

EQUIPO DE ORIENTACIÓN

Irene Andreu Peñarrocha

Maite Ortiz González

Ana Mora Gascó

Paula Cabezuelo Hidalgo



ÍNDICE

1

PICTOGRAMAS EN EL CENTRO

2

LLAVEROS PICTOGRAMAS

3

EXPLICACIÓN AL CLAUSTRO

4

DINÁMICA

SOÑEMOS JUNTOS

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

CONTEXTUALIZACIÓN

CLAUSTRO DÍA 4/10/2023

PROFESORADO DE INFANTIL Y
PRIMARIA

SALA DE PIEDAD Y LETRAS

DIRIGIDO POR EOE



OBJETIVOS

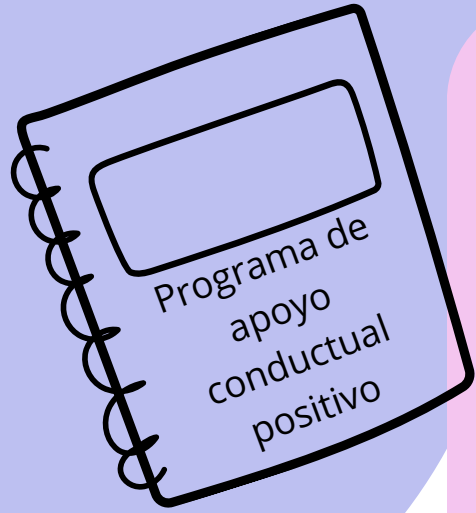


SENSIBILIZAR

ASESORAR



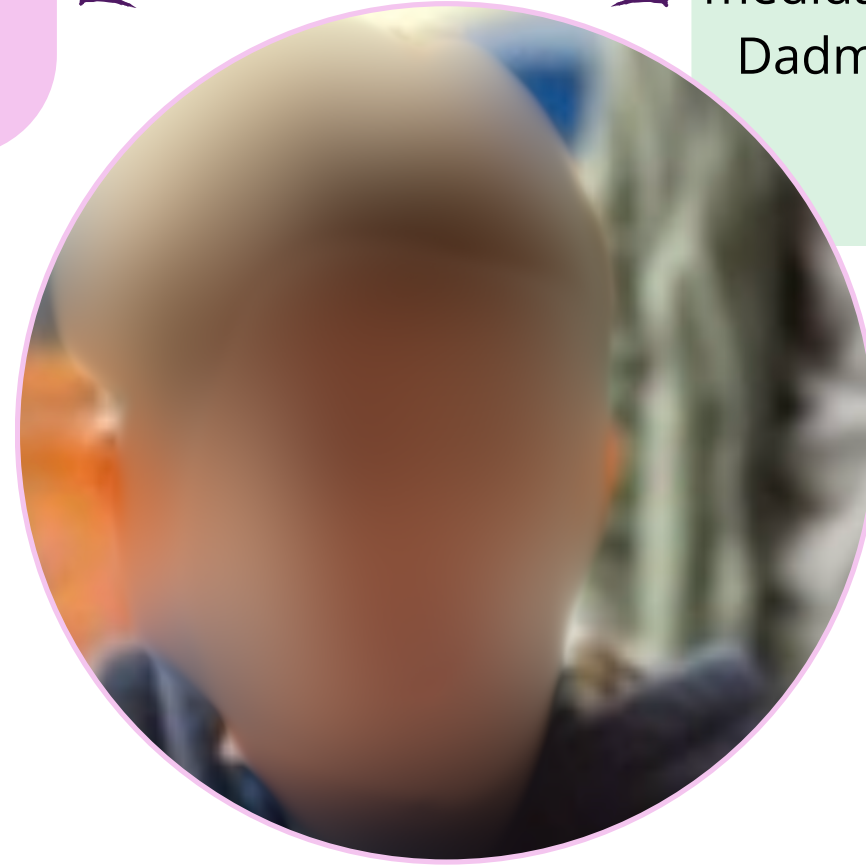
APOYAR



CONÓCEME Y COMPRÉNDEME

Mi familia, maestros y maestras, mis compañeros y compañeras y yo, podemos decir qué necesito en cada momento. Sólo hay que preguntar o analizar las situaciones que ocurren a mi alrededor y cómo me comporto ante ellas.

