

Proyecto Internivel :Chiquichef



Educación Infantil Curso
2023/24

Colegio Escuelas Pías Tenerife

Desarrollo del Proyecto

Justificación. ✓

Objetivos. ✓

Temporalización. ✓

Metodología. ✓

Actividades. ✓

Evaluación. ✓

Justificación :

Este proyecto de ciclo trata de acercar a nuestros alumnos/as al maravilloso “Mundo de la Cocina”. Durante esas semanas trabajamos con los alumnos y alumnas , todo lo relacionado con los alimentos (procedencia y cualidades), las características más importante de la cocina (materiales y objetos) así como hábitos saludables que debemos cumplir para tener una vida sana. En resumen todas esas cosas maravillosas que trae consigo el arte culinario

Es un tema adaptado a sus intereses ya que los aspectos que comprende suponen una gran motivación para ellos. En primer lugar, por su atractivo y por las posibilidades que ofrece al trabajarla y, en segundo lugar,

porque todo lo relacionado con la cocina a los niños/as generalmente les apasiona, les da responsabilidad y trasmite una motivación extra ya que se sienten mayores.

Para acercar este tema a los alumnos y alumnas pusimos en práctica diversas actividades lúdicas y dinámicas en las que ellos investigaron, compartieron y construyeron nuevos conocimientos trabajando cooperativamente y en colaboración con las familias.

Objetivos :

- .**Desarrollo de las habilidades culinarias:**Fomentar la autonomía y la creatividad de los niños y niñas en la cocina.
- .**Educación nutricional:**Enseñar sobre alimentos saludables y la importancia de una dieta equilibrada.
- .**Estimulación sensorial:** Aumentar la conciencia sobre sabores, texturas y aromas de alimentos.
- .**Fomento de la responsabilidad:**Inculcar hábitos de higiene y cuidado en la preparación de alimentos.

Temporalización :

Se ha desarrollado durante el 2º Trimestre , concretamente del 24 de enero al 13 de marzo del curso 2023/2024.

Se ha desarrollado de forma globalizada, de manera que se trabajen las tres áreas del currículo de Educación Infantil.

Durante los días que duró el proyecto ,hemos recordado los contenidos que los niños y niñas ya conocen sobre la alimentación , realizando diferentes actividades y juegos para motivarles sobre la nutrición, hábitos saludables y cultura alimentaria ,utilizando recursos didácticos diferentes.

Metodología:

➤ Este proyecto se ha estructurado en tres fases y en cada una de las fases se encuentran incluidos saberes relativos a las tres áreas curriculares, por lo que se trata de un proyecto globalizador.

La estructura y secuenciación de las actividades de este proyecto posibilitan la implementación de **Rutinas de Pensamiento** (qué sabemos, qué queremos saber, qué he aprendido, etc.), incluyendo algunas dinámicas básicas y sencillas que permiten al alumnado de infantil realizar una primera toma de contacto con ellas, de cara al trabajo que se realiza posteriormente en la etapa de Educación Primaria.

El presente proyecto engloba:

- **Dinámicas de aula:** introducción de contenidos y realización de fichas de trabajo en las que se plasma el aprendizaje realizado.

Se trabajaron las **inteligencias múltiples,**

con el fin de obtener un desarrollo competencial de todas sus capacidades, y se realizarán sesiones de aprendizaje cooperativo, donde cada alumno/a adquiere un rol de trabajo.

- Sesiones de Psicomotricidad: se ha empleado una sesión semanal de Psicomotricidad para desarrollar la sesión propuesta desde el proyecto.

- Sesiones de Música: se ha realizado una sesión semanal. Estas sesiones se van desarrollando de manera ordenada atendiendo a la propuesta recogida en el proyecto.

- Sesiones de Educación Emocional: se ha realizado una sesión semanal. Estas sesiones se van desarrollando de manera ordenada atendiendo a la propuesta recogida en el proyecto.

A lo largo del desarrollo del proyecto se ha llevado a cabo un proceso de ambientación y decoración de aula y pasillo.

En el aula: se crea el Rincón del Proyecto, en el que se van colocando los trabajos de

investigación que realizan los alumnos en casa junto a sus familias, los murales del proyecto (mural didáctico y mural de evaluación), etc.

-Aprendizaje cooperativo.

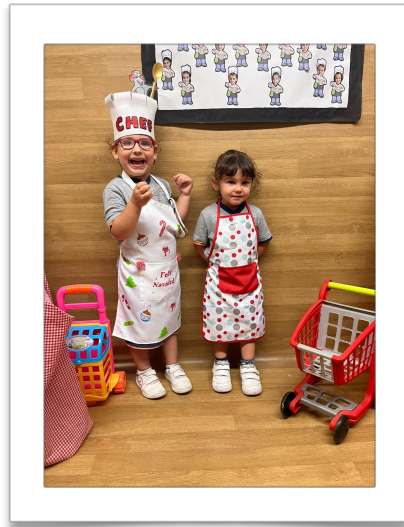
-Aprendizajes basados en pensamiento: rutinas y destrezas de pensamiento.

