA
 -   Actividad 1_Cadena de favores
 -   Actividad 2_Nos cuidamos
 -   Actividad 3_Nos seguimos cuidando
- 4ª PARADA : HABILIDADES SOCIALES
 -   Actividad 1_Dilo a mis espaldas
 -   Actividad 2_Aprendo a ser empático





Preparamos las maletas SENSIBILIZACIÓN



EMPATÍA

“Los vecinos”

OBJETIVO:

La empatía puede definirse como la capacidad que tiene el ser humano de ponerse en el lugar de otro, para poder sentir o comprender los sentimientos de la otra persona con la que se comunica. Se da en todas las personas y empieza a desarrollarse en la infancia. Los objetivos de esta actividad son:

- Identificar prejuicios y estereotipos.
- Aprender a desarrollar esquemas que permitan comprender las diferencias sociales incluyendo conceptos abstractos, planteándose diversas hipótesis explicativas y realizando adecuadamente inferencias causales.
- Utilizar estrategias para regular las emociones.

TEMPORALIZACIÓN:

- 45 minutos.

MATERIALES:

- Tarjetas con los roles (**Anexo 31**).
- Folios en blanco y lápices.

ACTIVIDAD:

Se divide la clase en 10 grupos y a cada grupo se le adjudica un rol:

- Una pareja sin hijos.
- Un matrimonio de ancianos.
- Paco es un vigilante nocturno.
- Cuatro jóvenes estudiantes.
- Un abuelo bastante sordo.
- Una familia numerosa con 6 hijos.
- Una chica que toca la trompeta.
- Un matrimonio con un bebé.
- Un señor ciego que vive con su hija.
- Una pareja con dos perros.

Les explicamos a los alumnos que han terminado un edificio muy cerca del cole y que cada uno de los grupos va a representar a las personas del piso en el que viven, según el rol que les ha tocado.

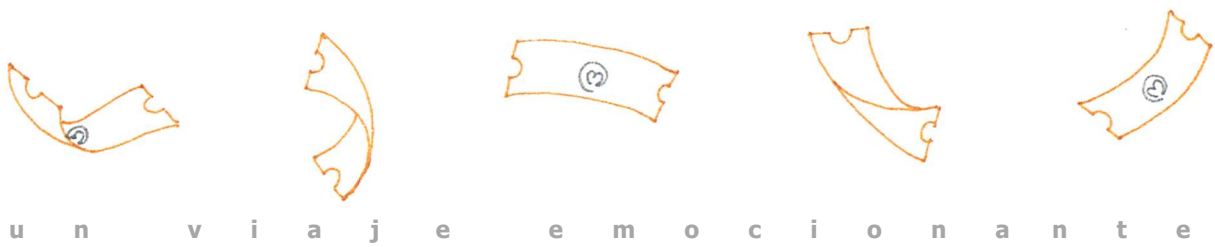
Todos los vecinos del edificio se reúnen una vez al mes para hablar de las normas de convivencia que van a establecer para poder ser felices en este edificio; por lo que van a llevar a dicha reunión cinco cosas que están dispuestos a hacer para favorecer la convivencia.

Se les deja 10 minutos para que hablen entre los miembros del grupo y acuerden qué es lo que van a decir en la reunión de vecinos y se elige un representante de cada grupo que tendrá que ir a dicha reunión y representar su rol de grupo (anciano, joven, trompetista, estudiante, padre, etc.)

Una vez realizada la reunión se elaborará una lista con las normas de convivencia del edificio.

Finalmente, el tutor les preguntará si tienen algún vecino parecido a los de los supuestos para ver las actitudes y el trato entre los vecinos.



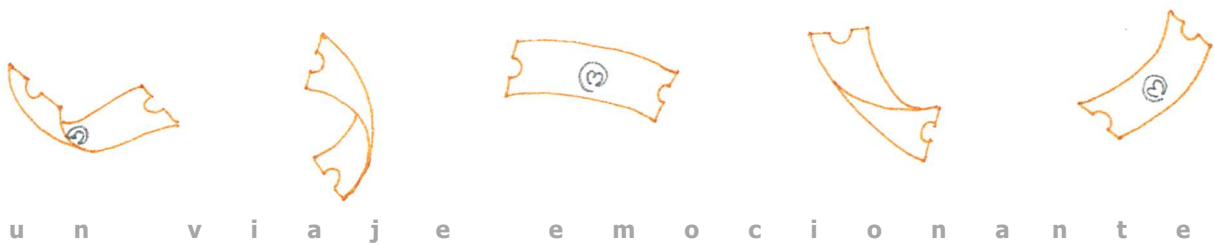


ORIENTACIONES/VARIACIONES:

Podemos extrapolar lo ocurrido al aula, donde cada persona tiene sus necesidades que son diferentes a las de los demás en muchas ocasiones y las normas de convivencia nos ayudan a respetarnos y a convivir.

Podemos hablar de cómo hemos convivido con nuestros vecinos en el “confinamiento”.





u n v i a j e e m o c i o n a n t e

1ª PARADA : **AUTOCONOCIMIENTO**

○ **PRIMERA SESIÓN: CONCIENCIA EMOCIONAL**



"La ruleta de las emociones"

OBJETIVO:

A través del autoconocimiento las personas saben qué sensaciones están sintiendo y por qué; comprenden los vínculos existentes entre sentimientos, pensamientos, palabras y acciones; conocen el modo en que sus sentimientos influyen sobre las decisiones que toman y saben expresar sus emociones. Los objetivos de esta actividad son:

- Conocer que en una misma situación se pueden sentir emociones distintas.
- Recordar que las emociones tienen diferentes intensidades, según las circunstancias y las personas.

TEMPORALIZACIÓN:

- 45 minutos.

MATERIALES:

- Ruleta de las emociones en madera (rechazo, ilusión, confianza, envidia, vergüenza, curiosidad, admiración, asco, culpa y seguridad) (**Anexo 27b. *Etiquetas ruleta***).
- Dado con los grados de intensidad, según los números del uno al seis.

ACTIVIDAD:

Los alumnos se sentarán formando un gran círculo. Por turnos, cada persona lanzará el dado de los grados de intensidad y hará girar la ruleta de las emociones. Le saldrá el nombre de una emoción y un número, que será el grado de intensidad de la misma. Tendrá que decir en qué momento ha sentido dicha emoción e identificarla con el grado de intensidad con que la ha vivido.

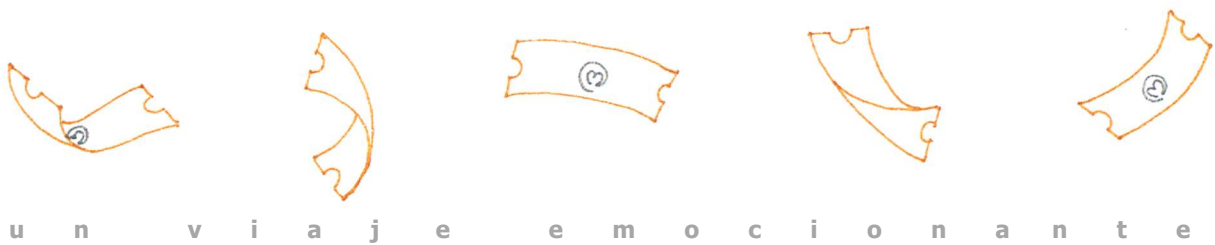
Por ejemplo: si la ruleta marca envidia y la intensidad 4, el profesor preguntará: «¿Cuándo te has sentido así?», «Dime un momento en el que hayas sentido envidia.» «piensa si sentías mucha, poca... ¿un 4?».

Cuando todos los alumnos hayan hecho su tirada, es interesante hacer una reflexión recogiendo las ideas que han surgido. Y si el grado de intensidad era mayor o menor cuando eran más pequeños. Se darán cuenta de que sienten diferentes emociones e incluso la misma emoción, pero con diferente intensidad ante la misma situación y no debemos avergonzarnos de ello, es algo normal. También descubrirán que hay situaciones que según la edad se abordan con intensidades diferentes.

ORIENTACIONES/VARIACIONES:

Es importante que participen todos los alumnos de la clase, por lo que cuando se programe se tendrá en cuenta que se pueda utilizar más tiempo para realizarla o en dos sesiones diferentes.