¿QUÉ QUIERO?



ENTORNO ESCOLAR

Cread un entorno seguro para mí, comprensible y amigable, donde me pueda relacionar, querer y ser querido.
Mi TEA es mío, pero los criterios diagnósticos son iguales para todos y todas, cambia la forma e intensidad en que lo manifestamos. SI SABES CONOCES, SI CONOCES AYUDAS.
Detectad barreras y fortalezas del contexto e implementad medidas de respuesta que ayuden a todos mis compañeros y a mí.
Dadme estrategias que me ayuden a conseguir lo que quiero de una manera adaptada y seguro.
PERO SOBRE TODO, ¡CONFIAD EN MÍ!

NECESIDADES DE APOYO

En ocasiones hay un desajuste entre mis competencias (lo que soy capaz de hacer, **MI ESTADO REAL**) y las demandas de mi entorno (lo que se espera que haga en cada momento y contexto concreto, **MI ESTADO DESEADO**)

EL ENTORNO Y YO

Me relaciono con el mundo a mi manera. Me gusta estar con niños y niñas de mi edad, correr, saltar, jugar a pillar y también hacer pulseras. Me encantan los dinosaurios.

¿QUÉ NECESITO?

APOYOS INDIVIDUALIZADOS

Para mejorar mis **resultados personales deseados**: funcionamiento, autonomía, relaciones personales, participación y bienestar emocional.

INTENSIDAD DE APOYO

No siempre necesito **apoyos** y si los requiero quizás no sean del mismo tipo. Según en qué situaciones los necesito siempre, pero también hay cosas que **sé hacer por mí mismo**.

¿QUÉ HAGO?

LA CONDUCTA Y SU FUNCIÓN

Para reclamar atención, escapar de una actividad o situación que no me gusta, suelo correr, gritar, pegar o llorar.

¿POR QUÉ LO HAGO?

RESPUESTA A LAS DEMANDAS

Así manifiesto mis dificultades en la interacción y comunicación social, mis intereses, mi necesidad de rutinas y repeticiones. Son mis estrategias para adaptarme a un entorno que no comprendo del todo.

¿CÓMO ES?



NO ME GUSTAN LOS CAMBIOS DE RUTINA

SOY MUY SENSIBLE A LOS RUIDOS

EN LUGARES COMPARTIDOS BUSCO OTROS LUGARES QUE ME DEN CALMA Y SEGURIDAD.

LOS NIÑOS SUENAN COMO LAS OBRAS DEL FINAL DE LA CALLE.

NO ME GUSTAN LOS CAMBIOS EN LA RUTINA.

LOS ROCES Y CARICIAS LOS SIENTO DE MANERA MÁS INTENSA QUE EL RESTO

CUANDO HAY MUCHA GENTE BUSCO UN ESPACIO DONDE SENTIRME SEGURO.

NECESITO TENER MIS JUGUETES FAVORITOS EN LAS MANOS, ME AYUDA A RELAJARME.

EL COLEGIO ES MUY GRANDE Y ESTÁ LLENO DE MONSTRUOS QUE ME ACECHAN EN EL PATIO

CONDUCTAS Y DETONADORES

No tengo lenguaje funcional, por ello, no sé expresar lo que quiero o siento.



¿QUÉ DESENCADENAN LAS CONDUCTAS?

FUNCIÓN SENSORIAL



Relacionada con las diferencias en el procesamiento sensorial. Puede que el alumno necesite un **programa de regulación sensorial**.

