

HACIA LA INCLUSIÓN EN EL AULA:

INFANTIL (Gonzalo Lerga y Ana Martínez)

CURSO 20-21

- Necesidad de cambio a la hora de enfocar las clases: surge a inicios del curso pasado con la actual clase de 5 años (dos diagnósticos TEA, una posible hiperactividad, un posible retraso mental y un diagnóstico sospecha TEA...).
- Programar y adecuar el día respecto a las necesidades de la clase.
- Dar un cambio a la organización del trabajo, primero ayudo a los que necesitan, luego al grupo-clase.
- Aula con dos tutores, en los momentos de apoyo, sesiones dentro del aula y nos dividimos la clase.
- Concretar las necesidades a cada alumno.
- Varias agendas en el aula.
- Autoinstrucciones.
- Patios guiados.

CURSO 21-22

Este curso, cambio de clase y nuevo alumno, Víctor. Las fases que hemos concretado han sido:

1. **CREAR VÍNCULO:** el paso más importante para trabajar con este tipo de alumnos y alumnas, es tener un vínculo afectivo muy fuerte para poder trabajar con él. En nuestro caso, antes del colegio, pasamos una tarde juntos, para que conociese al tutor y lo asocia con alguna cosa que le guste, en este caso, jugar con coches y aparcarlos.
2. **CONOCER ASPECTOS Y RUTINAS** de Víctor en casa: cuestionario a la familia. [Conociendo a Víctor](#)
3. **ESPACIOS** del aula, claros, marcados, con fotos de sus espacios y de su agenda.



4. Primeros días de cole, asociar clase a un **OBJETO** (estrella), adaptarse al nuevo tutor y la nueva rutina.

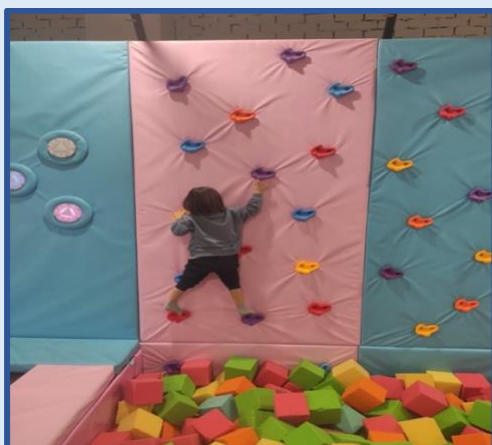


5. Se le **ANTICIPA** a la llegada al cole qué día de la semana es (estamos en el cole) y si mañana hay o no cole.



6. **RUTINAS:** al principio quería entrar en la dinámica de la clase, prefería jugar por la clase. Poco a poco lo fuimos introduciendo en la rutina de la clase con tareas (dar las fotos de pasar lista). Lo hacía y se iba.
7. En los cuentos, encargado de pasar las hojas.

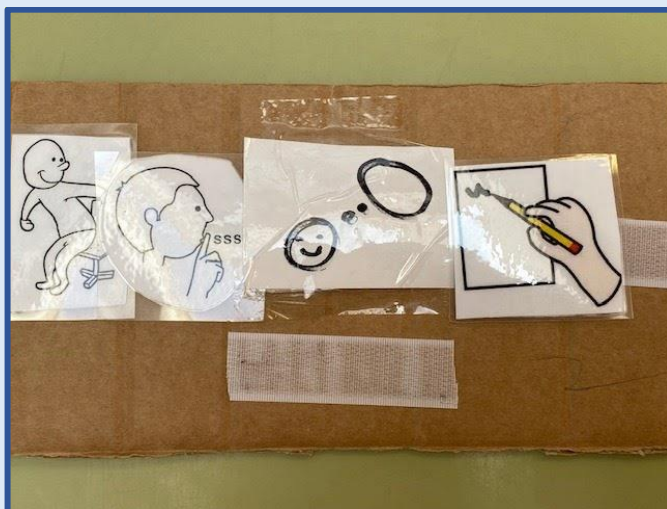
8. Para el trabajo del **DESARROLLO DEL LENGUAJE SOCIAL**: la familia comparte conmigo los lunes lo más significativo del fin de semana (a través de fotos), para proyectarlo en pantalla y con esta ayuda visual, que Víctor pueda contar qué es lo que ha hecho o con quien...



9. Siempre hacer la **MISMA ESTRUCTURA** de asamblea y de rutina del aula, utilizando términos concretos para espacios del aula: asamblea, posición de pantalla, culete a la silla, pipi-agua, Víctor y Gonzalo a trabajar...

11. **AUTOINSTRUCCIONES, GENERALES Y ESPECÍFICAS** para organizar el trabajo.

