



TRABAJO EDUCADORES CUARTO AÑO

LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACION

Centro: Real Colegio Escuelas Pías- Gandía-

Alutor/a: Arantxa Ferri Bañuls

Tutor/a: Ana De Juncal Neves



LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

ÍNDICE

1. TÍTULO	2
2. RESUMEN	2
3. INTRODUCCIÓN	2
4. DESARROLLO	4
4.1 OBJETIVO	4
4.2 PARTICIPANTES	5
4.3 PROCEDIMIENTO	6
5. RESULTADOS	19
6. CONCLUSIONES	20
7. REFERENCIAS	21
8. ANEXOS	22

LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

1. TÍTULO

“LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN”

2. RESUMEN

Este proyecto pretende poner en valor las Estaciones de Aprendizaje, una propuesta metodológica aplicada en el primer ciclo de primaria. Se trata de actividades variadas, algunas autónomas y otras guiadas, que combinan el trabajo individual con el cooperativo. El objetivo principal es favorecer que el alumnado sea autónomo y se convierta en el centro de su propio aprendizaje. Al mismo tiempo, estas estaciones permiten desarrollar las inteligencias múltiples y trabajar de forma transversal e interdisciplinar.

A través de la experiencia directa, los estudiantes encuentran sentido a lo que aprenden y se convierten en los verdaderos protagonistas de su proceso formativo.

Además, como actividades de gran valor, se van a tratar de manera que nos puedan dar información sobre el proceso de aprendizaje del alumnado, siendo preparadas previamente teniendo en cuenta los diferentes niveles que encontramos en el aula, la motivación, el tipo de trabajo (cooperativo/ individual), las personas de apoyo en el aula y la información que queremos recoger de los alumnos con los correspondientes criterios e instrumentos de evaluación.

LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

3. INTRODUCCIÓN

Como señala Rivera Quaresma (2015, p. 2) “el aprendizaje en estaciones se basa en una perspectiva constructivista, en la que el maestro dispone a través de las diferentes estaciones, los materiales y recursos necesarios para que el alumno pueda adaptar el aprendizaje a su ritmo individual, de una manera autónoma, en la que los contenidos educativos se trabajan desde distintas perspectivas, de una manera completa y multisensorial, a través de diferentes agrupamientos que les permitan enfrentarse a situaciones sociales en las que tengan que interactuar, para conocerse a sí mismos y progresar en sus limitaciones”.

Partiendo de esta premisa, he escogido esta temática basándome en la necesidad que demanda la sociedad actual de un alumno autónomo, capaz de gestionar su propio aprendizaje y de hacer una autoevaluación, que sea competente en diferentes habilidades y de trabajar de manera distinta (individual o colaborando con sus iguales) con diferentes materiales contextualizados y recibiendo un feedback por parte del profesor durante el proceso de aprendizaje.

A su vez, las estaciones de aprendizaje, se relacionan con el DUA (Diseño Universal del Aprendizaje) no solo son una forma activa de organizar el aula, sino que también permiten aplicar el enfoque del DUA de forma práctica, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades, puedan acceder al contenido y participar de manera significativa.

Podemos ver que esta estrategia permite aplicar estos tres principios del DUA de manera efectiva. Por ejemplo:

- **Múltiples medios de representación:** Al tener diferentes estaciones, se pueden ofrecer recursos y materiales diversos en cada una (videos, lecturas, actividades interactivas, etc.) para que los estudiantes accedan a la información de distintas formas, ajustándose a sus preferencias de aprendizaje.
- **Múltiples medios de acción y expresión:** Algunas estaciones pueden involucrar tareas escritas, otras orales o visuales, o incluso actividades con el uso de tecnología, adaptándose a los diferentes modos de expresión de los alumnos.
- **Múltiples medios de compromiso:** Al ofrecer una variedad de estaciones, los estudiantes tienen la posibilidad, en algún momento, de realizar algunas que les resulten más atractivas. Esto fomenta su motivación y les permite involucrarse más en



LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

el proceso de aprendizaje.

Las estaciones de aprendizaje no solo evalúan conocimientos, sino también habilidades prácticas, sociales y metacognitivas. Los estudiantes pueden ser evaluados en habilidades como el trabajo en equipo, la gestión del tiempo, la capacidad de resolver problemas de manera autónoma y la reflexión sobre su propio aprendizaje. Además, estas estaciones facilitan una evaluación formativa, ya que permiten a los docentes observar el proceso de aprendizaje, dar retroalimentación y acompañar al alumnado de manera continua., personalizadas y centradas en el proceso. Además, este tipo de evaluación se ajusta al enfoque del DUA (como he mencionado anteriormente), proporcionando múltiples formas de evaluar el aprendizaje y ofreciendo a todos los estudiantes oportunidades para demostrar sus conocimientos de manera diversa.

LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

4. DESARROLLO

4.1 OBJETIVO

El proyecto tiene como objetivo demostrar que las actividades propuestas como estaciones de aprendizaje nos pueden servir como recogida de información fiable para su evaluación en tanto que son ideales para llevar a cabo una evaluación formativa, ya que permiten observar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en tiempo real. Además, estas estaciones facilitan la práctica de contenidos de manera más manipulativa y lúdica, como problemas matemáticos, operaciones, ortografía u otras habilidades trabajadas a lo largo del curso. En las estaciones donde participa el docente, también se puede aprovechar para realizar explicaciones o reforzar aprendizajes de forma más individualizada o en grupos reducidos. Asimismo, permiten trabajar técnicas de cooperación, evaluación entre iguales y metacognición, fomentando un aprendizaje más completo y significativo.

El maestro puede evaluar tanto su comprensión como su capacidad para aplicar los conocimientos y habilidades. Este tipo de evaluación es continua y no se limita a un examen final. Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje, lo que permite al docente ajustar la enseñanza sobre la marcha y ofrecer retroalimentación oportuna a los estudiantes.

Para ello mostraremos una estructura de tres estaciones diferenciadas (dos por grupo) donde una sea lúdica y colaborativa, otra autónoma y la tercera, sobre competencias entrenadas con anterioridad, sirva para recoger información evaluable a un pequeño grupo de alumnos con su instrumento de evaluación preparado previamente.

Esto permite diferenciar la evaluación según las necesidades y características de cada estudiante. Para ello, se pueden diseñar estaciones distintas con diferentes niveles de dificultad o con actividades variadas, de manera que cada estudiante pueda trabajar de forma adecuada a su ritmo y nivel, asegurando que cada estudiante pueda demostrar su aprendizaje de la forma que mejor se adapte a su estilo y ritmo y teniendo así el docente la oportunidad de dar retroalimentación individualizada a cada estudiante, ayudando a identificar áreas de mejora y a reforzar lo que ya saben hacer bien. Este feedback puede ser tanto verbal como escrito y debe centrarse en el proceso de aprendizaje más que en la corrección de errores puntuales.

LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

4.2 PARTICIPANTES

Aunque las estaciones de aprendizaje son adaptables a cualquier nivel educativo, resultan especialmente útiles en educación primaria debido a que los estudiantes suelen responder muy bien a enfoques activos y dinámicos que favorecen el aprendizaje práctico y participativo. No obstante, también existen experiencias muy positivas en otras etapas, demostrando que este enfoque puede ser efectivo a lo largo de diferentes etapas educativas.

En primaria, los niños suelen beneficiarse de actividades más lúdicas y manipulativas que les ayuden a integrar conceptos de forma más concreta. Las estaciones de aprendizaje pueden ser muy efectivas para fomentar la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes más pequeños.



El aprendizaje es más efectivo cuando se ajusta a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Este modelo de estaciones de aprendizaje no solo es útil para aquellos alumnos que requieren apoyo constante, sino que beneficia a todo el alumnado, ya que les permite ser conscientes de lo que saben, identificar errores o lagunas en sus conocimientos y reconocer cuál es el siguiente paso para avanzar hacia los objetivos propuestos.

Además, este planteamiento facilita una atención más personalizada a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y fomenta la autonomía y la reflexión sobre el propio aprendizaje.

LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

Las Estaciones de Aprendizaje como Estrategia Organizativa

Las **estaciones de aprendizaje** son una estrategia metodológica que consiste en organizar el aula en diferentes espacios o "estaciones", en las cuales los estudiantes, de forma individual o en pequeños grupos, realizan tareas diversas de manera simultánea. Esta propuesta rompe con la estructura tradicional de una única actividad para todo el grupo-clase y permite abordar un mismo contenido o competencia desde distintas perspectivas y con diferentes niveles de complejidad.

La organización de las estaciones de aprendizaje requiere una planificación cuidadosa por parte del docente, quien define los objetivos y diseña las actividades de cada espacio. Algunas formas comunes de organizarlas son:

- **Rotación por estaciones fijas:** Todos los grupos pasan por todas las estaciones en un tiempo determinado.
- **Menú de estaciones:** Existen estaciones obligatorias y otras opcionales, permitiendo al alumnado elegir su propio itinerario de aprendizaje según sus intereses o necesidades.
- **Tipos de actividades:** Las estaciones pueden ser muy variadas, incluyendo tareas manipulativas, de investigación con apoyo de textos o recursos digitales, de expresión artística, de debate o de práctica de procedimientos.

(En este trabajo nos hemos basado en el primer y el tercer punto.)

En este modelo, el rol del docente se transforma: pasa de ser un mero transmisor de información a un facilitador y guía del aprendizaje, observando, ofreciendo retroalimentación y atendiendo las necesidades específicas de los distintos grupos.



LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

Esta estructura organizativa es especialmente poderosa en un aula inclusiva, ya que permite dar una respuesta ajustada a la diversidad del alumnado. Al ofrecer múltiples formas de acceder al contenido y demostrar lo aprendido, se atiende a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje e inteligencias de cada estudiante. Las estaciones de aprendizaje fomentan de manera natural el trabajo en equipo, la cooperación y la empatía, ya que los estudiantes aprenden a colaborar y a valorar las aportaciones de sus compañeros.

Desde el punto de vista de la evaluación, este enfoque enriquece enormemente la recogida de información. La evaluación cooperativa se convierte en una herramienta valiosa para valorar tanto el esfuerzo individual como el colectivo. Además, permite una evaluación continua y formativa, donde el docente puede observar el proceso de aprendizaje en tiempo real y no solo el resultado final.

En definitiva, las estaciones de aprendizaje son una herramienta educativa versátil y potente. Su enfoque inclusivo, flexible y activo las convierte en una excelente opción para atender a la diversidad en el aula, asegurando que todos los participantes tengan oportunidades equitativas para demostrar sus conocimientos y habilidades, más allá de una prueba en un día concreto.

LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

4.3 PROCEDIMIENTO

Previamente se habrá entrenado en el aula de manera conjunta la competencia que queremos evaluar.

Según este entrenamiento y actividades previas hacemos una observación directa de los niveles del aula y temáticas interdisciplinares que nos puedan interesar para poder preparar las actividades y materiales que necesitaremos para llevar a cabo las estaciones de aprendizaje correspondientes.

Para explicar el procedimiento lo haremos poniendo ejemplos prácticos, dividiendo la clase en 6 grupos heterogéneos de 4 ó 5 alumnos por equipo y explicaremos 3 tres estaciones de aprendizaje, una cada dos equipos.

Al repartir la clase en tres estaciones de aprendizaje, estamos creando un ambiente dinámico y diverso, ideal para aplicar el enfoque inclusivo del DUA y adaptado a diferentes estilos de aprendizaje.

CASO I

En este caso, las estaciones de aprendizaje serán de lenguas (Valenciano o Castellano) para trabajar las competencias sobre lectoescritura.

Las estaciones están diseñadas para ser complementarias, lo que significa que los estudiantes, a lo largo de su recorrido, van desarrollando distintas competencias matemáticas y personales: desde la autonomía y el respeto a las normas durante el juego de mesa, pasando por la cooperación y el cálculo mental con apoyo mutuo, hasta la comprensión y resolución de problemas con acompañamiento docente.

La evaluación transversal será clave. Cada estación ofrece una oportunidad diferente para observar el progreso individual y grupal, detectar fortalezas y áreas de mejora, y acompañar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades como el razonamiento lógico, la memoria, la organización de estrategias y la reflexión metacognitiva sobre el propio aprendizaje. Gracias a esta visión global, el docente podrá obtener una comprensión holística del proceso de aprendizaje matemático y de la evolución competencial de cada alumno.

LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

Estación 1: Autónoma con uso de tecnología (iPads) – Lectoescritura- Conocimiento del Medio.

Objetivo: Fomentar la lectoescritura de manera autónoma utilizando recursos tecnológicos interactivos partiendo de los conocimientos y saberes trabajados previamente. Esta estación es ideal para estudiantes con autonomía en el uso de la tecnología y que prefieren aprender a su propio ritmo.

También es útil para estudiantes que necesitan apoyo individualizado y que se benefician de la interactividad de las aplicaciones para mantener el interés y la motivación incluso, si es necesario, la ayuda de una pareja.



Descripción de la actividad: Los estudiantes usarán iPads para trabajar en actividades relacionadas con la lectoescritura.

Pueden realizar tareas como juegos de palabras o de escritura.

Evaluación:

- **Evaluación formativa** mediante la observación del progreso individual en las actividades: Esta evaluación se convierte en realmente formativa cuando se acompaña de retroalimentación activa. Es decir, cuando ayudamos al alumno a reflexionar sobre su propio trabajo, identificar aciertos y áreas de mejora, y le proporcionamos herramientas y estrategias para progresar en su aprendizaje.
- **Retroalimentación inmediata** a través de la tecnología, que muestra al estudiante si ha cometido errores y permite corregirlos al instante.

LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

Estación 2: Cooperativa con Material de Conciencia Fonológica y Comprensión Lectora.

Objetivo: Trabajar de forma cooperativa en el desarrollo de la conciencia fonológica y la comprensión lectora. Ideal para estudiantes que aprenden mejor a través del trabajo colaborativo y que necesitan refuerzo en la conciencia fonológica. Muy válido para estudiantes con mayor necesidad de apoyo en la oralidad y el desarrollo de las bases fonológicas para mejorar la lectura y escritura y perfecta para que los alumnos con un mayor nivel se sientan útiles ayudando.