○ **SEGUNDA SESIÓN: CONCIENCIA EMOCIONAL**



"La palabra escondida"

OBJETIVO:

A través del autoconocimiento las personas saben qué sensaciones están sintiendo y por qué; comprenden los vínculos existentes entre sentimientos, pensamientos, palabras y acciones; conocen el modo en que sus sentimientos influyen sobre las decisiones que toman y saben expresar sus emociones. El objetivo de esta actividad es:

- Tener confianza en las capacidades personales, en la gestión emocional y respetar las de los demás.

TEMPORALIZACIÓN:

- 45 minutos.

MATERIALES:

- Sobres con una palabra y letras para cada grupo (**Anexo 38**).
- Metros de papel.

ACTIVIDAD:

Se dividirá la clase en grupos de cuatro o cinco personas. Se repartirá a cada uno de los grupos un sobre con una tarjeta y una palabra escrita y letras del abecedario sueltas. Entre todos los miembros del equipo tendrán que ir juntando las letras

hasta que consigan formar la palabra que les haya salido en el sobre. El tutor dará un minuto para realizar la actividad y felicitará a los grupos que consigan su objetivo. Se repetirá la actividad varias veces cambiando los sobres y dejando nuevamente un minuto. Volverá a felicitar a los que consigan el objetivo.

Cada sobre tendrá una palabra diferente y algunas serán más difíciles de conseguir que otras, pudiendo provocar frustración o abandono por parte de los grupos.

El tutor invitará a todas las personas a reflexionar sobre lo que han sentido durante la realización de la actividad y les repartirá un metro de papel a cada uno. Lanzando la siguiente pregunta: *¿Te has sentido capaz de realizar la actividad?* Cada persona cortará el metro en función de la medida que considere correspondiente a sus capacidades.

Se dará el caso que los niños que peores expectativas tienen sobre sí mismos serán aquellos que piensan que han recibido tarjetas difíciles o imposibles. Sin embargo, las personas con las tarjetas sencillas sentirán satisfacción y se creerán más capaces.

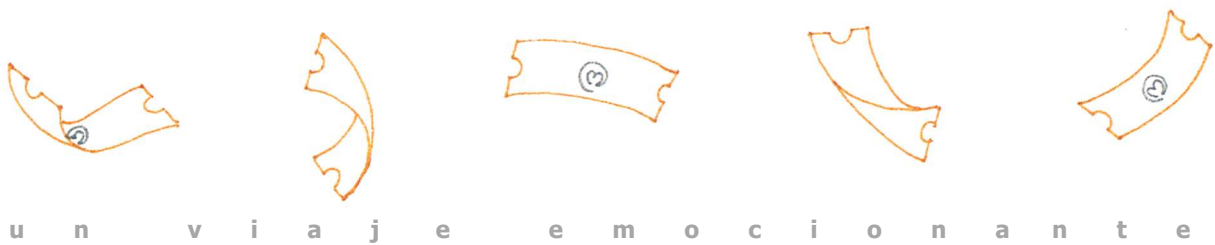
Una vez experimentadas estas emociones, se creará un clima de reflexión en el aula y el tutor desvelará el secreto de la diferencia en la dificultad de las tarjetas:

- o *¿Realmente eres incapaz de realizarlo?*
- o *¿Te influía sentir que había gente con más éxito o fracaso que tú?*
- o *¿Crees que has gestionado bien tus emociones, o te has derrumbado?*
- o *¿Has respetado a quién sentía emociones distintas a las tuyas?*
- o *¿Cómo crees que podrías gestionar mejor tus emociones?*

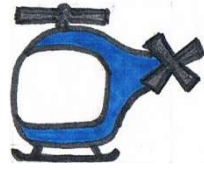
ORIENTACIONES/VARIACIONES:

Se puede realizar la actividad de manera individual.

Al cambiar los sobres puede ser que les salga la misma palabra, así que les pediremos a los alumnos que no lo digan en voz alta.

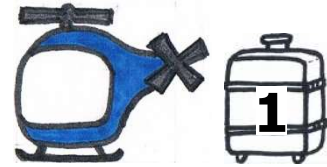


2ª PARADA



: AUTOCONTROL

○ PRIMERA SESIÓN: AUTOCONTROL 3 AÑOS



"El semáforo de las emociones"

OBJETIVO:

El autocontrol favorece el desarrollo afectivo-social e incide directamente en el desarrollo de las habilidades sociales.

Los objetivos de esta actividad son:

- Utilizar las diferentes estrategias para regular las emociones.
- Utilizar un lenguaje común en torno a las emociones.
- Tomar conciencia de la necesidad de regular nuestras emociones.
- Comprender las relaciones entre nuestras emociones y las situaciones en las que las sentimos.

TEMPORALIZACIÓN:

- 45 minutos.

MATERIALES:

- Imagen del «Semáforo de las emociones» (**Anexo 20**).
- Folios y lápices de colores.

ACTIVIDAD:

En este Viaje Emocionante que se realiza desde infantil, no puede faltar un semáforo, que nos ayude a regular la intensidad de la circulación emocional y los vehículos que van apareciendo en el camino.

El semáforo de las emociones es el primer paso para que los niños se detengan al identificar la emoción que sienten en una situación determinada y el segundo paso es que sepan regularla para salir airoso de la situación. En esta actividad pondremos en marcha lo que hemos ido aprendiendo desde el inicio del Viaje.

Les mostraremos a toda la clase nuestra imagen del semáforo y recordaremos todos juntos el significado de los colores según las emociones y la intensidad de las mismas. Recordaremos en este momento que las personas pueden sentir la misma emoción con distintas intensidades o incluso emociones diferentes ante una misma situación.

ROJO: ¡¡ALTO!!! Tranquilízate y piensa antes de actuar.

AMARILLO: Piensa posibles soluciones y sus consecuencias.

VERDE: ¡¡ADELANTE!! Pon en práctica la mejor solución.

Propondremos como ejemplo una situación para mirar el color del semáforo según nos sentimos y hablaremos de los posibles pasos que se pueden dar para que el semáforo cambie de color.

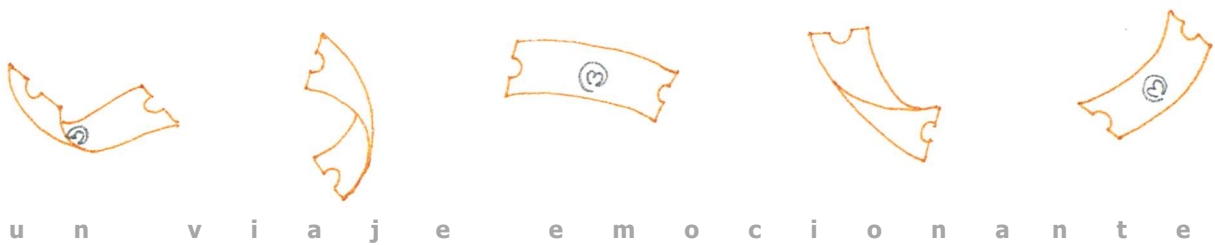
- “Tus padres te mandan alguna cosa que no quieres hacer y te *enfadas*.”

ROJO: ¡¡ALTO!!! Tranquilízate y piensa antes de dar una mala contestación o iniciar una discusión con tus padres.

AMARILLO: Piensa posibles soluciones y sus consecuencias. Si no lo haces, se generará un conflicto y malestar entre todos y puedes volver al color rojo. Si obedeces estarán contentos y la convivencia será buena.»

VERDE: ¡¡ADELANTE!! Pon en práctica la mejor solución y obedece.





Después repartiremos folios y colores y les propondremos las siguientes situaciones de una en una, dejando un tiempo para que los alumnos contesten de manera individual mirando el semáforo. Una vez hayan contestado pondremos en común sus respuestas y pasaremos a la siguiente.

Posibles situaciones:

- Estás jugando a la Play y tienes que cederle el turno a otra persona.
- Alguien de clase te insulta por redes sociales.
- En clase se sienta a tu lado la persona que te gusta.
- Te preguntan en clase y no estás seguro de saber la respuesta.
- Te premian públicamente de manera inesperada.
- Se escapa tu mascota.
- Te quedas solo en casa y rompes un objeto valioso sin querer.
- Por fin has aprobado esa asignatura que tanto te cuesta.
- Te ha tocado en un grupo de clase que no estás a gusto.
- De repente te sientes capaz de hacer algo bien delante de la clase.