FUNCIÓN DE ATENCIÓN

El comportamiento funciona para obtener la **atención** (negativa o positiva) de otras personas. Enseñaremos alternativas para pedir la atención.



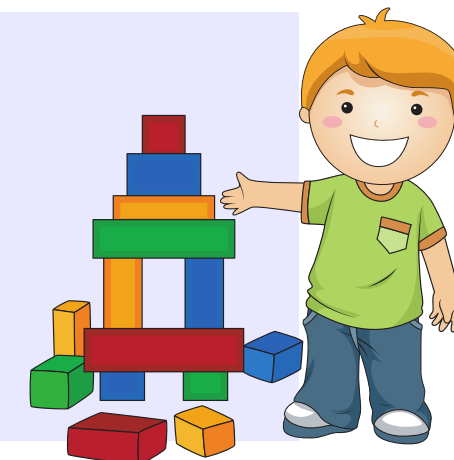
FUNCIÓN DE EVITACIÓN



La finalidad es evitar o escapar de algo (actividad, tarea, persona, ambiente...). El alumno podría estar comunicando con este comportamiento la **necesidad de un descanso** o un cambio de actividad, ambiente, persona...

FUNCIÓN DE ACCESO

La conducta funciona para **acceder a una actividad u objeto preferido**. Es importante facilitar el acceso a actividades u objetos deseados a lo largo del día.



TODOS LOS **COMPORTAMIENTOS** ESTÁN **INTRÍNSECAMENTE** RELACIONADOS CON UNA **MOTIVACIÓN**

¿QUÉ VAMOS A HACER?

Determinar patrones de conducta.

¿CÓMO?

Observando y registrando su
comportamiento.

ANTECEDENTE

Estímulo que
precede al
comportamiento.
Puede ser la causa
de dicha conducta.

CONDUCTA

Comportamiento observable que
tiene lugar después del antecedente.

CONSECUENCIA
DESENCADENANTE

Lo que sucede
inmediatamente **después**
del comportamiento,
teniendo en cuenta las
respuestas de las otras
personas a esa conducta.

REGISTRO DE CONDUCTA

ALUMNO: L.M.V

CURSO: 2023-2024 - 1º

EDAD: 7

TUTOR: Jose Manuel

INTERVALO DE OBSERVACIÓN			ASPECTOS AMBIENTALES				MEDIDAS DE RESPUESTA		
FECHA	HORA INICIAL	HORA FINAL	PERSONAS IMPLICADAS	CONTEXTO LUGAR	CONDUCTA	ANTECEDENTE / ATENUANTE / DESENCADENANTE	ACTUACIÓN	TÉCNICA DE RELAJACIÓN	LOGROS / FUNCIONA
28-9-23	8:45			Porticado	-Pegar a otra alumna				
28-9-23	9:00	10:00	Director, AL, Jefa de estudios y orientadora	Despacho de dirección	-Pega tanto con las manos como con los pies -Tirar todo lo que está a su alcance. No solo lo que hay encima de la mesa sino también las sillas.	L.M.V se encuentra en el despacho del director después de pegar a su compañera.	Se intenta relajar al alumno reforzando las buenas conductas. Uso de pictogramas para identificar lo que está bien y lo que no. Intervalos de salidas del despacho al pasillo para comenzar técnicas de relajación.	Caminar con el alumno por estancias del centro. Hacer respiraciones para trabajar la relajación en pelota de pilates.	NO ALGO

