



“DECIDIMOS NUESTRO FUTURO”

PROYECTO CND- CAJAS DE APRENDIZAJE 6º EP

Aida Vilches y Esther Riaza



JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto Clean Nature Day es un proyecto vertical de centro reconocido por la Consellería de Educación de la Comunidad Valenciana. Está enfocado al cuidado de nuestro planeta tierra, pero en sexto de Educación Primaria hemos querido ir más allá.

Una parte del proyecto se ha dedicado a trabajar aquellos **aspectos que están repercutiendo negativamente en el planeta** (contaminación, cambio climático...), pero hemos incluido una nueva mirada a este proyecto: **la pobreza**. Hemos trabajado como en el planeta los recursos están distribuidos de manera desigual, aquellos aspectos que influyen en esta distribución y qué consecuencias tienen. También hemos trabajado los conflictos bélicos, ocasionados por la lucha por los recursos naturales y que en muchas ocasiones influyen en el índice de pobreza de los diferentes continentes.

Como novedad, hemos incluido las **cajas de aprendizaje** en la Tarea 3 para elaborar el **producto final del proyecto**.



Hilos conductores

1

¿Qué relación hay entre los ODS, la pobreza y el planeta?

2

¿Por qué es importante cuidar la naturaleza?

3

¿Qué está produciendo el cambio climático?

4

¿Qué podemos hacer nosotros para cuidar el medio ambiente?



TAREAS

$$a^2 + b^2 = c^2$$

Tarea 0

La torre misteriosa

Tarea 2

Podemos hacerlo mejor



Tarea 1

¡Qué desastre!

Tarea 3

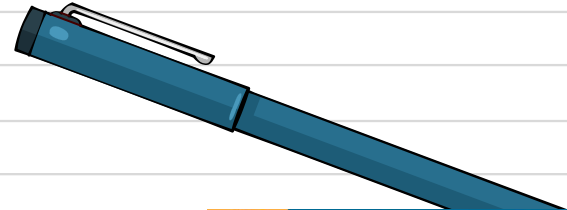
¡Esto tiene solución!

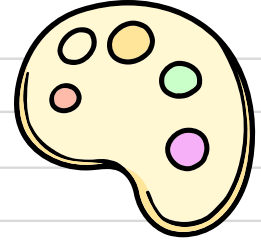


Áreas implicadas

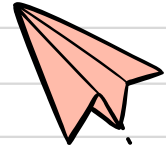


- Conocimiento del medio natural, social y cultural: 14 sesiones
- Valenciano: lengua y literatura: 18 sesiones
- Educación en Valores Cívicos y Éticos: 5 sesiones
- Proyectos interdisciplinares: 14 sesiones.
- Plástica: 3 sesiones
- Lengua extranjera: inglés: 11 sesiones.
- Religión: 1 sesión





Competencias específicas



Conocimiento del medio natural, social y cultural

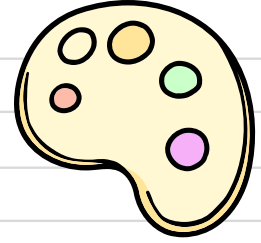
CE 1. Utilizar de forma guiada y delimitada dispositivos y recursos digitales para buscar información, comunicarse, colaborar y crear contenido digital sencillo con seguridad y eficacia.

CE 3. Plantear y responder preguntas sobre cuestiones de la vida cotidiana relativas al entorno natural, social y cultural aplicando, con apoyo y guía de materiales y del profesorado, el razonamiento científico y la experimentación.

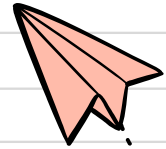
CE 5. Identificar, analizar y proponer soluciones a los problemas generados por la acción humana en el entorno, tanto a nivel local como de manera global, derivados de los factores demográficos, históricos, económicos, tecnológicos y ambientales.

CE 7. Identificar y describir la organización y estructura política y territorial municipal, de la Comunidad Valenciana, de España y de Europa, así como las características más destacadas de sus principales instituciones y funciones.





Competencias específicas



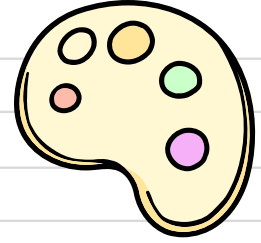
Valenciano: lengua y literatura

C.E. 2: Comprender, interpretar y valorar, de manera guiada, textos orales y multimodales propios de los ámbitos personal, social y educativo, a través de la escucha activa, la aplicación de estrategias de comprensión oral y la reflexión sobre el contenido y la forma. Esta competencia específica se conecta con los descriptores del Perfil de salida siguientes: CCL, CP, CD, CPSAA, CC.

