

JORNADA DE BUENAS PRÁCTICAS

# POR UNA ESCUELA INCLUSIVA

COLEGIO CALASANCIO (MADRID)  
28 DE JUNIO DE 2022



escolapios Betania

PEDAGOGÍA-CALIDAD

## 9:45 H. ACOGIDA Y ORACIÓN

### 10-10:20 H. "TODOS IGUALES PERO DIFERENTES"

**Rosa Mezquita y Alberto Palanques**  
(Castellón)

Proyecto realizado por un ex-alumno del Colegio con necesidades educativas especiales. Dirigido a los alumnos de 6º Primaria, 1º y 2º ESO. Con la finalidad de:

- » Sensibilizar sobre los valores de la diversidad.
- » Promover una actividad de respeto, valoración y acogida de las personas con diferencias.
- » Diferenciar ideas mal concebidas y mal dichas en nuestra sociedad.
- » Conocer el lenguaje de uso cotidiano en el campo de la discapacidad.
- » Vivenciar la experiencia de una persona con discapacidad en una actividad cotidiana.
- » Valorar la importancia del trabajo en equipo.

### 10:25-10:45 H. PATIOS INCLUSIVOS

**Jessica Díaz y María Fernández** (Alcalá)

El objetivo principal de este programa es que participen los alumnos y alumnas de todo el centro, y así a través de actividades más dirigidas y guiadas, tengan cabida aquellos con menos habilidades sociales y que funcione como un eje integrador en el centro. Con estas actividades les ofreceremos técnicas y recursos de socialización que puedan utilizar en su día a día.

### 10:50-11:10 H. PATIOS INCLUSIVOS "EDUCANDO EN TODO MOMENTO y EN TODOS LOS ESPACIOS"

**Alberto Estornell y Ana Michó** (Calasanz Valencia)

Acción que promueve la integración de dos alumnos NEAE de 3º ESO, en el curso escolar 21-22 en los patios ante la situación provocada por la COVID 19. La propuesta se centra en la participación e inclusión social.

### TROFEO DE CONVIVENCIA

Propuesta que busca generar un espacio de convivencia entre el alumnado de diferentes cursos de la ESO por medio del deporte. Actividad que se centra en la participación e inclusión social y a su vez mejora la convivencia en el aula.

### 11:15-11:35 H. AUTISMO, UNA OPORTUNIDAD MÁS DE APRENDIZAJE EN EL AULA Gloria Sicilia (Calasanz)

Cada comienzo de curso, el autismo cruza la puerta de un aula ordinaria y todos los docentes sentimos inseguridad e incluso miedo. Crear ambientes estructurados y predecibles, trabajar mediante rincones de trabajo y fomentar la tutorización de iguales, entre otros, son algunos de los aspectos de la metodología TEACCH, destinada a facilitar el aprendizaje en niños TEA. Pero ¿y si la usáramos con todo nuestro alumnado?

### 11:40-12:00 H. INCLUSIÓN DEL ALUMNADO TEA y APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

**Salustiano Asencio y Mariola Díaz**  
(Pozuelo)

En nuestro colegio apostamos por metodologías activas y dinámicas en las que los alumnos son los protagonistas de su propio aprendizaje. Entre ellas, se incluye el Apre-

dizaje Basado en Proyectos. Todos los años, realizamos un gran proyecto vertical en el que participa toda la etapa de Educación Primaria. La aventura de este curso, "Escolápolis", es una idea original del claustro de profesores de la etapa. Un año más, TODOS nuestros alumnos han aprendido y disfrutado por igual de una experiencia única.

### 12:00- 12:20 H. DESCANSO

*(el colegio nos obsequia con refrescos y café)*

12:25 H. **PREGUNTAS** sobre las experiencias presentadas.

### 12:35-12:55 H. ENSEÑANZA MULTINIVEL: APLICACIÓN PRÁCTICA EN EL AULA.

**José Vercher** (Gandía)

En una programación multinivel se trata de eliminar las adaptaciones individuales al máximo, ofreciendo los mismos contenidos para todos y diversificando las actividades que debe realizar nuestro alumnado para conseguir los objetivos planteados, es decir: los mismos contenidos y los mismos objetivos, pero diferentes actividades, todas ellas simultáneas y alternativas.

### 13:00-13:20 H. PROYECTOS INTERDISCIPLINARES EN ÁMBITOS como estrategia de atención a la diversidad inclusiva

**Víctor Vallet y Noemí Llorca** (Algemesí)

La organización curricular en ámbitos favorece el trabajo por proyectos interdisciplinarios. La puesta en práctica de esta estrategia educativa en primero de la ESO, en el ámbito lingüístico y el ámbito científico técnico y matemático, nos ha hecho descubrir su capacidad de atender a la diversidad del alumnado y desarrollar el trabajo competencial en el aula de una forma más integradora e inclusiva. Es un camino a recorrer

que nos acerca a la escuela que queremos, la que acoge a cada uno en sus pobreza, y también desarrolla sus dones.

### 13:25-13:45 H. ¿QUÉ SON LOS GRUPOS INTERACTIVOS?

**Verónica Encinas** (Malvarrosa)

Los grupos interactivos son una forma de organizar el aula donde se da protagonismo a la interacción a la vez que se trabaja de forma efectiva, desarrollando valores y sentimientos tan valiosos como la amistad, la comunicación y la solidaridad. La propia dinámica de las actividades impulsa la participación y aportación de todos: alumnos/as, voluntarios adultos y maestro/a, generando un buen ambiente de aprendizaje.

### 13:50-14:10 H. "SENTIR COMO JESÚS": Inclusión del niño invidente en Educación Infantil.

**Juan Fresneda y Mayte Monrós** (San Joaquín)

Queremos compartir algunas experiencias del día a día en el aula de un alumno ciego en Educación Infantil. Os mostramos cómo hemos crecido y nos hemos enriquecido todos gracias a su paso por nuestro centro.

14:10 H. **PREGUNTAS** sobre las experiencias presentadas.

### 14:30 H. COMIDA

16:00 H. **PONENCIA** a cargo de Chema Lázaro

17:00 H. **CONCLUSIONES Y EVALUACIÓN**

17:30 H. **DESPEDIDA**