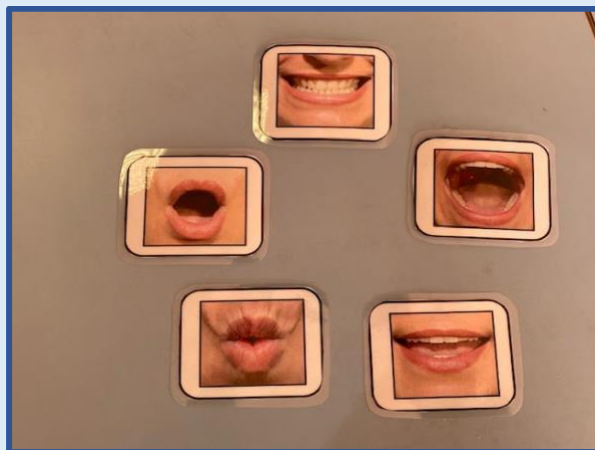




12. Aumentar las exigencias y las dificultades de las tareas.
13. Ante el miedo a pisar la arena del patio por tener plumas de los pájaros (**FÓBIA**), desde casa se ha trabajado el acercamiento a las plumas y desde el cole la exposición progresiva.



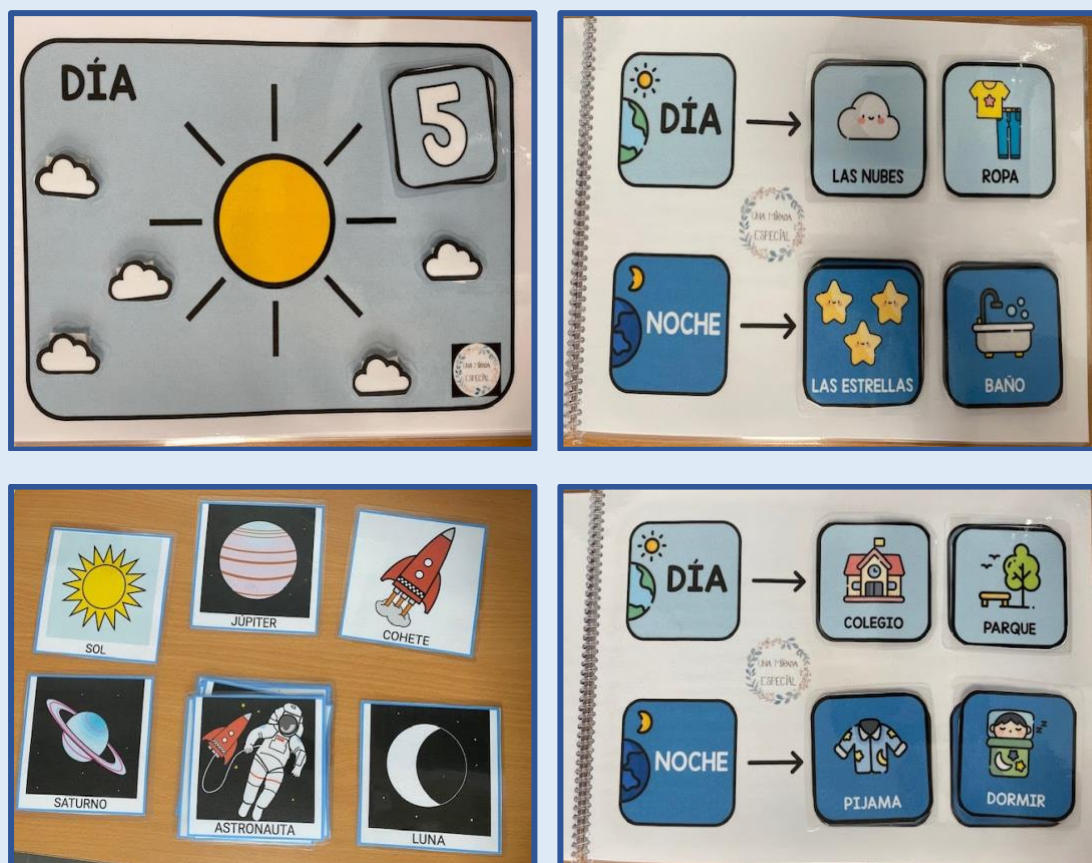
14. **APOYO VISUAL** para la conciencia fonológica.



15. Trabajamos el **ACERCAMIENTO SOCIAL** a sus iguales cada día a través de sus intereses.



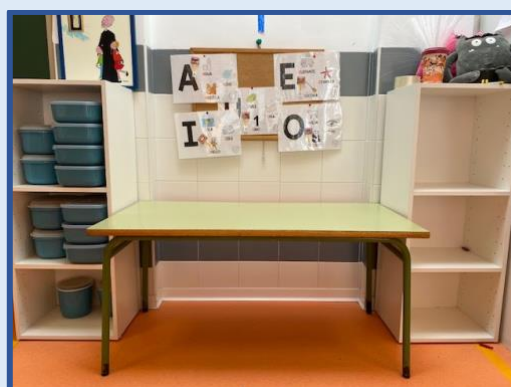
16. **ADAPTAMOS MATERIAL MANIPULATIVO** al proyecto del trimestre.



17. **SESIONES AL y PT:** 3 sesiones (dos en el aula y una individual).

18. **SESIONES DE APOYO:** en este caso con el tutor (dos sesiones a la semana).

19. Tenemos preparado un **RINCÓN TEACCH** (por si lo necesitamos en un futuro, de momento no se usa).



EXTRA: preparación de la **SALIDA** del cole “oceanografic”



FUTUROS RETOS:

- COMEDOR
- ASISTIR AL COLE POR LA TARDE