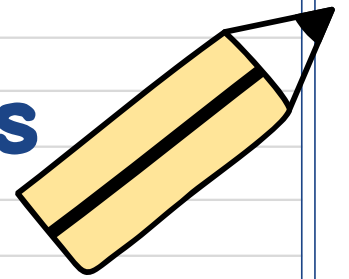
C.E. 3: Comprender, interpretar y valorar, de manera guiada, textos escritos y multimodales propios de los ámbitos personal, social y educativo, a través de la lectura de textos, la aplicación de estrategias de comprensión lectora y la reflexión sobre el contenido y la forma. Esta competencia específica se conecta con los descriptores del Perfil de salida siguientes: CCL, CP, CD, CPSAA, CC.

C.E. 4: Producir, de manera guiada, mensajes orales sencillos con coherencia, cohesión y adecuación a través de situaciones de comunicación del ámbito familiar, social y educativo. Esta competencia específica se conecta con los descriptores del Perfil de salida siguientes: CCL, CP, CD, CPSAA, CC.





Competencias específicas



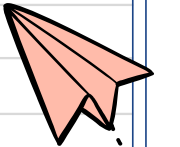
Valenciano: lengua y literatura

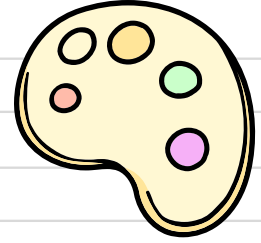
C.E. 5: Producir, de manera guiada, textos escritos y multimodales adecuados y coherentes con un vocabulario apropiado, utilizando estrategias básicas de planificación, textualización, revisión y edición. Esta competencia específica se conecta con los descriptores del Perfil de salida siguientes: CCL, CP, CD, CPSAA, CC.

C.E. 6: Interactuar de manera oral, escrita y multimodal, a través de textos sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, utilizando un lenguaje respetuoso y estrategias básicas de comprensión, expresión y resolución dialogada de conflictos, de forma síncrona y asíncrona. Esta competencia específica se conecta con los descriptores del Perfil de salida siguientes: CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CE.

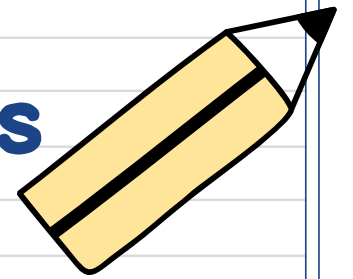
C.E. 8: Leer de manera autónoma obras y textos de carácter diverso, seleccionados atendiendo sus gustos e intereses y compartir las experiencias de lectura. Esta competencia específica se conecta con los descriptores del Perfil de salida siguientes: CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC.

C.E. 9: Leer y producir textos con intención literaria, sencillos, con lenguaje próximo al alumno, contextualizados en la cultura y la tradición, como fuente de placer y de conocimiento. Esta competencia específica se conecta con los descriptores del Perfil de salida siguientes: CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC.





Competencias específicas



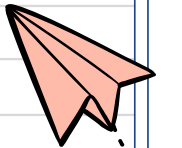
Educación en Valores Cívicos y Éticos

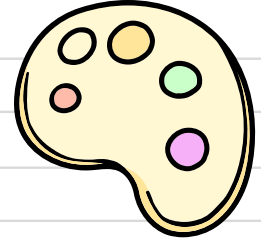
C.E. 1. Identificar aspectos vinculados a la propia identidad y a las cuestiones éticas relativas a un mismo, en su entorno próximo, buscando la información al alcance e interpretándola de forma reflexiva y crítica para promover el autoconocimiento y el desarrollo de la autonomía moral.

C.E. 2. Actuar e interactuar atendiendo normas y valores cívicos y éticos, reflexionando sobre su importancia para la vida individual y colectiva, para aplicarlos de manera efectiva y argumentada en diferentes contextos y con el fin de promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y justa.

