



SI QUIERES
LLEGAR RÁPIDO,
CAMINA *solo*
SI QUIERES LLEGAR
LEJOS, CAMINA
en grupo



ÍNDICE

- i. Nombre del proyecto o conjunto de actuaciones. Finalidad del mismo y su relación con el plan de convivencia
- ii. Nombre de la(s)/del (de los) responsable(s) o coordinadora(s)/coordinador(es) del proyecto o conjunto de actuaciones.
- iii. Organización, en lo referente al horario, calendario y gestión del proyecto o conjunto de actuaciones.
- iv. Desglose de actividades realizadas.
- v. Procedimiento de evaluación del proyecto.



i. Nombre del proyecto finalidad del mismo. Relación con el plan de convivencia.

El proyecto para la mejora de la convivencia escolar y bienestar del alumnado y claustro de la etapa de secundaria y formación profesional básica del colegio Escuelas Pías Malvarrosa surgió a partir del análisis de los indicadores de satisfacción del clima de convivencia con la finalidad de mejorar la convivencia en el centro, implicando al alumnado en la creación de espacios y momentos de encuentro.

1. JUNTA DE CONVIVENCIA DE ALUMNOS Y PROFESORES (Plan de Convivencia)
2. PATIOS ACTIVOS (Plan de Convivencia)
3. JORNADAS DEPORTIVAS DE CONVIVENCIA E IGUALDAD (Plan de Convivencia)

ii. Nombre de la(s)/del (de los) responsable(s) o coordinadora(s)/coordinador(es) del proyecto o conjunto de actuaciones.

- Profesores participantes en la Junta de Convivencia: Marian Guasp, Fernando Górriz y Elena Rabasa. Los dos primeros son los coordinadores del proyecto.
- Equipo directivo del centro: Coordinador general de los planes y proyectos desarrollados en el centro. De modo específico, la jefatura de estudios de secundaria.

iii. Organización, en lo referente al horario, calendario y gestión del proyecto o conjunto de actuaciones.

1. JUNTA DE CONVIVENCIA DE ALUMNOS Y PROFESORES (Plan de Convivencia)

La junta de Convivencia de alumnos y profesores se reúne una vez al mes los lunes de 15 a 16h dentro del horario lectivo.

En el plan de convivencia del centro en el punto 3, “Características del centro”, subapartado “Responsables”, se describe la composición y responsabilidades de la JUNTA DE CONVIVENCIA DE ALUMNOS Y PROFESORES como uno de los órganos responsables de la gestión y mejora de la convivencia escolar. Sus responsabilidades son las siguientes:

- a) Promover iniciativas para mejorar la convivencia, el respeto mutuo y la tolerancia tanto en el centro como en el barrio.
- b) Colaborar en el análisis de la convivencia en el centro y en la propuesta de intervenciones que mejoren y promuevan las buenas relaciones.
- c) Trabajar en la formación en mediación.
- d) Acoger y acompañar al alumnado recién matriculado en el centro según el protocolo del plan de acogida.

Además, colaboran en la detección en el caso de violencia de género y acoso, y participan voluntariamente como mediadores ante conflictos previa formación.

Esta junta propone actividades que mejoren la convivencia del centro, recoge propuestas de la tutoría de los grupos específicos y colaboran dinamizando las propuestas más votadas para llevarlas a término.

Desde esta junta de convivencia se han implementado dos acciones diferenciales: los patios activos y las jornadas deportivas de convivencia e igualdad que se describen posteriormente.

2. PATIOS ACTIVOS (Plan de Convivencia)



Existen varias opciones disponibles para promover la actividad física dentro de los centros escolares, además del tiempo dedicado en la asignatura de Educación Física. Entre estas propuestas posibles se encuentran los patios activos.

A través de esta actividad, se propone para la práctica de actividad física durante el tiempo de recreo, momento que de manera habitual se utiliza por los jóvenes como tiempo de ocio y diversión. Por ello, este momento del día es utilizado por el centro para promover valores del deporte, disminución del sedentarismo, interés por la práctica de actividad física del alumnado. Esto se consigue a través de la realización de una propuesta que involucre a varios deportes o juegos modificados y a su práctica durante el tiempo establecido para el recreo, en la cual todo el alumnado de la ESO puede participar.

3. JORNADAS DEPORTIVAS DE CONVIVENCIA E IGUALDAD (Plan de Convivencia)

Esta jornada se organiza durante la última semana lectiva de junio enmarcada dentro de la semana cultural.