Actividades :

- Motivación :

Para iniciar este proyecto hemos propiciado la motivación de los alumnos y alumnas. Para activar la motivación los profesores, vestidos como auténticos chefs, creamos un ambiente festivo y atractivo, presentando un stand decorado con elementos culinarios. Ofreciendo muestras de diversas comidas saludables y coloridas, lo que estimuló el interés y la curiosidad de los niños y niñas. Preparamos, en los pasillos de Infantil, diferentes zonas, mercado, cocina y restaurante donde nuestro producto final fue la **fiesta del aprendizaje**, donde se invitó a las familias a disfrutar de nuestro gran trabajo que fue expuesto y presentado por nuestros

alumnos y alumnas. Donde se terminó con una merienda con las familias.



- **¿Qué está pasando? :**

Se llevaron a cabo una serie de actividades (propuestas por la editorial SM) para probar que los alumnos y alumnas han comprendido la misión que se les ha encomendado .

- **¿Qué vamos a hacer? :**

Los alumnos y alumnas tienen que saber cuál es el producto final del proyecto, con todo lo necesario para ello (carteles, cuadros...).Realizamos una lluvia de ideas y hemos anotado lo necesari-

rio para llevarlo a cabo(cartulinas, pegamentos, pinturas...)

- **Buscamos información :**

Hemos dividido a los alumnos y alumnas en tres grupos de investigación:

- 1.Huerto/Mercado (3 años)
- 2.Cocina y sus utensilios
- 3.Restaurante.

Realizamos todas las actividades propuestas desde la Editorial SM y también realizamos las siguientes actividades :

- Realizamos un taller de cocina ,en la cocina del cole. Donde elaboramos pizzas, bizcochos y hojaldres. Lo aprovechamos para la merienda de la fiesta del aprendizaje.



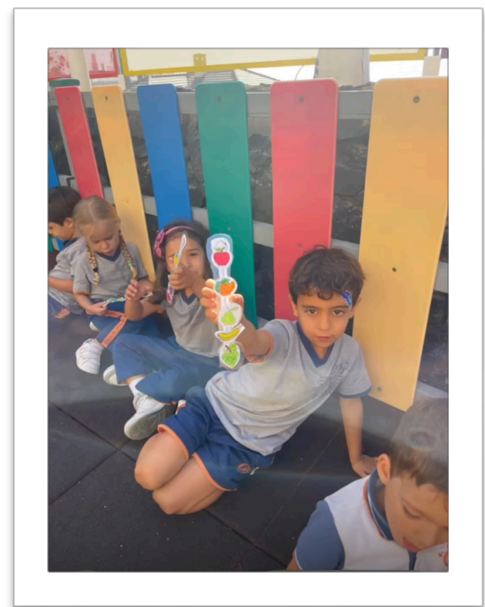
- Visita al mercado de Nuestra Señora de África , donde tuvieron la oportunidad de conocer todos los puestos del mercado , destacando diferentes secciones (frutas ,verduras ,carnes, pescados...) . Hemos interactuado con los vendedores ,preguntando sobre los productos, aprendiendo su origen y beneficios. También hemos hecho una compra saludable y la hemos compartido como colofón final.



- Aprovechando la semana del carnaval , hemos investigado y aprendido sobre la figura del chef ,y también hemos fomentado la creatividad y la expresión artística, creando un gorro de Chef para el disfraz que van a traer el día de la fiesta de Carnaval.



- También realizamos una divertida actividad en la que los alumnos y alumnas , primero crearon brochetas utilizando materiales manipulativos. Cada uno eligió diferentes frutas ,para construir sus propias creaciones, lo que fomentó su creatividad y trabajo en equipo. Luego pasamos a la parte más sabrosa: prepararon brochetas con frutas frescas .Para ello seleccionaron sus frutas favoritas, y las ensartaron en los palitos de madera ,combinando colores y sabores. Al final todos disfrutamos de las brochetas que habíamos hecho. Sin duda, fue un gran día de aprendizaje y diversión.



Evaluación :

Autoevaluación individual: Con la lámina (ed-SM) ¿qué he aprendido? en el anverso, el alumno-a ha podido plasmar todos sus aprendizajes. En el reverso incluye alguna actividad de metacognición, orientada a valorar su aprendizaje, a través de unas copas de batidos llenas o vacías acompañadas de unas sombrillas abiertas o cerradas.

Autoevaluación colectiva: Mural (ed.SM) de evaluación colectivo , intuitivo y visual. Aparece una nevera con tres puertas que representan, una escala de tres niveles. En la puerta .Cada niño/niña personalizará el imán en forma de zanahoria ,decorándolo como más le guste .Y lo

colocará en la puerta de la nevera correspondiente a su valoración (poco, bastante ,mucho)

Coevaluación: Los alumnos y alumnas sentados en círculo con su troquel de evaluación , le dan al compañero de su lado, así cada alumno/a evaluará a un compañero en lugar de sí mismo.