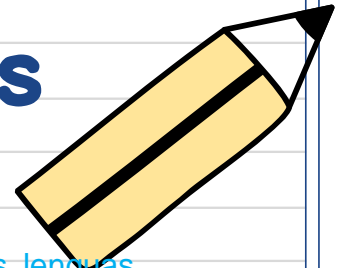
C.E. 3: Interpretar las relaciones sistémicas entre el individuo, la sociedad y la natura, así como la importancia de la acción local y sus consecuencias en el entorno próximo, para desarrollar un papel activo y consecuente con el respeto, la cura y la protección de las personas y del planeta.

C.E. 4. Desarrollar la autoestima y el aprecio del entorno, a partir de la identificación, expresión y gestión de las emociones y sentimientos propios y reconocimiento y valorando los de los otros, con el fin de lograr una actitud empática y respetuosa hacia un mismo, los otros y la natura.





Competencias específicas



Lengua extranjera: inglés

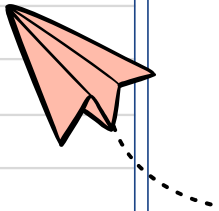
C.E. 1. Multilingüismo e interculturalidad. Reconocer y usar los repertorios lingüísticos de varias lenguas, reflexionar sobre el funcionamiento y tomar conciencia de los propios conocimientos, así como identificar la diversidad lingüística y cultural a partir de la lengua extranjera.

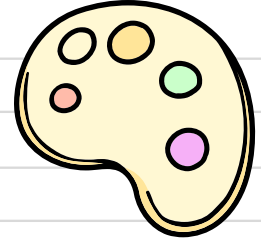
C.E. 2. Comprensión oral. Interpretar la información de textos orales y multimodales, breves y sencillos, de manera guiada, sobre varios temas predecibles de ámbito personal, social y educativo, por medio de la escucha activa y la aplicación de estrategias para la comprensión oral.

C.E. 3: Comprensión escrita. Interpretar la información expresada por medio de textos escritos y multimodales, breves y sencillos, de manera guiada, sobre diferentes temas predecibles de ámbito personal, social y educativo, mediante estrategias que permiten desarrollar la comprensión escrita.

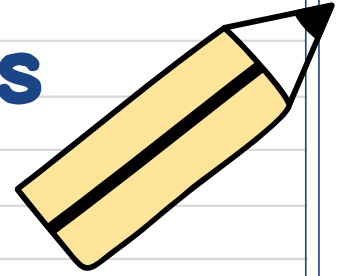
C.E. 4. Expresión oral

Producir de manera guiada textos orales y multimodales, comprensibles y estructurados, para expresar mensajes breves y sencillos del ámbito personal, social y educativo, aplicando estrategias de planificación y compensación





Competencias específicas



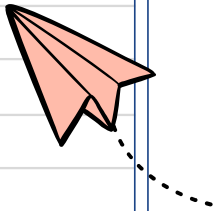
Lengua extranjera: inglés

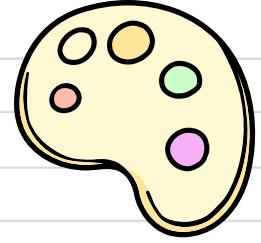
Expresión escrita: Producir, de manera guiada, textos escritos y multimodales, comprensibles y estructurados, para expresar mensajes breves y sencillos del ámbito personal, social y educativo, aplicando estrategias de planificación, textualización y revisión.

Interacción oral y escrita: Interaccionar de manera oral, escrita y multimodal por medio de textos sencillos, breves y guiados, de manera síncrona y asíncrona, para responder a necesidades comunicativas relacionadas con el ámbito personal, social y educativo.

C.E. 5. Expresión escrita. Producir, de manera guiada, textos escritos y multimodales, comprensibles y estructurados, para expresar mensajes breves y sencillos del ámbito personal, social y educativo, aplicando estrategias de planificación, textualización y revisión.

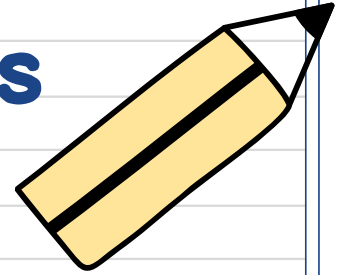
C.E.6. Interacción oral y escrita. Interaccionar de manera oral, escrita y multimodal por medio de textos sencillos, breves y guiados, de manera síncrona y asíncrona, para responder a necesidades comunicativas relacionadas con el ámbito personal, social y educativo.