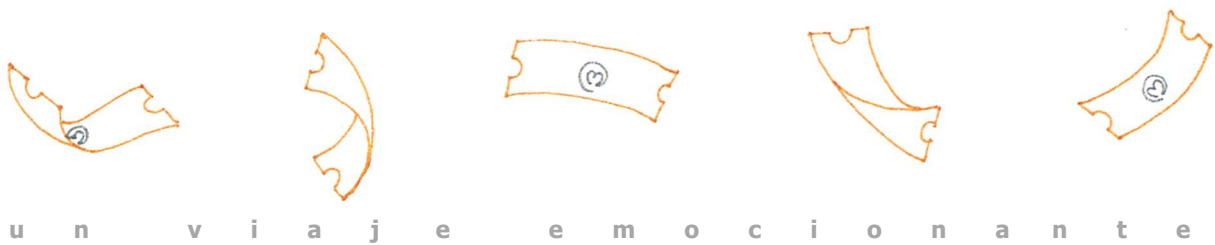
ORIENTACIONES/ VARIACIONES:

En la puesta en común podremos observar las diferencias ante una misma situación.

Siempre se mantendrá el respeto hacia las respuestas de las demás personas.

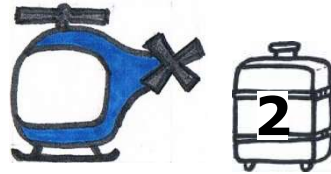
Los alumnos pueden proponer situaciones nuevas.





u n v i a j e e m o c i o n a n t e

○ SEGUNDA SESIÓN: AUTOCONTROL



"Nos relajamos"

OBJETIVO:

El autocontrol favorece el desarrollo afectivo-social e incide directamente en el desarrollo de las habilidades sociales. Los objetivos de esta actividad son:

- Utilizar las diferentes estrategias que hemos aprendido, para regular las emociones.
- Interiorizar la relajación.

TEMPORALIZACIÓN:

- 45 minutos.

MATERIALES:

- Aula con espacio para tumbarse en el suelo.
- Video de YouTube para poner en el aula.
<https://youtu.be/g80fUk7DrSI>
- Colchonetas o almohadones para la cabeza.

ACTIVIDAD:

Les recordaremos a los alumnos la importancia de la relajación para poder controlar las emociones. Les pediremos que digan en voz alta diferentes situaciones en las que se sienten relajados (después de un baño caliente, al despertar por la mañana...) y situaciones en las que se ponen nerviosos y les cuesta controlarse (ante un examen, una exposición...). Explicaremos que la actividad consiste en hacer una relajación similar a la de cursos anteriores y en el caso de

que no hayan hecho ninguna anteriormente, se les explicará brevemente. Les diremos que han de hacer la relajación siguiendo las instrucciones que van a ir escuchando.

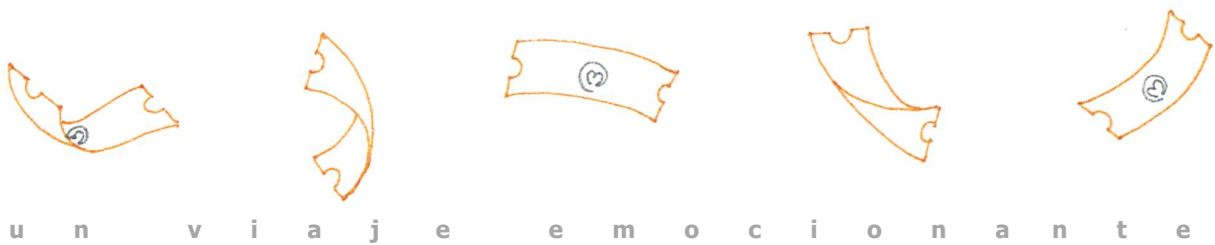
A continuación, los alumnos se colocarán tumbados en el suelo intentando que haya espacio suficiente entre ellos y pondremos en marcha el video. Una vez finalizado el mismo, los alumnos se irán incorporando despacio (con cuidado por si alguno se mareara). Trascurridos unos minutos les pediremos que cuenten en voz alta cómo se han sentido, si han conseguido relajarse, etc. A continuación, les explicaremos que la relajación se entrena y se les proporcionaremos el enlace para que puedan practicar en casa y así utilizarlo en situaciones tales como: al levantarse el día que tienen un examen, una exposición...

ORIENTACIONES/VARIACIONES:

Se puede realizar una de relación más corta, para que la aprendan y la podamos realizar en el aula cada día.

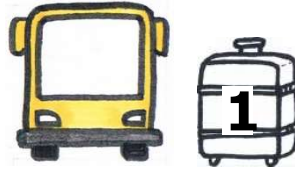
<https://www.educaixa.com/-/pequenas-relajaciones-musculares>





3ª PARADA : **EMPATÍA**

○ **PRIMERA SESIÓN: EMPATÍA**



"Cadena de favores"

OBJETIVO:

La empatía puede definirse como la capacidad que tiene el ser humano de ponerse en el lugar de otro, para poder sentir o comprender los sentimientos de la otra persona con la que nos comunicamos. Se da en todas las personas y empieza a desarrollarse en la infancia. Los objetivos de esta actividad son:

- Recordar qué es la empatía y para qué sirve.
- Saber cómo empatizar.
- Darse cuenta de lo importante que es para todos los seres humanos sentirse escuchados y comprendidos.

TEMPORALIZACIÓN:

- 45 minutos.

MATERIALES:

- Video de YouTube, la cadena de la empatía
<https://www.youtube.com/watch?v=Kv3LxHBSN3Y>

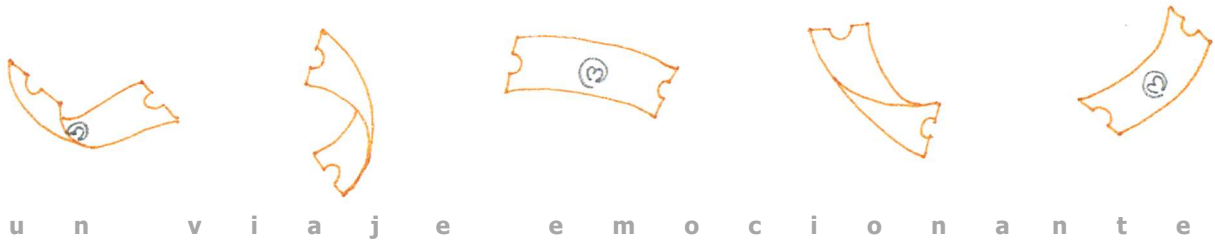
ACTIVIDAD:

Les preguntaremos a los alumnos si recuerdan qué es la empatía, puesto que se ha trabajado en cursos inferiores y les pediremos que digan algunos ejemplos. Si no lo recuerdan les daremos algunas pistas para que todos juntos lo recuerden y pongan los ejemplos. A continuación, proyectaremos el video y una vez terminado, los alumnos comentarán qué les ha parecido. Y les invitaremos a empezar la cadena de favores entre ellos, de forma que en la tutoría pasados unos días, puedan comentar qué acciones han realizado hacia otro compañero o compañera (cómo se han sentido, si han empatizado con el otro y cómo creen que se ha sentido la persona a la que han ayudado).

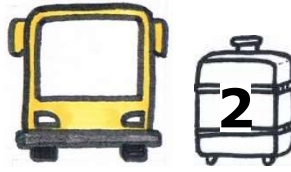
ORIENTACIONES/VARIACIONES:

Esta actividad debe realizarse en varias sesiones, o en varios momentos. Una sesión para la actividad en sí y todas las que sean necesarias, para poner en común la cadena de favores que realizan los alumnos. También se pueden usar diferentes momentos que considere el tutor en los que pueda llevar a cabo la puesta en común de la cadena de favores.