REGISTRO DE IDENTIFICACIÓN DE REFORZADORES

ALUMNO: L.M.V

CURSO: 1ºEP

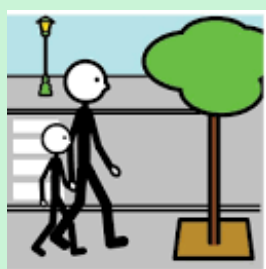
REFORZADORES POSITIVOS + (Lo que le gusta y le hace bien en general)	REFORZADORES MOTIVACIONALES + (Lo que MÁS le gusta)	REFORZADORES RELAJANTES + (Lo que le relaja)	REFORZADORES QUE NO LE GUSTAN NADA -	REFORZADORES QUE LO ESTIMULAN - (Bien por nerviosismo o hipersensibilidad)
Pompas	Plastilina	Pelota pilates	Marionetas	Ruidos
Pintar	Dinos			
Dibujar	canción BABY SHACK			
bolas para hacer collares	animales de la selva			
canción relajante "La Nube"				
verduras				
Técnica 1 y 2				

MI TABLERO DE AUTORREGULACIÓN

En la zona verde me siento **tranquilo...**



NECESITO:



En la zona azul me siento **cansado...**



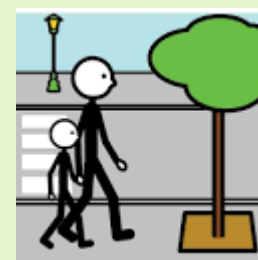
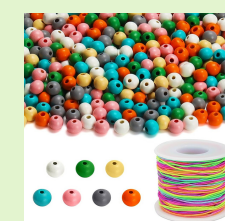
NECESITO:



En la zona amarilla empiezo a **perder el control...**



NECESITO:



En la zona roja estoy **fuera de control...**



NECESITO:



EJEMPLO

ANTECEDENTE / DESENCADENANTE

Actividad que le aburre,
no le motiva.

COMPORTAMIENTO

Chilla, se levanta y
sale corriendo.

FUNCIÓN

Evitación.

**Adaptar las tareas para que le
motiven con apoyos visuales.**

¿QUÉ HAGO?

Técnica 1 y 2.

**Anticipar la actividad con historia
social o comunicador.**

EJEMPLO

ANTECEDENTE / DESENCADENANTE

Compañero se le acerca
y se siente invadido, le
coge un dinosaurio.

COMPORTAMIENTO

Chilla, pega e insulta.

FUNCIÓN

Acceso.

**Recordar la importancia de
respetar la distancia personal.**

¿QUÉ HAGO?
Rincón de la calma.

**Técnicas de relajación
(respiración, paseo...).**

EJEMPLO

ANTECEDENTE / DESENCADENANTE

Hablan muy alto en clase. Exceso de ruido en el patio y/o otros lugares.

COMPORTAMIENTO

Se tapa los oídos.

FUNCIÓN

Sensorial.

Cascos de cancelación.

¿QUÉ HAGO?

Técnica de relajación

Estrategias de nivel de ruido para los compañeros (cómo hablar en cada situación).

EJEMPLO

ANTECEDENTE / DESENCADENANTE

Ve a una niña rubia o
con pelo largo.

COMPORTAMIENTO

Corre a pegarle y
cogerle del pelo.

FUNCIÓN

Atención.

Cogerlo de la mano y siempre intentar
mantener distancia con él,
bloqueándolo cuando sea necesario.

¿QUÉ HAGO?

Predecir la situación en lugares
como el patio, entradas, salidas...

Uso de pictogramas.

Técnica 1 y 2.

*La escuela tiene que ser un **lugar seguro** para todos.*

SUSTITUCIÓN



Material específico



SI QUIERES APRENDER MÁS...