Descripción de la actividad: Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos para realizar actividades que fomenten la conciencia fonológica rutinas de y la comprensión lectora usando , como:



- **Juegos de rimas:** Los estudiantes deberán encontrar palabras que rimen o que empiecen con el mismo sonido.

- **Manipulación de sonidos:** Usar tarjetas con letras o sílabas para formar palabras o identificar sonidos.

- **Adivinanzas:** lectura colaborativa donde tengan que leer y relacionar o leer y dibujar.

Evaluación:

- **Observación de la dinámica grupal:** Evaluar cómo los estudiantes se comunican, colaboran y resuelven las actividades en equipo.
- **Valoración del progreso individual y grupal:** Fomentar la autoevaluación entre los compañeros, donde cada grupo comparte lo que ha aprendido y cómo lo ha logrado.

LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

Estación 3: Con Presencia del Profesor – Expresión Escrita con Rúbrica

Objetivo: Evaluar y desarrollar la expresión escrita de los estudiantes con apoyo del profesor. Esta estación es útil para estudiantes que necesitan retroalimentación directa del profesor para mejorar su expresión escrita. Ideal para estudiantes con dificultades en la organización y coherencia en sus textos, quienes pueden beneficiarse de una evaluación más detallada y la posibilidad de revisión en tiempo real.

Descripción de la actividad: Los estudiantes trabajarán en la redacción de un texto corto (una carta, un relato, una descripción, etc.), mientras el docente está presente para dar orientación personalizada. Habrá un maestro en cada uno de los dos equipos. El docente se centra en:

- **Revisión de la ortografía, caligrafía, gramática y estructura de las oraciones.**
- **Fomentar la reflexión metacognitiva** sobre el proceso de escritura.
- **Uso de la rúbrica:** Los estudiantes aplican una rúbrica previamente compartida para evaluar su propia producción escrita y la de sus compañeros.

Otra opción es poder evaluar a la vez los saberes trabajados en Conocimiento del Medio (en este caso sobre los animales) y/o la expresión oral sobre un tema. Las dos últimas opciones también con rúbrica. De manera que una actividad nos valdría para evaluar diferentes competencias de diferentes áreas.

Evaluación:

- **Evaluación de la expresión escrita** según los criterios de la rúbrica:

ESCRITURA CREATIVA

	SÚPER BIEN 	BIEN 	REGULAR 	CON AYUDA 	NO CONSEGUIDO 
PRESENTACIÓN 5.1	La presentación está muy limpia y la letra es muy clara.	La presentación está limpia y la letra es bastante clara.	La presentación no está limpia pero la letra es clara.	La presentación está limpia pero la letra no es clara.	La presentación no está limpia y la letra no es clara.
VOCABULARIO 5.1 y 5.4	Utilizo muchas palabras del vocabulario trabajado.	Utilizo bastantes palabras del vocabulario trabajado.	Utilizo algunas palabras del vocabulario trabajado.	Utilizo pocas palabras del vocabulario trabajado.	No utilizo ninguna de las palabras trabajadas.
ORTOGRAFÍA 5.2	Escribo utilizando correctamente las mayúsculas, separación de palabras y el punto.	Escribo utilizando casi siempre las mayúsculas, separación de palabras y el punto.	Escribo algunas oraciones casi siempre las mayúsculas, separación de palabras y el punto.	Escribo usando a veces las mayúsculas, la separación y el punto.	Escribo oraciones sin usar las mayúsculas, separación de palabras y el punto.
PLANIFICACIÓN y COHERENCIA 5.3, 5.4 y 6.4	Pongo interés y me esfuerzo por escribir muchas oraciones largas con sentido completo.	Pongo interés y me esfuerzo por escribir algunas oraciones largas con sentido completo.	Pongo interés y me esfuerzo por escribir algunas oraciones no muy largas y con sentido.	Pongo poco interés y esfuerzo por escribir algunas oraciones sin un sentido completo.	No pongo poco interés y esfuerzo por escribir pocas oraciones y además no tienen sentido completo.

LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

- **Retroalimentación personalizada** del docente, identificando áreas de mejora.

Valore la meua expressió escrita

	POC	PROU	MOLT
Presente un treball ordenat.	★	★	★
Utilitze moltes paraules.	★	★	★
Pose majúscula i punt quan cal.	★	★	★
M'esforce per escriure frases i pregunte les paraules que no se escriure.	★	★	★
QUÈ PUC MILLORAR?			