○ SEGUNDA SESIÓN: EMPATÍA



"Nos cuidamos"

OBJETIVO:

La empatía puede definirse como la capacidad que tiene el ser humano de ponerse en el lugar de otro, para poder sentir o comprender los sentimientos de la otra persona con la que nos comunicamos. Se da en todas las personas y empieza a desarrollarse en la infancia. Los objetivos de esta actividad son:

- Prevenir el acoso escolar.
- Identificar prejuicios y estereotipos y generar esquemas de clasificación y razonamiento.
- Aprender a desarrollar esquemas que permitan comprender las diferencias sociales incluyendo conceptos abstractos, planteándose diversas hipótesis explicativas y realizando adecuadamente inferencias causales.
- Estimular la empatía hacia las personas y grupos que suelen ser objeto de intolerancia y de violencia de tipo psicológico y verbal.

TEMPORALIZACIÓN:

- 45 minutos.

MATERIALES:

- Vídeos sobre acoso escolar.
"El sándwich de Mariana"
<https://www.youtube.com/watch?v=f-8s7ev3dRM>
"El perfume del acoso"
<https://www.youtube.com/watch?v=O3mG0twDmHU>
"Una historia sobre bullying"
<https://www.youtube.com/watch?v=-9oPnCXtScM>

ACTIVIDAD:

Se procederá a ver cada vídeo y tras su visionado los alumnos comentarán qué les ha sugerido, cómo se han sentido al verlo, cómo creen que se sentía la persona protagonista... Después de ver todos los vídeos se explicará qué es y qué no es, el acoso escolar y se hará una reflexión sobre el tema.

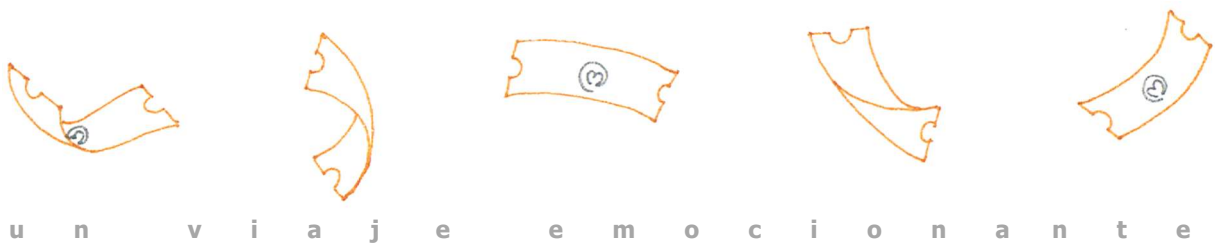
ORIENTACIONES/VARIACIONES:

Otros vídeos sobre el acoso escolar:

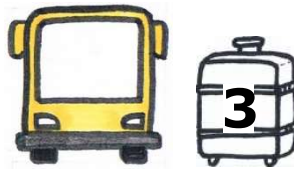
<http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/bullying/acoso-escolar-o-bullying-videos-educativos-y-consejos/>

Esta actividad y la siguiente están unidas y se utilizarán tantas sesiones para realizarlas como sea necesario.





○ TERCERA SESIÓN: EMPATÍA



"Nos seguimos cuidando"

OBJETIVO:

La empatía puede definirse como la capacidad que tiene el ser humano de ponerse en el lugar de otro, para poder sentir o comprender los sentimientos de la otra persona con la que nos comunicamos. Se da en todas las personas y empieza a desarrollarse en la infancia. Los objetivos de esta actividad son:

- Prevenir el acoso escolar.
- Identificar prejuicios y estereotipos y generar esquemas de clasificación y razonamiento.
- Desarrollar esquemas que permitan comprender las diferencias sociales incluyendo conceptos abstractos, planteándose diversas hipótesis explicativas y realizando adecuadamente inferencias causales.
- Estimular la empatía hacia las personas y grupos que suelen ser objeto de intolerancia y de violencia de tipo psicológico y verbal.

TEMPORALIZACIÓN:

- 45 minutos.

MATERIALES:

- Ver el apartado de Orientaciones/ variaciones.

ACTIVIDAD:

Después de haber clarificado el significado de acoso escolar mediante el visionado de vídeos en la sesión anterior, los alumnos se dividirán en grupos de 6/8 alumnos

y escenificarán una situación inventada (o vivida por alguno de ellos) sobre el tema.

Tras cada escena se hablará de temas como: el papel de los testigos, del profesor, de los padres, del niño que sufre acoso, etc.

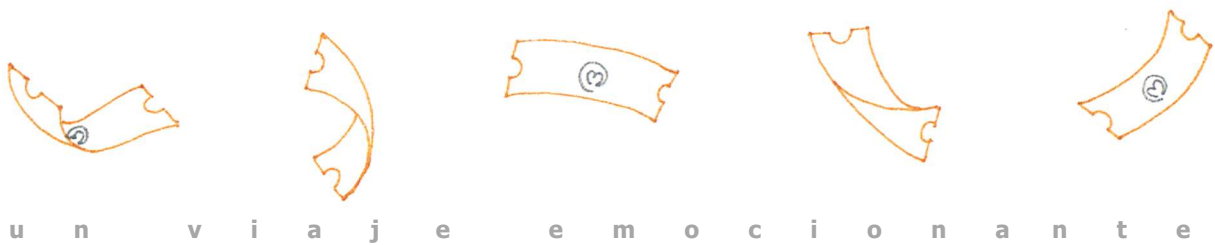
Incidir en que contar lo que está ocurriendo no es «ser un chivato» y destacar la importancia de los testigos.

ORIENTACIONES/VARIACIONES:

Si esta actividad se realiza tras la sesión anterior, se les puede pedir a los alumnos que traigan disfraces de casa para la escenificación.

Se utilizarán tantas sesiones para realizarlas como sea necesario.





4º PARADA : HABILIDADES SOCIALES

○ PRIMERA SESIÓN: HABILIDADES SOCIALES

"Dilo a mis espaldas"

OBJETIVO:

Las habilidades sociales, condicionan nuestra forma de vida, pues de ellas depende cómo nos relacionamos con nuestro entorno más próximo. Son conductas aprendidas de forma natural y socialmente aceptadas, por lo que se pueden enseñar, potenciar y desarrollar, permitiendo mejorarlas para resolver de manera adecuada situaciones habituales. Los objetivos de esta actividad son:

- Saber cómo nos ven los que nos rodean.
- Descubrir que a veces los demás no nos ven como creemos nosotros.
- Descubrir cualidades que no conocíamos de nosotros mismos.

TEMPORALIZACIÓN:

- 45 minutos.

MATERIALES:

- Folios o cartulinas, lápices y cinta adhesiva o imperdibles.

ACTIVIDAD:

Le colgaremos a cada alumno de la clase un folio o cartulina en la espalda, asegurándonos de que está bien sujeto y les pediremos a los alumnos que se coloquen en círculo con sus cartulinas a la espalda y se enumeren. A continuación,

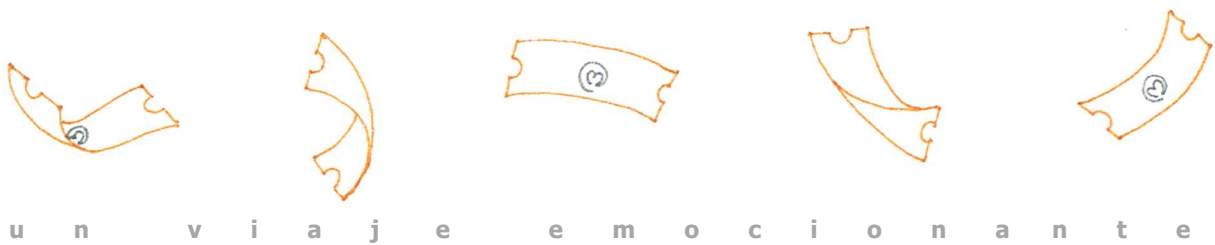
les explicaremos que van a escribirles a sus compañeros en el folio de la espalda, cualidades que crean que tienen. Para ello, les diremos a los impares que pasen a la parte interna del círculo y vayan rotando de modo que, todos los niños escriban algo en cada uno de sus compañeros. Cuando hayan acabado los impares, haremos lo mismo con los pares. De esta forma, aunque sólo reciben aportaciones de la mitad de personas, se evita el desorden y confusión. Al final todos los niños tendrán en sus manos, cualidades para comprender lo que piensan de ellos o cómo les ven los demás.