Competencias específicas

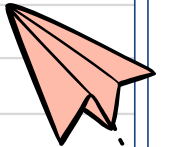
Plástica



C.E. 4. Experimentar con los elementos básicos del lenguaje visual y audiovisual, así como con diferentes técnicas y materiales, expresando ideas, sentimientos y emociones en la elaboración de producciones artísticas individuales o colectivas.

C.E. 5. Utilizar de manera guiada recursos digitales aplicados en la búsqueda de información y a la creación artística, y hacer un uso responsable de acuerdo con la normativa vigente.


C.E. 6. Participar en las diferentes fases de un proceso creativo colaborativo con actitud inclusiva, asumiendo diferentes roles en el desarrollo de producciones visuales y audiovisuales sencillas.





Temporalización

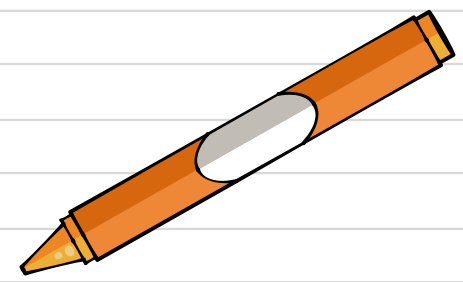
Desde el 2 de noviembre
hasta el
19 de diciembre de 2023.
(6 semanas)





TAREA

“LA TORRE MISTERIOSA”



TAREA 0: LA TORRE MISTERIOSA

Desafío Inicial

Torre de cajas con:
basura, imágenes y una
planta.

¿Qué sé, qué quiero
saber, qué he
aprendido?

Rutina de pensamiento

Plan de equipo

Step Inside

¿Qué ve?
¿Qué siente?
¿Qué escucha?
¿Qué diría?

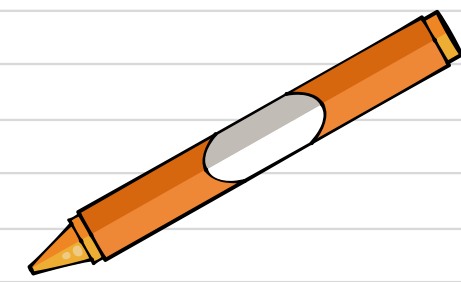
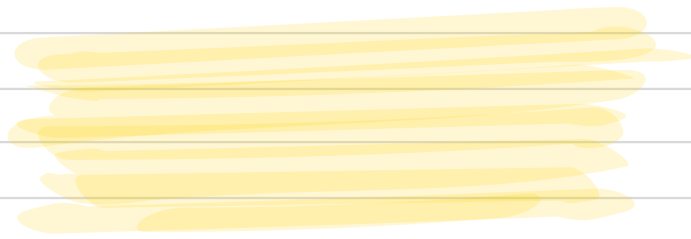
Rutina de pensamiento





TAREA 1

“¡QUÉ DESASTRE!”



TAREA 1: ¡QUÉ DESASTRE!

Objetivos ODS

Lluvia de ideas y
clasificación

Efecto invernadero

Parada en 3 minutos

La noticia

Infografía y cooperativo
4-2-1



Animales en peligro de extinción

Investigación en webs y
redacción

Puerta de entrada “Tierra-Huevo”

Rutina de pensamiento

Lectura compartida: “Catástrofe medioambiental”.

Diario de aula



TAREA 1 : ¡QUÉ DESASTRE!

Puerta de entrada y
mapa mental
“El cambio climático”

Rutinas de pensamiento

Our environment

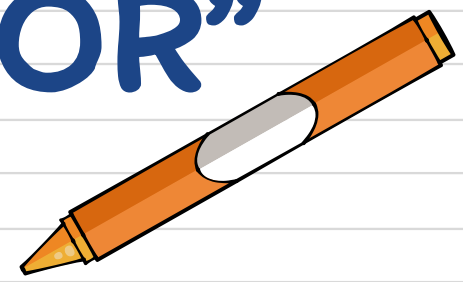
Plantilla rota vocabulario
de inglés





TAREA 2

“PODEMOS HACERLO MEJOR”



TAREA 2: PODEMOS HACERLO MEJOR

Sectores económicos

Plantilla rota
sector-descripción -
imagen

Pobreza mundial y el IDH

Dame un titular

Bienes y servicios

Estructura de
cooperativo: 1-2-4

Lectura compartida: Soluciones para la pobreza extrema.