Objetivos de la jornada:

- Que las etapas de Secundaria y FP participen en una jornada lúdico-deportiva-festiva, integrando profesores/as y alumnos/as en diferentes actividades de animación, cooperativas y de intercambio de experiencias.
- Dar a conocer a diferentes personajes que han luchado y vivido por la paz, la convivencia y la igualdad. (personajes que dan nombre a los diferentes equipos que participan). Cada grupo debe estudiar y contar vida y obra del que tiene asignado.
- Que el alumnado conviva con alumnos de diferentes edades, que experimenten de manera lúdica la importancia de la ayuda y cooperación (interdependencia mutua).

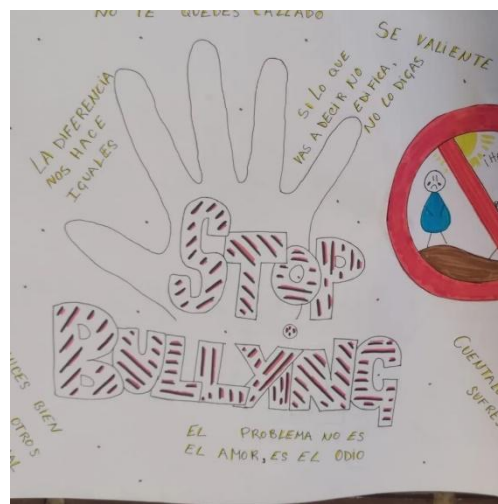
Durante los dos primeros días de la semana se elaboran los grupos y se distribuye la preparación de las pruebas propuestas por la Junta de Convivencia.

Los equipos están formados por alumnado de 1º a 4º ESO y FPB. Se puntuará la consecución del RETO y por el mejor trabajo grupal/convivencia. Esta puntuación se refleja en el pasaporte de cada equipo. El tercer día tiene lugar la jornada que se describe en el siguiente punto.

iv. Desglose de actividades realizadas.

1. JUNTA DE CONVIVENCIA DE ALUMNOS Y PROFESORES (Plan de Convivencia)

- Jornada de la no violencia: visita de diferentes exposiciones relacionadas con la paz y organización de talleres.





- Semana de la mujer: ambientación del centro, organización de talleres de prevención de violencia de género
- Mediación entre alumnos
- Jornada deportiva de convivencia: se describe en la acción específica.

2. PATIOS ACTIVOS (Plan de Convivencia)

De octubre a junio, durante 4 días semanales, se realizan cuatro actividades diferentes: fútbol sala, baloncesto, colpbol y balón prisionero.

Las clases organizan equipos de 8 jugadores/as máximo, para jugar a los diferentes deportes junto otras clases en partidos de 15 minutos de duración. Estos equipos son formados y gestionados por el propio alumnado. Una vez finalizados los encuentros se suman los puntos en base a los resultados, con el fin de establecer una clasificación semana tras semana, y finalmente, poder establecer un ganador una vez finalizado el periodo de tres semanas.

Consideramos que se ha podido valorar objetivamente la satisfacción del alumnado con respecto a las actividades gracias al cuestionario planteado para ello. En los resultados obtenidos a través de este cuestionario se muestra la satisfacción de un gran número de alumnos y alumnas para con la intervención, con lo que se puede afirmar que la propuesta ha calado de manera positiva en gran parte del alumnado.

3. JORNADAS DEPORTIVAS DE CONVIVENCIA E IGUALDAD (Plan de Convivencia)

Desarrollo de la jornada:

- 9.00. Cada grupo-clase en su aula + profesor que tenga en esa hora.
Tarea:
 - Se divide a los alumnos del 1-8 (con las etiquetas que tendréis sobre la mesa).



- Se les explica el horario, lo que van a hacer, y con los planos que hay en cada aula dónde se encuentra la BASE del grupo.
- Vamos a pasar el día por equipos pero cuando escuchen por megafonía: ¡ESCOLAPIOS MALVARROSA! Deberán responder: ¡CERCA DE TÍ! y se puede ensayar un par de veces en el aula.

Material:

- 1 plano din-A3 para el aula.
- Copia del pasaporte del grupo. (ANEXO I)
- 9.30-10.15- Primeras actividades:

Los alumnos deben bajar a la base con el número que les ha tocado. En la base tienen el Pasaporte de grupo. (En este momento los profesores acompañan a los ocho grupos para animar a que trabajan, dinamizar, etc.)