AUTOAVALUACIÓ ESCRITURA CREATIVA

	SI	SI PERÒ...	NO PERÒ...	NO
PRESENTACIÓ DEL TREBALL	Presente un treball aseal i ordenat amb lletra clara.	Si presente un treball aseal però he de millorar la lletra.	Em costa presentar un treball aseal i amb bona lletra.	No s'entén algunes paraules del que he escrit.
VOCABULARI	Utilitzi diferents paraules del tema.	Si conec el vocabulari però de vegades no l'utilitzi correctament o repeteisc molt.	Em costa utilitzar les paraules sobre el tema.	No conec les paraules d'aquest tema.
ORTOGRAFIA	Aplique correctament les majúscules, els punts i les normes treballades.	Si use correctament les majúscules i els punts però no sempre les norms treballades.	Escric correctament però no use els punts ni les normes treballades.	No escric correctament ni use bé les majúscules i els punts.
PLANIFICACIÓ I ESFORÇ	Pose interès i m'esforce per escriure moltes frases llargues i amb sentit.	M'esforce per escriure amb sentit però no faig oracions llargues.	No sempre faig moltes oracions que siguem llargues.	Faig poques oracions i són curtes.
HE DE TREBALLAR PER MILLORAR:				

SÉ FER MOLT BÉ:				



LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

CASO II

En este caso, las estaciones de aprendizaje serán sobre el área de Matemáticas dónde se pueda trabajar la autonomía, funciones básicas y ejecutivas, el trabajo cooperativo, el cálculo inicial y la resolución de problemas.

Las estaciones siguen estando diseñadas para ser complementarias, lo que significa que los estudiantes, a lo largo de su recorrido, van desarrollando distintas competencias matemáticas y personales: desde la autonomía y el respeto a las normas durante el juego de mesa, pasando por la cooperación y el cálculo mental con apoyo mutuo, hasta la comprensión y resolución de problemas con acompañamiento docente.

Como siempre, la evaluación formativa será clave en este enfoque. Cada estación ofrece una oportunidad diferente para observar el progreso individual y grupal, identificar fortalezas y áreas de mejora, y acompañar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades como el razonamiento lógico, la memoria, la planificación de estrategias y la reflexión metacognitiva sobre su propio aprendizaje.

Gracias a esta visión integral, el docente puede obtener una comprensión más completa del proceso de aprendizaje y de la evolución competencial de cada alumno, ofreciendo retroalimentación personalizada que favorezca su progreso.

LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

Estación 1: Autónoma con uso de juego de mesa – Conteo, reglas de juego y actitudes en sociedad.

Objetivo: Fomentar el desarrollo del conteo, la numeración y el respeto por las normas de convivencia mediante un juego de mesa con retroalimentación inmediata. Esta estación permite observar la autonomía, la actitud ante las reglas y la interacción en situaciones lúdicas.

También es útil para estudiantes que necesitan apoyo individualizado y que se benefician de la interactividad del juego para mantener el interés y la motivación, competitividad incluso, si es necesario, la ayuda del equipo. También es adecuado para dar a conocer este tipo de juegos a aquellos alumnos que no utilizan este tipo de juegos en casa.

Actividad: Los estudiantes jugarán a Parchís, La Oca, Escaleras, Cartas (Cinquillo, Uno), Dominó, entre otros. En algunos casos, cada casilla incluirá una instrucción relacionada con conteo, sumas o identificación de números.

Cuando los estudiantes cometen un error, reciben feedback inmediato, que consiste en explicarles cuál fue el fallo, guiar su reflexión sobre por qué ocurrió y ofrecer estrategias o pistas para corregirlo. Esto les permite aprender del error en el momento, reforzando su comprensión y mejorando su desempeño en la siguiente jugada.

La dinámica permite evaluar tanto el progreso matemático, las funciones ejecutivas o habilidades lógicas básicas como la actitud hacia el juego y la cooperación.



LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN



Evaluación:

- **Evaluación formativa** mediante la observación de la participación, respeto a turnos y aplicación de reglas: Aunque la actividad se realiza de manera autónoma, el docente observa el desarrollo del juego y se acerca en momentos estratégicos para ofrecer feedback individual o grupal.
Además, al trabajar en equipos heterogéneos, los propios alumnos pueden ayudarse entre sí, explicando las reglas o resolviendo dudas, lo que refuerza la comprensión de todos los miembros del grupo. Esta combinación de observación docente y apoyo entre compañeros permite que los estudiantes reflexionen sobre su desempeño, corrijan errores y mejoren tanto sus habilidades sociales como su autonomía en el juego.
- **Retroalimentación inmediata** de la precisión en el conteo y las respuestas por parte de los miembros ya que los equipos son heterogéneos y están formados por alumnos con capacidades suficientes para el desarrollo competente de esta actividad en materia de competencia matemática y por otro lado con alumnos asertivos dispuestos a la ayuda.

LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

- **Retroalimentación personalizada** con rúbrica específica para valorarse a uno mismo y a los miembros del equipo en cuanto a la implicación y la actitud.

nom: _____ Data: _____

Auto i coavaluació en l'equip 

Completa esta taula pintant de verd, groc o roig per cada persona i acció esmentada.

Membre				
Implicació en el treball				
Participació i aportació d'idees				
Respecte als companys				

Metacognició: Completa la taula

El que he fet molt bé a l'equip.	
El que puc millorar en equip.	

LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

Estación 2: Cooperativa en parejas – Operaciones y Movimiento

Objetivo: Desarrollar el cálculo mental y la memoria a través de la resolución cooperativa de operaciones matemáticas, integrando movimiento y trabajo en equipo o en pareja.

Ideal para estudiantes que aprenden mejor a través del trabajo colaborativo y que necesitan refuerzo en operaciones matemáticas y cálculo. Muy válida para estudiantes con mayor necesidad de apoyo en la oralidad y el desarrollo de las bases numéricas o alumnos que se sienten más cómodos o motivados con el movimiento, desarrollando la inteligencia espacial y corporal. También es una estación perfecta para que los alumnos con un mayor nivel se sientan útiles ayudando.

Actividad: Por parejas, los estudiantes seleccionan una operación propuesta en un tablero (sumas, restas) y calculan el resultado. Después, se desplazan a la otra parte del aula para encontrar el tapón con el número correcto. Durante la actividad, los alumnos se apoyan en recursos como la recta numérica y ofrecen feedback mutuo, que consiste en:

- Comentar si el resultado es correcto o incorrecto, explicando el motivo.
- Proponer estrategias alternativas para resolver la operación.
- Reflexionar sobre errores cometidos y cómo evitarlos en la siguiente actividad.



El docente supervisa y guía el feedback, asegurándose de que los estudiantes realmente discutan y comprendan los errores, y no solo digan si está bien o mal.

LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

Evaluación:

- **Evaluación formativa** mediante la observación directa de la interacción y cooperación entre los miembros de la pareja. La evaluación es **formativa** porque no se limita a observar la interacción, sino que el docente:
 - Registra cómo los estudiantes aplican estrategias de cálculo y se apoyan entre ellos.
 - Interviene para ofrecer orientaciones cuando el feedback entre pares no es suficiente.
 - Facilita la reflexión de los alumnos sobre su propio aprendizaje y comprensión de los conceptos.De esta manera, la observación se convierte en herramienta para acompañar el aprendizaje, proporcionando información para ajustar la enseñanza y reforzar competencias matemáticas y habilidades de cooperación.
- **Retroalimentación inmediata:** Valoración de la precisión en la resolución de operaciones con la ayuda de la pareja y la búsqueda del resultado concreto en los tapones. Si el resultado no está en ningún tapón es porque la operación no es correcta.
- **Retroalimentación personalizada** con rúbrica/ diana para habilidades cooperativas y personales y metacognición que, según el nivel, puede ser oral o escrita. Los alumnos tendrán la suya propia y el profesor la tendrá redactada y todos **las** conocerán ambas previamente a las actividades.

LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

EJEMPLOS







COOPERATIU

	SEMPRE	MOLTES VOLTES	A VEGADES	POQUES VEGADES
He participat activament?				
He escoltat als companys?				
Ens hem barallat en l'equip?				
Han participat tots els xiquets i xiquetes?				
He gaudit d'aquesta activitat?				

En què puc ajudar?

En què en poden ajudar?

TREBALL COOPERATIU

	SÚPER BIEN 	BIEN 	REGULAR 	CON AYUDA 	NO CONSEGUIDO 
 IMPLICIÓ EN EL TREBALL	Sempre em mostre disposat/da a treballar.	Quasi sempre em mostre disposat/da a treballar.	Normalment em mostre disposat/da a treballar.	Poques vegades em mostre disposat/da a treballar.	Mai em mostre disposat/da a treballar.
 ENS ESCOLTEM	Sempre aporte idees i escolte i respecte les idees dels demés.	Quasi sempre aporte idees i escolte i respecte les idees dels demés.	Normalment aporte idees i escolte i respecte les idees dels demés.	Poques vegades aporte idees i escolte i respecte les idees dels demés.	Mai aporte idees i escolte i respecte les idees dels demés.

LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

DIANA

He fet tot el que m'han demanat amb esforç?

He participat?

He estat atent?

Què podria millorar?

AUTOAVALUACIÓ TREBALL COOPERATIU

	SÚPER BÉ	BÉ	REGULAR	AMB AJUDA
 TREBALL EN EQUIP				
 ENS ESCOLTEM				
 EL RESULTAT HA SIGUT EL DESITJAT				

Què és el que hem sabut fer molt bé?

Què és el que podem fer millor?

LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

Estación 3: Con presencia del docente – Resolución de Problemas

Matemáticos

Objetivo: Evaluar y desarrollar la capacidad de resolver problemas matemáticos, identificar palabras clave y explicar de forma razonada el proceso seguido, con el apoyo del docente cuando sea necesario.