Tras dejarles unos minutos para que cada persona lea lo que le han escrito, iniciaremos una ronda de preguntas: ¿te ha sorprendido cómo te ven?, ¿te identificas con las cualidades que han dicho de ti tus compañeros y compañeras?...

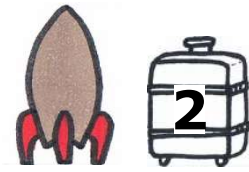
ORIENTACIONES/VARIACIONES:

Podemos realizar esta misma actividad sin utilizar materiales, de la siguiente manera: sentaremos a un alumno en una silla con los ojos cerrados y los demás por turnos le susurrarán al oído sus cualidades (de esta manera también se tendrá en cuenta la sinceridad de las personas).





○ SEGUNDA SESIÓN: HABILIDADES SOCIALES



"Aprendo a ser empático"

OBJETIVO:

Cuando hacemos lo que es correcto, nos sentimos mejor y tenemos una relación más satisfactoria con los que nos rodean. Tenemos derecho a expresarnos siempre que no violemos los derechos de otras personas, pero ser asertivo hemos de aprender a ser empáticos. El objetivo de esta actividad es:

- Desarrollar la empatía y la asertividad.

TEMPORALIZACIÓN:

- 45 minutos.

MATERIALES:

- Un folio para cada persona.

ACTIVIDAD:

Repartiremos un folio para cada alumno de la clase y les pediremos que lo doblen en cuatro veces, con el fin de formar 4 columnas y a continuación daremos las siguientes instrucciones:

En la primera columna escribe una lista de los nombres de 5 personas con las que estés más en contacto diariamente: padres/madres, novio, amigos, profesores, etc.

En la segunda columna, escribe 3 o 4 enunciados que expresen un resentimiento hacia tres de las personas señaladas en la columna anterior. Puedes utilizar

expresiones del tipo: *“Estoy resentida con Carlos porque no me ha pasado los apuntes. Estoy resentida con mi amiga Lucía porque no me hace caso, etc”*.

El tutor explicará que el resentimiento supone un modo de expresar un enfado u ofensa hacia otras personas. Es importante que sepan escribir ese resentimiento sin caer en la ofensa personal o el insulto. Señalará que, tras un resentimiento, existe un deseo o requerimiento hacia la otra persona.

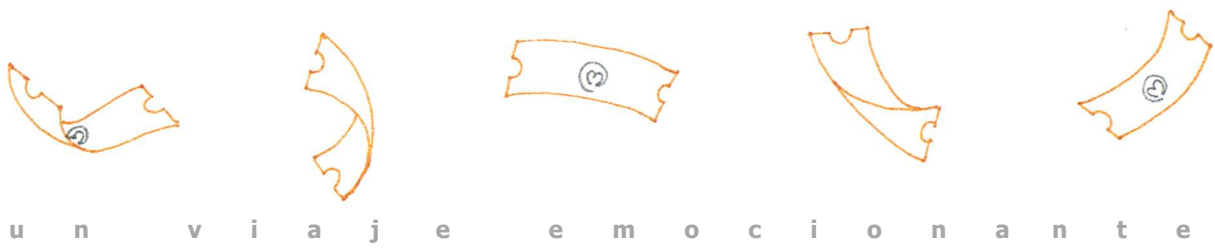
A continuación, en la tercera columna, el alumno tratará de escribir lo que desea realmente que hagan aquellas personas hacia las que siente un resentimiento. Tienen que procurar ser claros y precisos como, por ejemplo: *“Estoy resentido con mi amiga Lucía, porque no me hace caso y quiero que me escuche pues he discutido con mis padres”*.

La cuarta columna corresponde al reconocimiento. El resentimiento y el requerimiento anterior pueden resultar más significativos para la persona hacia quien los diriges si intentas ver los aspectos positivos de su actuación y aprecias las razones de su comportamiento. Así pues, podemos encontrar expresiones de reconocimiento: *“Reconozco que tiene mucho que estudiar y no puede atenderme como antes, etc”*.

El ejemplo completo sería: *“Estoy resentido con mi amiga Lucía, porque no me hace caso y requiero que me escuche pues he discutido con mis padres, pero reconozco que tiene mucho que estudiar y no puede atenderme como antes”*.

ORIENTACIONES/VARIACIONES:

Esta actividad se retoma de un curso anterior, nos parece interesante realizarla nuevamente, para que los alumnos pongan en marcha lo que se ha ido trabajando anteriormente, por lo que se obtendrán unos resultados diferentes. Empatizar con los sentimientos de los demás les ayudará a resolver conflictos de forma no violenta.



ANEXOS

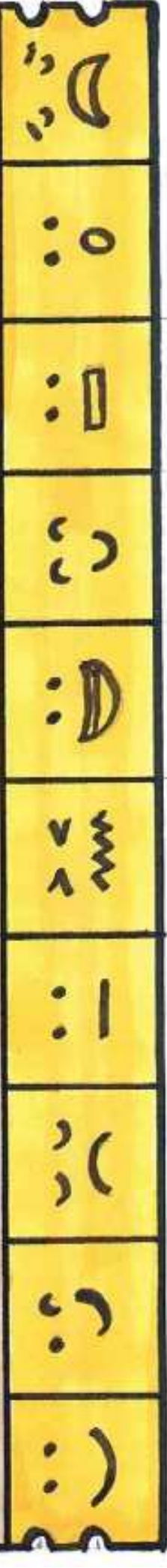
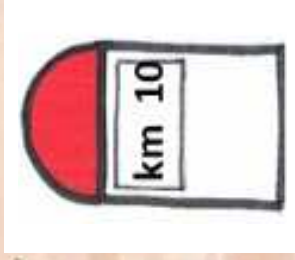
- ***Billete de clase KM10***
- ***Billetes de alumnos KM10***
- ***Anexo 20. Semáforo***
- ***Anexo 27b. Etiquetas ruleta***
- ***Anexo 31. Roles vecinos***
- ***Anexo 38. Abc***
- ***REGISTRO KM10***



Real Colegio
Escuelas Pías

Gabinete
Psicopedagógico

un viaje emocionante









Curso:











Real Colegio Escuelas Pías Gabinete Psicopedagógico

un viaje emocionante

Curso:
Alumno

km 10 


    






         











Real Colegio Escuelas Pías Gabinete Psicopedagógico

un viaje emocionante

Curso:
Alumno

km 10 


    






         











Real Colegio Escuelas Pías Gabinete Psicopedagógico

un viaje emocionante

Curso:
Alumno

km 10 


    






         











Real Colegio Escuelas Pías Gabinete Psicopedagógico

un viaje emocionante

Curso:
Alumno

km 10 


    






         











Real Colegio Escuelas Pías Gabinete Psicopedagógico

un viaje emocionante

Curso:
Alumno

km 10 


    






         











Real Colegio Escuelas Pías Gabinete Psicopedagógico

un viaje emocionante

Curso:
Alumno

km 10 





Real Colegio Escuelas Pías Gabinete Psicopedagógico

un viaje emocionante

Curso:
Alumno

km 10 


    





         