Con el grupo 1 (A. Earhart): Profesor1

Con el grupo 2 (Gandhi): Profesor2

Con el grupo 3 (Greta): Profesor3

Con el grupo 4 (T. de Calcuta): Profesor4

Con el grupo 5 (M.L. King): Profesor5

Con el grupo 6 (Mandela): Profesor6

Con el grupo 7 (Malala): Profesor7

Con el grupo 8 (Rosa Parks): Profesor8

Tareas a realizar por los alumnos:

- Distribución de roles
- Leer sobre el personaje que les ha tocado
- Elegir nombre del grupo, un lema de grupo o grito de animación y hacer estandarte del grupo, pintarse la cara, etc.
- 10.15- 10.30. Presentación de los equipos
En el pasacalle de los grupos el portavoz cuenta quién es el personaje que les ha tocado y cómo se refleja en el nombre del grupo, en cómo van pintados. Pegan la ficha del personaje en el mural. Se avisará que deben estar atentos a lo que cuentan, ya que luego hay preguntas en una de las pruebas relacionadas con el personaje. Al grito de “Escolapios Malvarrosa” responderemos “Cerca de tí”.
 - 1 = Amelia Earhart (rojo / blanco)
 - 2 = Gandhi (azul / amarillo)
 - 3 = Greta (verde / amarillo)
 - 4 = Teresa de Calcuta (blanco / azul)
 - 5 = Martin Luther King (verde /rojo)
 - 6 = Mandela(rojo / azul)
 - 7 = Malala (amarillo / verde)
 - 8 = Rosa Parks (verde / blanco)
- 10.30- 11 Descanso y almuerzo cada uno en su aula
- 11.00h Bajan al punto de encuentro del grupo. Cuando se dé la señal, cada grupo va al número de prueba indicada.



El cambio de cada prueba se realizará a los 30 minutos, entre desplazamiento, explicación y juego. Se avisará por megafonía cuando queden cinco minutos y el cambio.

Pruebas o retos a realizar:

RETO 1: Carrera de sacos... con sorpresa. (pista pequeña de fútbol)

- **Funcionamiento:** Será una carrera de relevos en la que participarán 2 integrantes de cada curso por turnos (hasta ocho en total). Deberán realizar un recorrido de ida y vuelta, saltando y rodando sobre las colchonetas que estarán en el medio del recorrido. Al llegar intercambiarán sacos con sus compañeros. Será tipo campeonato (Partido, revancha y si hay empate, final).

RETO 2: Carrera de gusanos (todo el equipo)- Pista de fútbol grande.

- **Funcionamiento:** Recorrido que deberán realizar todos los integrantes sentados en el suelo (en columna) y con las manos apoyadas en el empeine (pie) del compañero de atrás, apoyándose en manos y culo alternativamente deberán realizar el recorrido marcado, ida y vuelta. (No puede romperse la columna (gusano), en tal caso deberán volver a unirse y continuar desde el sitio en que se rompió.

RETO 3: ¿Cuánto sabes de...? - Cuadrado delante aulas 5º- Carro 3

- Los dos equipos competirán para responder a las preguntas. Se otorga un punto azul al que más acierte y amarillo por convivencia.
- **Funcionamiento:** se les muestra la pregunta proyectada con el material adjunto, se les deja buscar información en los chromes (1-2 por equipo), el portavoz de cada equipo contesta. Si no hay acierto, puede haber rebote, si no aciertan, se pasa a la siguiente. No se adjunta el material de las preguntas por superar los 15 folios. Son preguntas sobre los personajes trabajados.

RETO 4: Me pongo en tus zapatos

- **Funcionamiento:** Dos equipo de 10-15 jugadores sentados en el suelo y separados por una red de volley (sábana) que les impide ver al equipo contrario deberán pasarse el balón entre ellos 3 veces y lanzarla al campo contrario donde deberán cogerla sin que toque el suelo y pasársela entre ellos para volver a enviarla al campo contrario. (No pueden ponerse de pie)

Al finalizar las pruebas, (se dará aviso por megafonía), deben ir al punto de encuentro, donde se revisará que esté todo el material en su sitio, para darles el último gomet/ firma y reflexionar sobre la importancia de este tipo de actividades y poner en valor los momentos/experiencias vividas, a la vez que se les emplaza a seguir conviviendo y cooperando para conseguir el mayor



bienestar durante la jornada escolar y la convivencia en el barrio.



Procedimiento de evaluación del proyecto.

Para el seguimiento y evaluación del programa, se tomarán los siguientes indicadores de medición:

- Seguimiento en las actas de las reuniones y las memorias trimestrales y finales del curso.
- Las encuestas de satisfacción de final de curso de las familias, profesores y alumnos sobre los indicadores de convivencia.
- El número de incidencias o faltas en relación al curso anterior.
- Las mediaciones llevadas a cabo y su seguimiento y resolución.