Hoja giratoria



TAREA 2: PODEMOS HACERLO MEJOR

Texto argumentativo y debate.

Organizador gráfico y lista de cotejo

Video: “¿Qué son los recursos naturales?”

Mapa mental

Metaconginición: Recursos naturales

Reloj de citas



Lectura compartida: “Conflictos bélicos y recursos naturales”.

Investigación en webs sobre conflictos bélicos por los recursos naturales.

Creación de una maceta auto regable y de un robot que ayude el planeta.

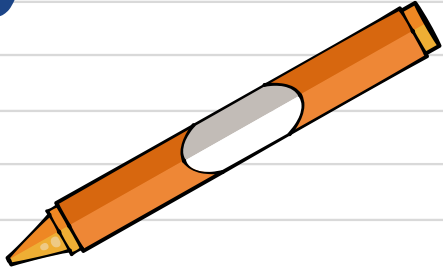

Plástica e inglés.





TAREA 3

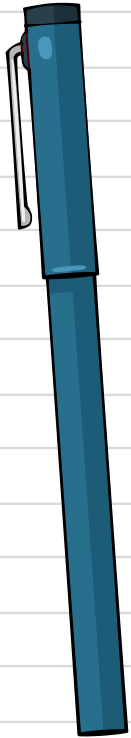
“ESTO TIENE SOLUCIÓN”



CAJA DE
APRENDIZAJE

“¿Estaremos a tiempo?”





¿Qué son las cajas de aprendizaje?

Herramientas educativas diseñadas para facilitar y promover el aprendizaje interactivo, práctico y experimental.



¿Qué buscamos cuando trabajamos con cajas de aprendizaje?

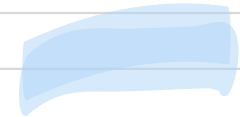
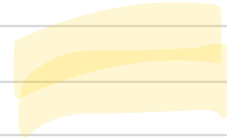
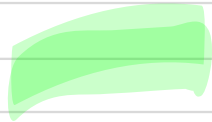


Trabajar de forma globalizada ofreciendo retos competenciales

Favorecer su autonomía para que puedan hacer las cosas por sí mismos.

Potenciar el trabajo en grupo.

Propiciar que evalúen su propio aprendizaje.



Situar al alumno en el centro de su propio aprendizaje

Respetar sus ritmos de aprendizaje.

Aprender a tomar decisiones:
proponer,
argumentar,
elegir...

Motivar al alumnado



¿Qué hay en la caja?

Check list

Correctores de las actividades



Dossier de actividades

Material necesario para las actividades



ACTIVIDADES



1. Iniciamos

Metacognición inicial sobre E. renovables y no renovables

2. Visualizamos

Video sobre las energías y sintetizan información.

3. Leemos juntos

Lectura compartida y completamos información

4. Jugamos

Tarjetas manipulativas para clasificar energías- imágenes- definiciones

5. ¡Reto!

Tarjetas con ventajas e inconvenientes para descifrar un código.



PRODUCTO FINAL

Diseño de una casa sostenible



Código

A través de la actividad 5 tienen que descubrir un código que abrirá un cofre que contiene el producto final.

Diseño de la casa sostenible.

- Investigación en una web.
- Organizador gráfico para planificar su casa.
- Evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (Corubrics).