Real Colegio Escuelas Pías Gabinete Psicopedagógico

un viaje emocionante

Curso:
Alumno

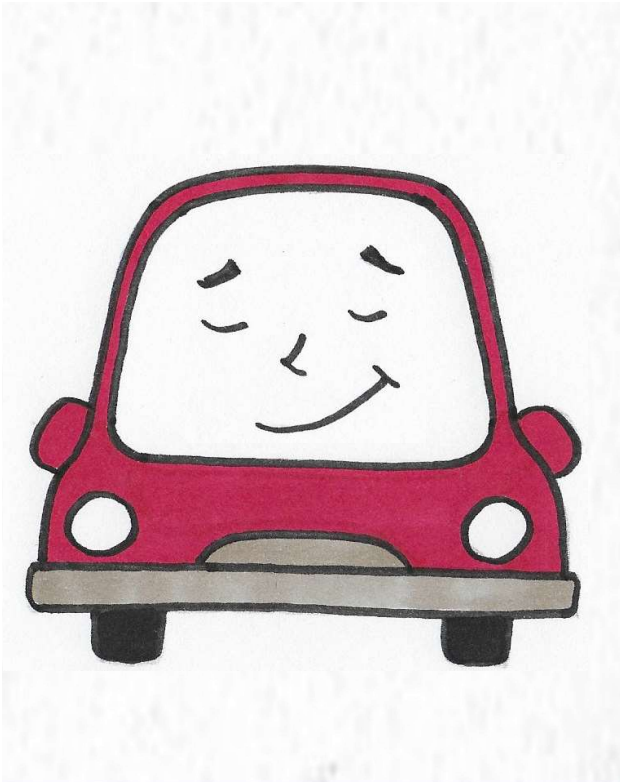
km 10 

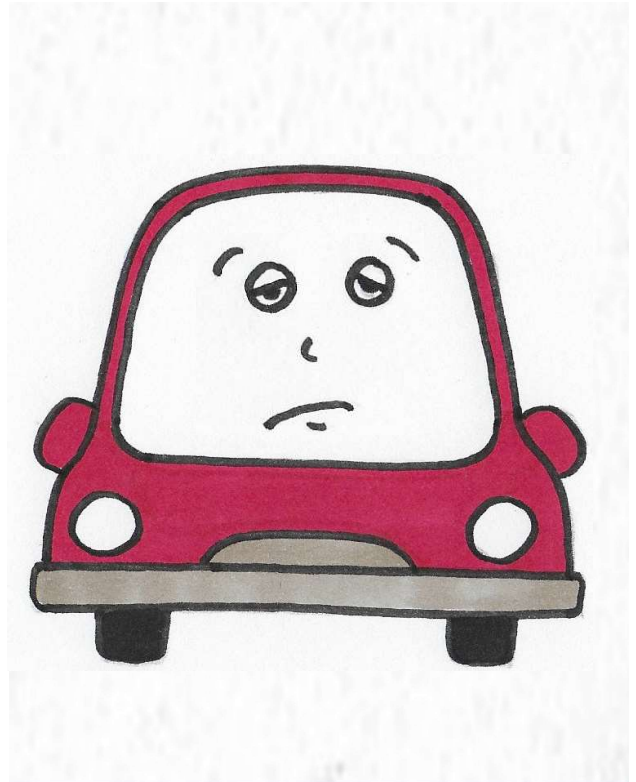
         



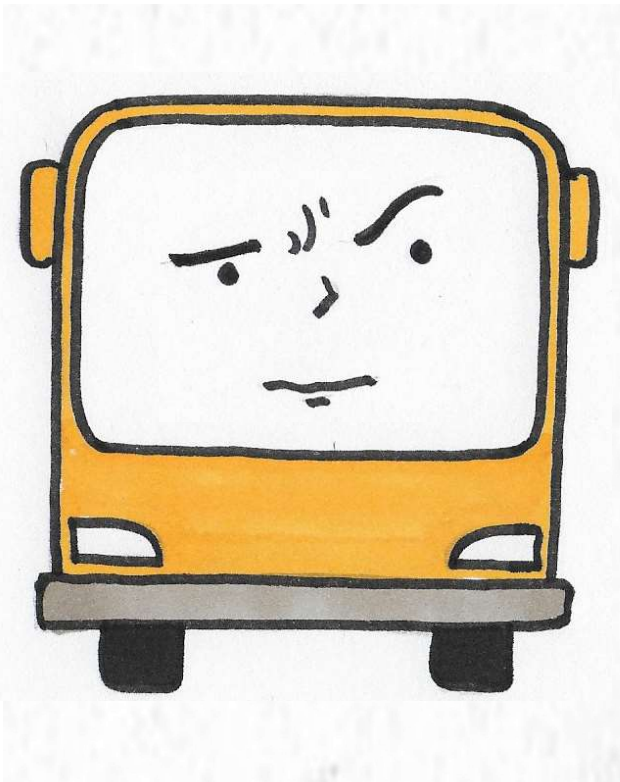
u n v i a j e e m o c i o n a n t e



u n v i a j e e m o c i o n a n t e



u n v i a j e e m o c i o n a n t e

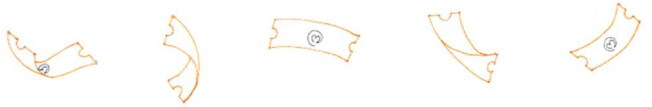
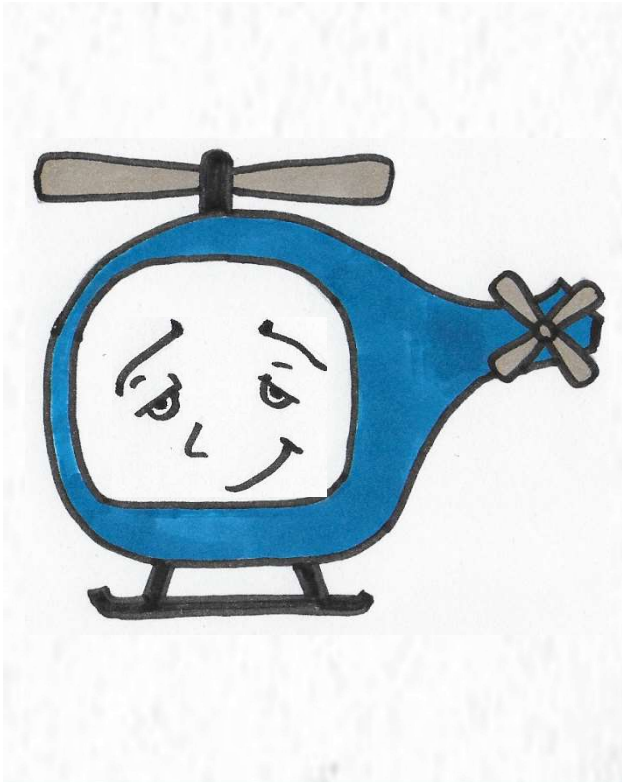


