



Proyecto Internivel: “Un mundo en igualdad”



Educación Infantil Curso 2022-23
Colegio Escuelas Pías Tenerife



Desarrollo del Proyecto

Justificación. ✓

Objetivos. ✓

Temporalización. ✓

Metodología. ✓

Actividades. ✓



Evaluación. ✓

Justificación :

La igualdad entre hombres y mujeres, además de ser un derecho fundamental, es crucial para construir sociedades pacíficas, capaces de lograr productividad y un crecimiento económico y sostenible. Sin embargo, según La Organización de Las Naciones Unidas aún queda un largo camino por recorrer en el proceso hacia la plena igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres. Es por esto que consideramos la importancia de educar en igualdad de género desde edades tempranas. Será clave, en este sentido, generar en los alumnos y alumnas aprendizajes significativos que repercutan de manera directa tanto en su desarrollo de la concepción de la sociedad como en los roles que en ella se legitiman, desde una perspectiva de género. El presente proyecto acerca al alumnado el concepto de igualdad y la importancia de que todos y todas tengamos los mismos derechos y obligaciones. Aprenderemos cuáles son nuestros derechos y deberes, cómo lograr la igualdad tanto en el hogar como en el trabajo y, también, nos familiarizaremos con personajes históricos relevantes que



contribuyeron a la igualdad entre los hombres y las mujeres.

Objetivos :

- Adoptar conductas, actitudes y relacionados sobre la igualdad de género y sobre los derechos y obligaciones que tenemos todas las personas.

- Proporcionar a los niños momentos de aprendizaje variados y motivadores que integren las tres áreas curriculares de Educación Infantil.



Temporalización :

Se ha desarrollado durante el 2º Trimestre , concretamente del 7 de febrero al 20 de marzo del curso 2022/2023.

Se ha desarrollado de forma globalizada, de manera que se trabajen las tres áreas del currículo de Educación Infantil.

Durante los días que duró el proyecto ,hemos recordado los contenidos que los niños y niñas ya conocen sobre la igualdad ,



realizando diferentes actividades y juegos para motivarles en el conocimiento de los diferentes derechos y obligaciones que tenemos como parte de nuestra sociedad.

Metodología:

➤ Este proyecto se ha estructurado en tres fases y en cada una de las fases se encuentran incluidos saberes relativos a las tres áreas curriculares, por lo que se trata de un proyecto globalizador.

La estructura y secuenciación de las actividades de este proyecto posibilitan la implementación de **Rutinas de Pensamiento** (qué sabemos, qué queremos



saber, qué he aprendido, etc.), incluyendo algunas dinámicas básicas y sencillas que permiten al alumnado de infantil realizar una primera toma de contacto con ellas, de cara al trabajo que se realiza posteriormente en la etapa de Educación Primaria.

El presente proyecto engloba:

- **Dinámicas de aula:** introducción de contenidos y realización de fichas de trabajo en las que se plasma el aprendizaje realizado.

Se trabajaron las **inteligencias múltiples**, con el fin de obtener un desarrollo competencial de todas sus capacidades, y se realizarán sesiones de aprendizaje cooperativo, donde cada alumno/a adquiere un rol de trabajo.

- **Sesiones de Psicomotricidad:** se ha empleado una sesión semanal de Psicomotricidad para desarrollar la sesión propuesta desde el proyecto.



- Sesiones de Música: se ha realizado una sesión semanal. Estas sesiones se van desarrollando de manera ordenada atendiendo a la propuesta recogida en el proyecto.

- Sesiones de Educación Emocional: se ha realizado una sesión semanal. Estas sesiones se van desarrollando de manera ordenada atendiendo a la propuesta recogida en el proyecto.

A lo largo del desarrollo del proyecto se ha llevado a cabo un proceso de ambientación y decoración de aula y pasillo.

En el aula: se crea el Rincón del Proyecto, en el que se van colocando los trabajos de investigación que realizan los alumnos en casa junto a sus familias, los murales del proyecto (mural didáctico y mural de evaluación), etc.

-Aprendizaje cooperativo.



-Aprendizajes basados en pensamiento:
rutinas y destrezas de pensamiento.

Actividades :

● Motivación :

Para iniciar este proyecto hemos propiciado la motivación de los alumnos y alumnas .Donde deberán conocer la importancia de los diferentes personajes históricos , para comprender la situación actual. Para activar la motivación realizamos un “Museo de Igualdad” con muchos personajes que han sido importantes a lo largo de la historia y en la actualidad. Preparamos un gran museo en los pasillos de Infantil donde nuestro producto final fue decorar el museo con todo lo trabajado en este proyecto.



- **¿Qué está pasando? :**

Se llevaron a cabo una serie de actividades (propuestas por la editorial SM) para probar que los alumnos y alumnas han comprendido la misión que se les ha encomendado .

- **¿Qué vamos a hacer? :**

Los alumnos y alumnas tienen que saber cuál es el producto final del proyecto, con todo lo necesario para ello (carteles, cuadros...).Realizamos una lluvia de ideas y hemos anotado lo necesario para llevarlo a cabo(cartulinas, pegamentos, pinturas...)

- **Buscamos información :**



Hemos dividido a los alumnos y alumnas en tres grupos de investigación:

1. Nuestros derechos y deberes
2. Igualdad en casa y en el trabajo
3. Personajes por la Igualdad

Realizamos todas las actividades propuestas desde la Editorial SM y también realizamos las siguientes actividades :

- Día internacional de la mujer
 ,recordar a los alumnos y alumnas los logros de las mujeres a lo largo de la historia y reflexionar sobre la situación actual .Para ello elaboramos entre todos un mural para conmemorar este día .





- Visita a la Policía Nacional , donde tuvieron la oportunidad de conocer las instalaciones , subirse en las motos y coches . Hemos visibilizado que tanto hombres como mujeres pueden elegir y desarrollar una profesión independientemente de su sexo .







- Aprovechando la semana del carnaval , hemos investigado y aprendido sobre la figura de Frida Kahlo ,su obra sus retratos, y así hemos podido trabajar la igualdad desde el arte.
Realizamos un disfraz de pintor para los alumnos y alumnas , y nosotros nos hemos disfrazado de Frida Kahlo





Evaluación :

Autoevaluación individual: Con la lámina (ed-SM) ¿qué he aprendido? en el anverso, el alumno-a ha podido plasmar todos sus aprendizajes. En el reverso incluye alguna actividad de metacognición, orientada a valorar su aprendizaje, a través de la representación emocional de una pareja de niños-as.

Autoevaluación colectiva: Mural (ed.SM) de evaluación colectivo , intuitivo y visual. Aparecen tres ramilletes de globos violetas, colocados a tres alturas y unos troqueles de lazos que serán



colocados en ellos según su valoración.

Coevaluación: Cada alumno y alum-

na tenía un lazo, en el que ha dibujado una cara contenta y lo ha decorado con gomets. Se lo ha dado al compañero/a que, según su opinión, haya ayudado más al resto.

Heteroevaluación: Hemos utilizado el mismo mural para evaluar a un compañero/a.