Fiesta del aprendizaje

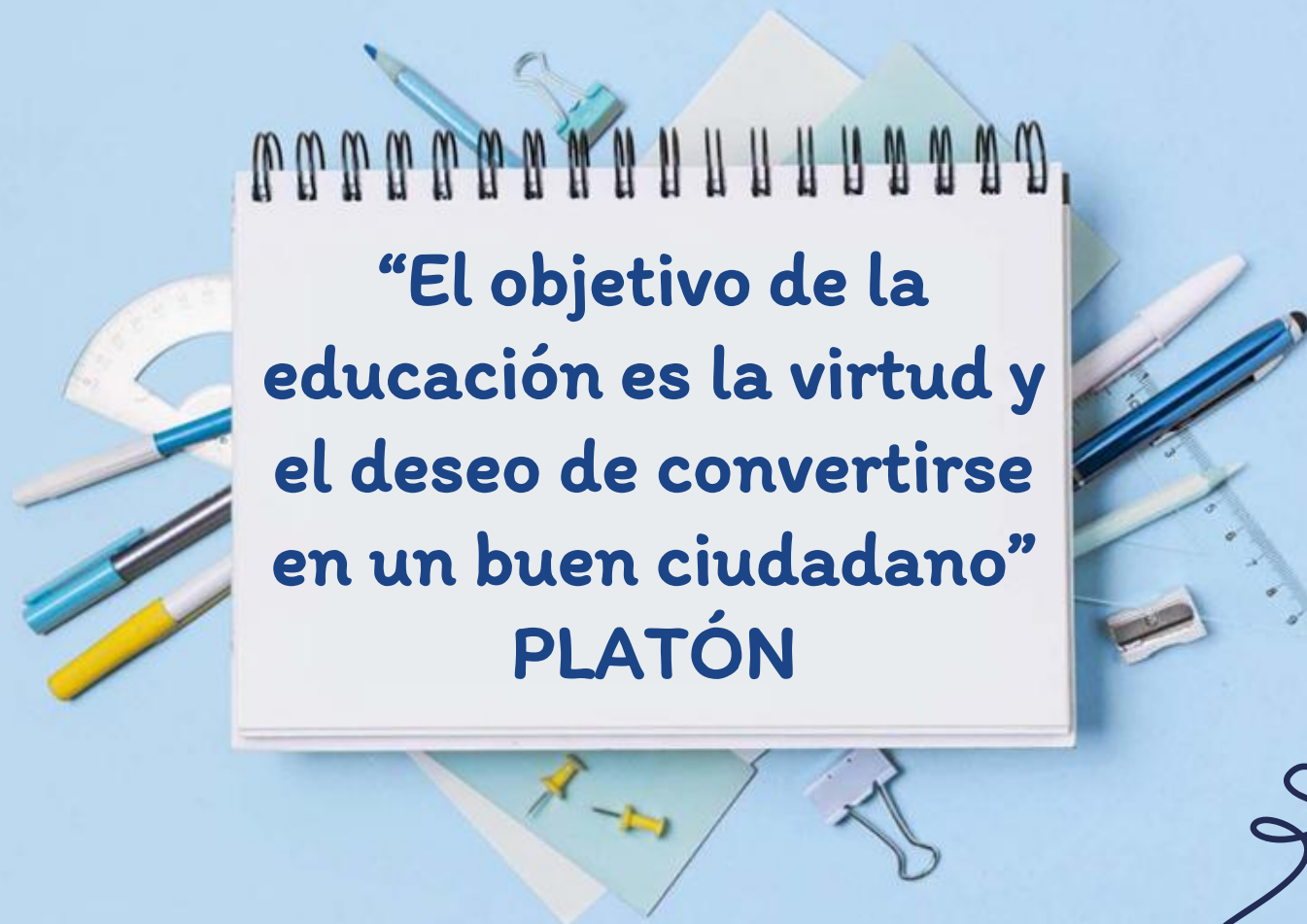
Los alumnos se convierten en los verdaderos protagonistas de la fiesta contando ellos mismos lo que han aprendido



Evaluación de la práctica docente

- El curso que viene queremos introducir una metacognición intermedia en el proyecto.
- Revisar el material de las cajas de aprendizaje porque detectamos un error en unas tarjetas.
- Diversificar las herramientas de evaluación.
- Imprimir y repartir las rúbricas de evaluación y no entregarlas solo por classroom.





**“El objetivo de la
educación es la virtud y
el deseo de convertirse
en un buen ciudadano”
PLATÓN**





¡Gracias!

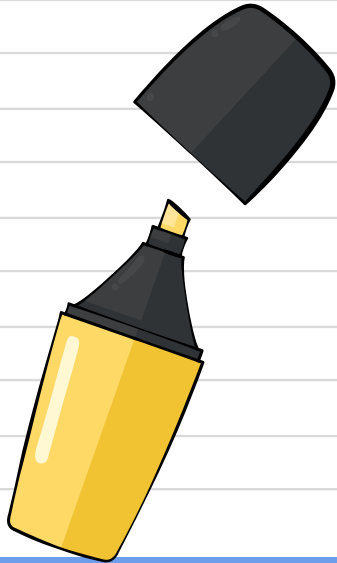
Para cualquier duda o cuestión:

aida.vilches@escolapiosalgemesi.es

esther.riaza@escolapiosalgemesi.es

96 248 22 64

www.escolapiosalgemesi.es



escola pia algemesí