u n v i a j e e m o c i o n a n t e

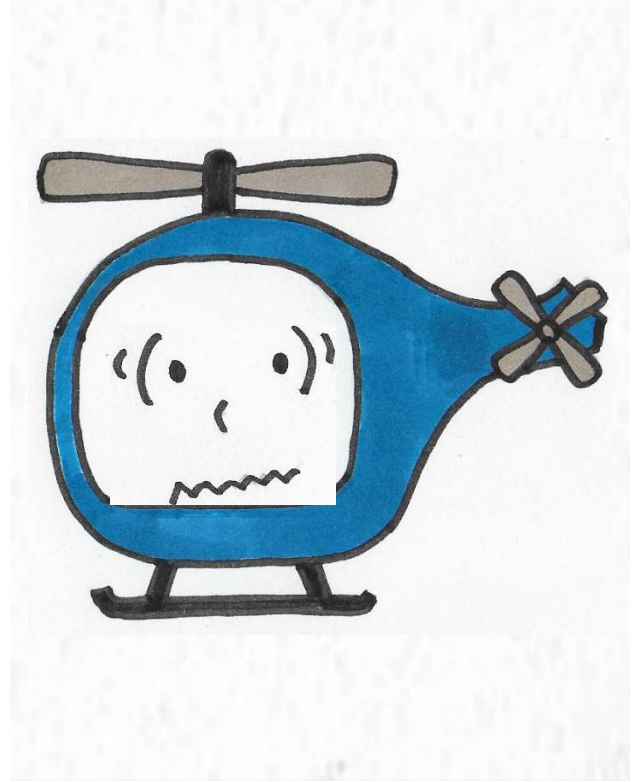




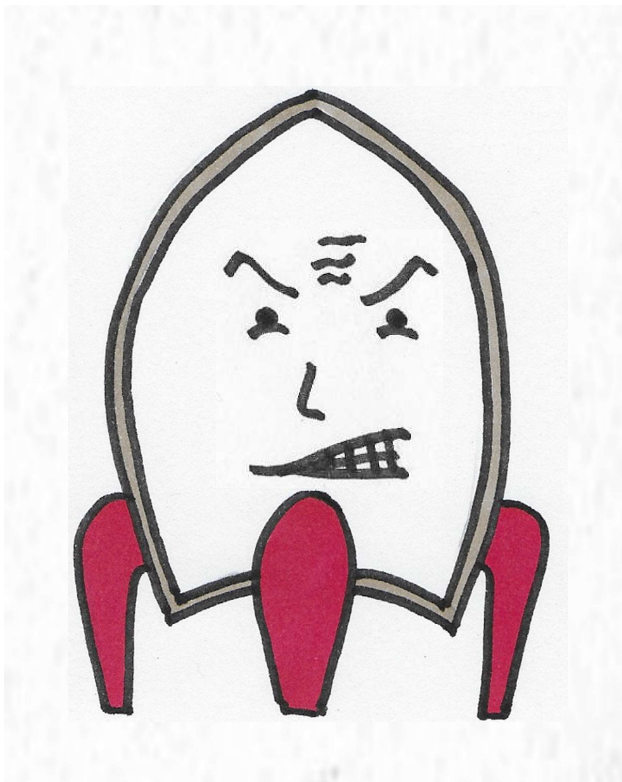
u n v i a j e e m o c i o n a n t e



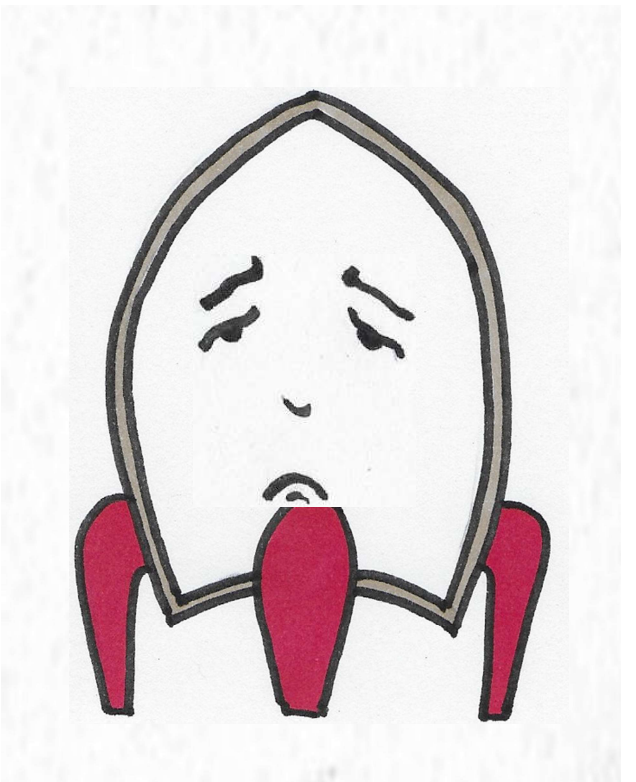
u n v i a j e e m o c i o n a n t e



u n v i a j e e m o c i o n a n t e

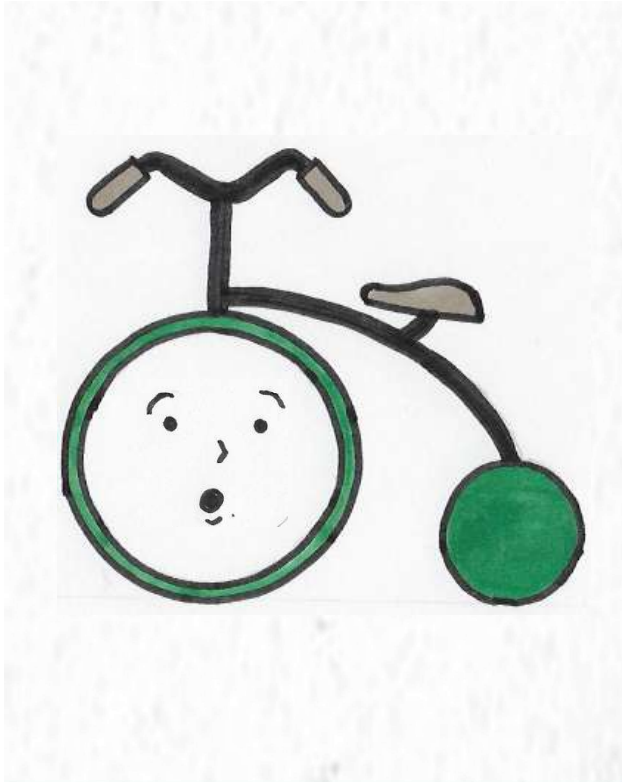


u n v i a j e e m o c i o n a n t e





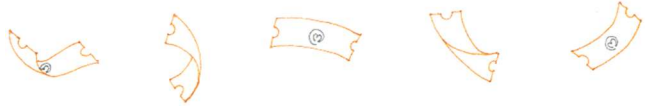
u n v i a j e e m o c i o n a n t e



u n v i a j e e m o c i o n a n t e



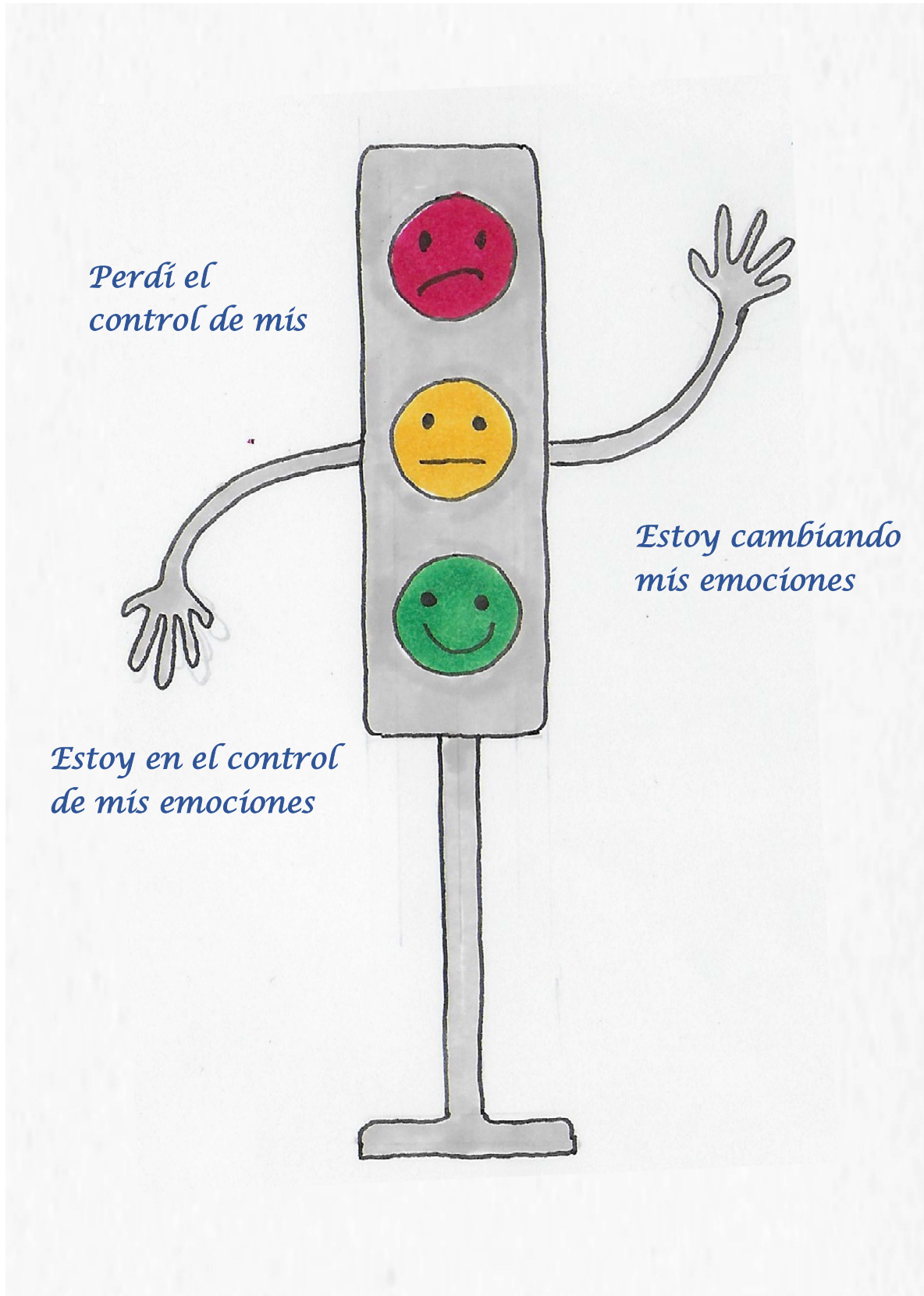
u n v i a j e e m o c i o n a n t e

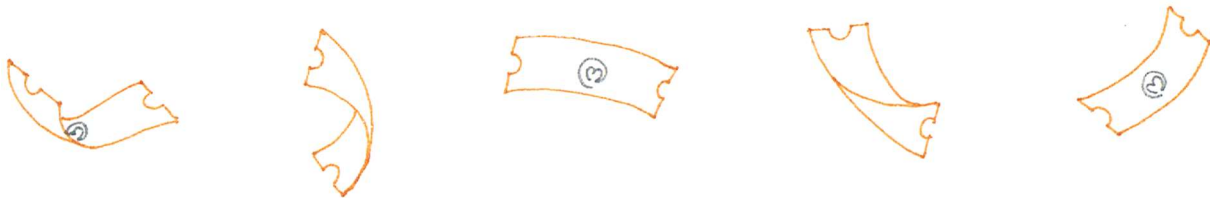


u n v i a j e e m o c i o n a n t e

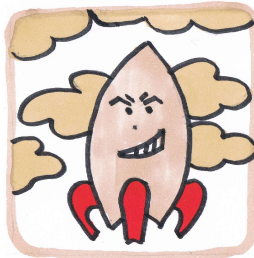
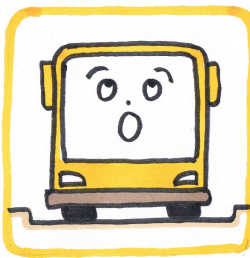
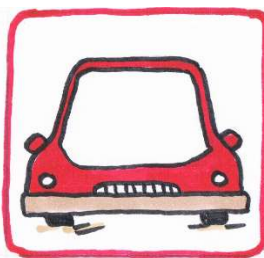
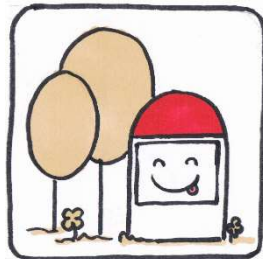
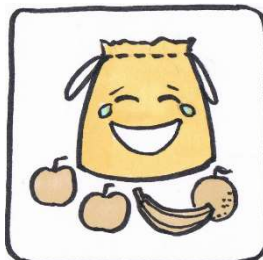
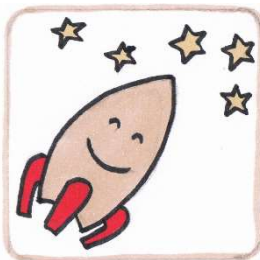
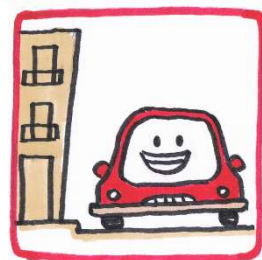
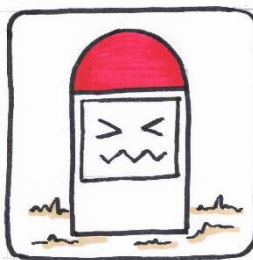
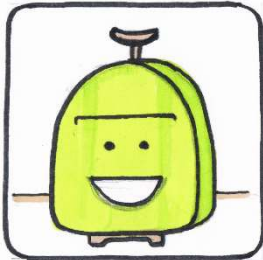
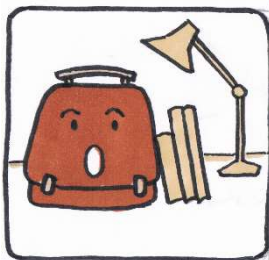
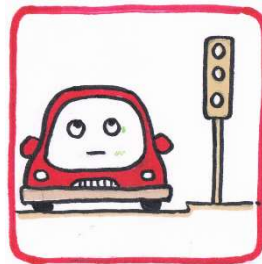
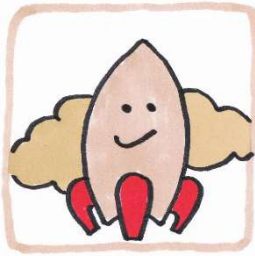


u n v i a j e e m o c i o n a n t e





u n v i a j e e m o c i o n a n t e



Tira otra vez

Tira otra vez

Pierde turno

Pierde turno

u n v i a j e e m o c i o n a n t e



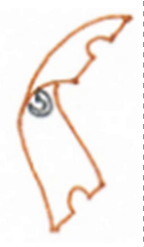
Un señor ciego que vive con su hija.



Un abuelo bastante sordo.



Una pareja sin hijos.