PLANETA VISUAL

DOBLE EQUIPO

CURSOS CEFIRE

EL SONIDO DE LA HIERBA AL CRECER

ASOCIACIÓN AUTISMO MARINA ALTA

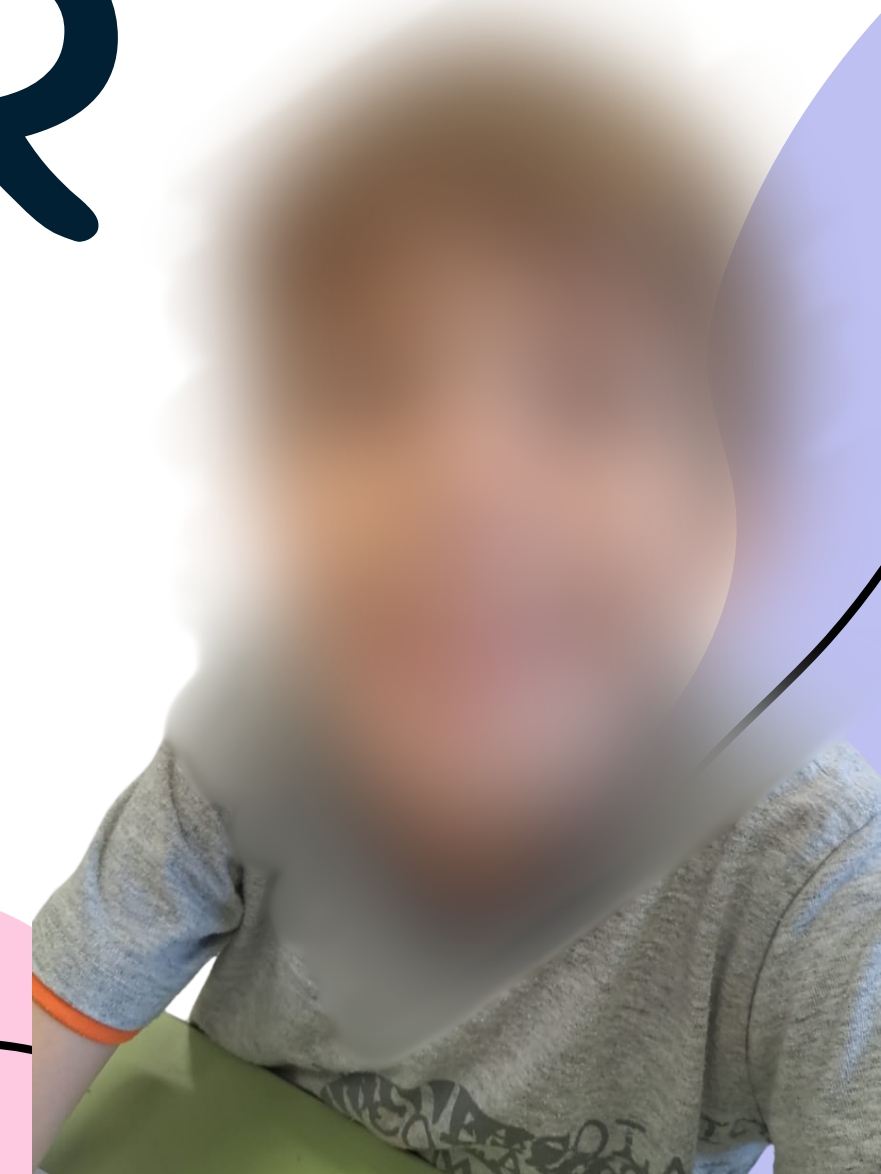
TEA, UNA GUÍA PARA LAS FAMILIAS

TEA, UNA GUÍA PARA LA
COMUNIDAD EDUCATIVA

PUBLICACIONES UEO TEA

VIDEO JORNADAS EQUIPOS TEA
CASTILLA LA MANCHA

¡MUCHAS
GRACIAS POR
AYUDARME!



MEDIDAS DE RESPUESTA

NIVEL I

**Asesoramiento y formación.
Actividades de sensibilización
(a nivel de centro).**

**Análisis de las barreras de contexto y necesidades del alumno.
Actividades de sensibilización.**

NIVEL II

NIVEL III

**Hacer uso de su plan personalizado.
Plan de apoyo conductual positivo (actuaciones a realizar de manera continúa y entre todos) =
MODIFICACIÓN DE CONDUCTA**

Personal de apoyo a la inclusión.

NIVEL IV

DINÁMICA