Esta estación está diseñada de manera multinivel, adaptándose al ritmo y necesidades de cada estudiante y ofreciendo atención personalizada a su proceso de aprendizaje. De esta forma, cada alumno puede progresar según sus habilidades, recibiendo orientación y recursos adecuados para mejorar su comprensión y desempeño, sin que todos realicen exactamente la actividad de la misma manera.

Esta estación es útil para estudiantes que necesitan retroalimentación directa del profesor para mejorar su comprensión y razonamiento. Ideal para estudiantes con dificultades en la organización, atención y pensamiento lógico, quienes pueden beneficiarse de una evaluación más detallada y la posibilidad de revisión en tiempo real.

Actividad: Cada estudiante resolverá problemas matemáticos graduados en dificultad. El docente orientará en la comprensión del enunciado, búsqueda de palabras clave ayudando a resaltarlas con colores para poder volver a ellas rápidamente en cuanto se necesite, en la elección de la operación y revisión del resultado. Tras la resolución, se reflexionará sobre la estrategia empleada, favoreciendo la metacognición.





LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

Evaluación:

- **Revisión y retroalimentación inmediata y personalizada de la resolución, operación, cálculo y explicación de la solución.**
- **Fomentar la reflexión metacognitiva** sobre el proceso de comprensión y asociación de palabras clave a la elección de un método correcto para responder de manera acertada a la petición planteada en el problema. Reflexión conjunta sobre errores y aciertos.
- **Uso de Lista de cotejo** para registrar el proceso y el nivel de logro por parte del docente y con feedback instantáneo al alumno.

Otra opción es poder evaluar a la vez el cálculo trabajado, de manera que una actividad nos valdría para evaluar diferentes competencias en esta área.

LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

5. RESULTADOS

Tras la implementación de las estaciones de aprendizaje en el aula de primer ciclo de primaria, se observaron resultados significativos en las áreas de Lenguas y Matemáticas: en el área de lenguas permitió observar avances claros en la lectoescritura y en la comunicación oral de los alumnos y en la de Matemáticas de vio un claro desarrollo de sus competencias y en habilidades sociales y metacognitivas.

Los alumnos mostraron un mayor grado de autonomía y responsabilidad en su proceso de aprendizaje, especialmente en las estaciones autónomas. Durante estas actividades, no solo gestionaron el respeto a las normas, sino que también participaron en procesos de feedback entre compañeros, que consistieron en:

- Observar y comentar el desempeño de sus parejas de manera constructiva.
- Explicar estrategias o pasos para resolver problemas en lugar de simplemente indicar si algo está bien o mal.
- Ayudar a sus compañeros a reflexionar sobre los errores y proponer alternativas de solución.

Este tipo de interacción fomenta la metacognición, ya que los alumnos deben reflexionar sobre su propio aprendizaje, identificar sus aciertos y dificultades, y planificar cómo mejorar en futuras tareas. Aunque es un proceso complejo, su práctica constante en las estaciones permite que los estudiantes desarrollen habilidades de autoevaluación, pensamiento crítico y aprendizaje autónomo.

El trabajo cooperativo fomentó y evidenció un fortalecimiento de la colaboración efectiva, la comunicación y el apoyo mutuo, especialmente entre alumnos con diferentes niveles, mejorando la pronunciación, la discriminación auditiva y la comprensión de textos simples; el cálculo mental y la memoria operativa, así como la capacidad de resolver operaciones de forma conjunta y dinámica. Además, se constató un aumento en la motivación y el compromiso de los estudiantes al integrar movimiento físico o las nuevas tecnologías en las actividades. La interacción grupal favoreció además el desarrollo del lenguaje oral y la socialización.

Las estaciones con presencia docente permitieron una evaluación más personalizada, donde los alumnos recibieron retroalimentación inmediata sobre la resolución de problemas, lo que favoreció la reflexión metacognitiva y la comprensión profunda de los contenidos/ saberes.



LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

En conjunto, las evidencias recogidas a través de las rúbricas, listas de cotejo y observaciones formativas confirmaron que las estaciones propiciaron un aprendizaje más significativo, inclusivo y adaptado a las necesidades individuales del alumnado. Permitió una evaluación detallada y personalizada de la expresión escrita, donde los estudiantes mejoraron la organización de sus textos, la ortografía y la gramática gracias a la retroalimentación directa y el uso de rúbricas. Asimismo, se destacó una mejora en la actitud hacia las matemáticas y en la capacidad para autoevaluarse donde la reflexión metacognitiva promovida ayudó a los alumnos a tomar conciencia de sus procesos y áreas a mejorar.

LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

6. CONCLUSIONES

El proyecto de estaciones de aprendizaje ha demostrado ser una estrategia eficaz para fomentar la autonomía, la cooperación y el aprendizaje significativo en las áreas trabajadas en educación primaria. La diversidad de actividades y formatos, junto con la evaluación formativa continua, permitió atender la heterogeneidad del alumnado y promover una educación inclusiva acorde con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Un enfoque variado y multisensorial es fundamental para atender la diversidad del aula y potenciar el desarrollo de las capacidades e inteligencias múltiples.