Una pareja con dos perros.



Una familia numerosa con 6 hijos.



Un matrimonio de ancianos.



Una familia con 2 hijos y la abuela.



Una chica que toca la trompeta.



Paco, un vigilante nocturno.



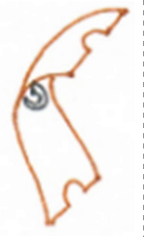
Dos grandes amigos.

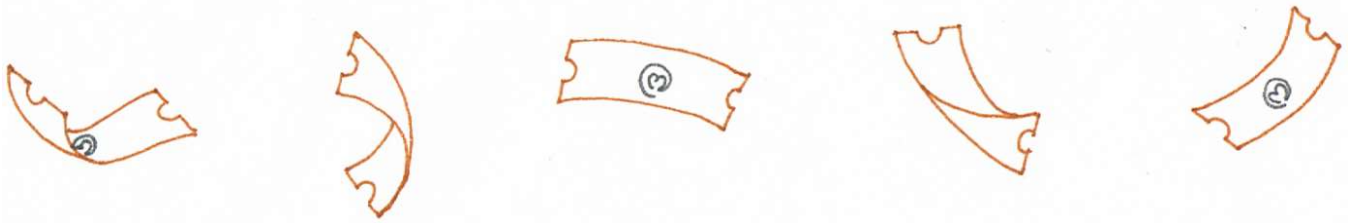


Una matrimonio con un bebé.



















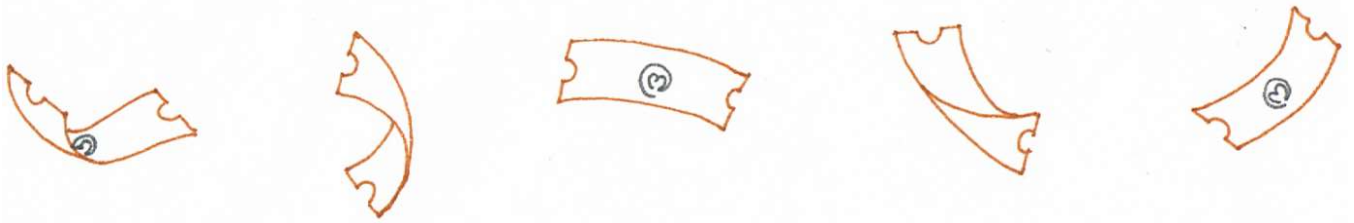
Cuatro jóvenes estudiantes.





u n v i a j e e m o c i o n a n t e

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  M |  I |  E |  A |
|  N |  J |  F |  B |
|  V |  K |  G |  C |
|  O |  L |  H |  D |



u n v i a j e e m o c i o n a n t e

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



• 3ª PARADA : **EMPATÍA**

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>Cadena de favores https://www.youtube.com/watch?v=Kv3LxHBSN3Y</p> | | |
| | <p>Nos cuidamos "El sándwich de Mariana" https://www.youtube.com/watch?v=f-8s7ev3dRM "El perfume del acoso" https://www.youtube.com/watch?v=O3mG0twDmHU "Una historia sobre bullying" https://www.youtube.com/watch?v=-9oPnCXtScM Otros vídeos sobre el acoso escolar: http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/bullying/acoso-escolar-o-bullying-videos-educativos-y-consejos/</p> | | |
| | <p>Nos seguimos cuidando</p> | | |



• 4ª PARADA **MM** : **HABILIDADES SOCIALES**

| | | | |
|--|-------------------------------|--|--|
| | <p>Dilo a mis espaldas</p> | | |
| | <p>Aprendo a ser empático</p> | | |