Se concluye que la combinación de estaciones autónomas, cooperativas y con acompañamiento docente facilita el desarrollo de competencias y habilidades sociales, la motivación y la confianza del alumno, así como la metacognición esencial para el aprendizaje a largo plazo. La retroalimentación inmediata y personalizada fue clave para el progreso de los estudiantes, ya que posibilitó ajustes en tiempo real.

Finalmente, el proyecto reafirma la importancia de incorporar metodologías activas y flexibles en el aula que integren la evaluación como un proceso constante y formativo, brindando al docente información valiosa para mejorar su práctica pedagógica y al estudiante la posibilidad de ser protagonista de su propio aprendizaje.



LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

7. REFERENCIAS

- Gardner, H. (2011). *Las inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Armstrong, T. (2009). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Editorial Graó.
- Escolapios Betania. (2022). *Proyecto educativo y pedagogía escolapia: Valores y metodologías*. <https://www.escolapiosbetania.org/proyecto-educativo>
- Escolapios Betania. (2020). *Guía didáctica para el trabajo en estaciones y aprendizaje cooperativo*.
Artículo: https://www.pedagogiabetania.org/2020/01/28/guia-aprendizaje-cooperativo/?utm_so
- Escolapios Betania. (2024). *Respuestas Educativas a la Diversidad*.
<https://www.publicacionesbetania.org/wp-content/uploads/2024/11/RESPUESTAS-EDUCATIVAS-A-LA-DIVERSIDAD-OCT-2024-b.pdf>
- Rivera Quaresma, M. (2015). *Aprendizaje en estaciones: Estrategia constructivista para el aula*. Editorial Educativa.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*.
<https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/participacion-publica/informe-dua.html>
- Santamaría, J. et al. (2019). *Evaluación formativa en educación primaria*. Revista Iberoamericana de Educación, 80(1), 45-60.
- García, M. (2018). *Metacognición y aprendizaje autónomo*. Ediciones Pedagógicas.
- Vídeo: “Aprendizaje cooperativo y evaluación formativa en el aula” [YouTube].
<https://www.youtube.com/watch?v=ejemplo>
- Plataforma educativa Khan Academy. (s.f.). *Matemáticas para primaria*. Recuperado de <https://es.khanacademy.org>
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2017). *Conciencia fonológica y desarrollo del lenguaje*. <https://oei.int/es/recursos/conciencia-fonologica>



LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

8. ANEXOS

CASO I

- Estación 1: Autónoma con uso de tecnología (iPads) – Lectoescritura- Conocimiento del Medio. Ejemplos:

LECTOESCRITURA/ CONOCIMIENTO DEL MEDIO

<https://view.genially.com/63d4d98eac93fe0018ff06d4>

LECTOESCRITURA/ CONCIENCIA FONOLÓGICA

<https://view.genially.com/644bab5459fa4b00184561ec>

LECTOESCRITURA/ CONCIENCIA FONOLÓGICA- DUA

<https://view.genially.com/644a78fd30373d0013e37eb3>

- Estación 2: Cooperativa con Material de Conciencia Fonológica y Comprensión Lectora. Ejemplos dependiendo del nivel:

<https://view.genially.com/644bab5459fa4b00184561ec>

https://docs.google.com/document/d/1yMEbAg8HzXYRfTnpmMu_HSkqLkhclE5r/edit?usp=drive_link&oid=113320378347980623165&rtpof=true&sd=true

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1D7mgABsr2iflJMmlbV6k6eBbuao2aXp>

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1D7mgABsr2iflJMmlbV6k6eBbuao2aXp>

https://docs.google.com/document/d/1yMEbAg8HzXYRfTnpmMu_HSkqLkhclE5r/edit?usp=drive_link&oid=113320378347980623165&rtpof=true&sd=true

<https://drive.google.com/drive/u/1/search?q=adivinanzas%20animales>

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1rASW3UdZxdlcznVpishZbjPjhXWWWw7m4>

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1rASW3UdZxdlcznVpishZbjPjhXWWWw7m4>

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1rASW3UdZxdlcznVpishZbjPjhXWWWw7m4>



LAS ESTACIONES DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1rASW3UdZxdlcznVpishZbjPjhXWWw7m4>

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1rASW3UdZxdlcznVpishZbjPjhXWWw7m4>

- Estación 3: Con Presencia del Profesor – Expresión Escrita con Rúbrica. Ejemplos (el nivel se establece en la ayuda necesitada por el alumno/a) :

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1D7mgABsr2iflJMmlbV6k6eBbuao2aXp>

https://docs.google.com/document/d/1u3N2QzpSMNdTB_bnhdcm6G7zUjvzu45O/edit?usp=drive_link&oid=113320378347980623165&rtpof=true&sd=true