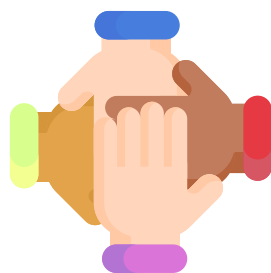




TUTORÍA ENTRE IGUALES (TEI)

APRENDIZAJE COOPERATIVO

*Aprender a convivir desde pequeños:
Programa TEI y Aprendizaje Cooperativo
en Educación Infantil*



Leticia Diez Álvarez

ÍNDICE

2	Resumen	1
3	Introducción	2
4	Desarrollo	
	4.1 Objetivos	3
	4.2 Participantes	5
	4.3.1 Procedimiento del aprendizaje cooperativo	5
	4.3.2 Procedimiento de la Tutoría entre iguales TEI.	15
5	Conclusiones	22
6	Referencias	23
7	Anexos	23

2. Resumen

El aprendizaje cooperativo es una intervención docente que promueve el trabajo conjunto entre los alumnos para colaborar en la consecución de determinadas metas. En este sentido, el aprendizaje cooperativo en la educación infantil tiene una aplicación especialmente adecuada a las características y necesidades de los más pequeños, y se manifiesta a través de un aprendizaje **activo, lúdico y participativo**. En lugar de aprender de manera individual, los alumnos se organizan en pequeños grupos heterogéneos **para fomentar la cooperación y el respeto mutuo**. Cada niño asume una responsabilidad y un rol específico dentro del grupo, lo que no solo refuerza el aprendizaje académico, sino que también desarrolla habilidades sociales, valores y componentes de la metacognición como la empatía, la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos. El conocimiento se construye colectivamente en el grupo con el objetivo de resolver tareas de manera conjunta, permitiendo que los alumnos aprendan entre ellos y aporten según sus propias capacidades, sin un enfoque competitivo.

Desde la perspectiva de la atención a la diversidad, el aprendizaje cooperativo representa una estrategia pedagógica inclusiva que permite atender a las diferencias individuales de los alumnos dentro del aula. Al conformar grupos heterogéneos, se reconoce y valora la diversidad de ritmos, estilos de aprendizaje, niveles de competencia y contextos socioculturales. Esta metodología ofrece un entorno en el que cada niño puede participar activamente y sentirse parte del proceso, recibiendo apoyo de sus compañeros y ofreciendo también su contribución única. Así, el aprendizaje cooperativo favorece la equidad educativa y potencia una convivencia positiva, al tiempo que promueve la inclusión real de todos los alumnos.

Un aspecto importante del aprendizaje cooperativo es la **tutoría entre iguales**, o el hecho de que un niño se encuentre en un dominio superior temático o a nivel de la actividad y, en ese sentido, ayude a su compañero que aún está por arriba en su aprendizaje. La tutoría no sólo beneficia al tutorando porque se le acompaña muy de cerca, sino porque también ayuda al tutor que refuerza el conocimiento desde el momento de la explicación

que le proporciona al alumno en ese momento. En la educación infantil, la tutoría entre iguales es fundamental y responde a una situación que surge con naturalidad y a partir de actividades concretas y adecuadas a la edad, tales como juegos, construcciones, lecturas, ejercicios sencillos... Por ejemplo, a partir de la lectura compartida entre los niños, uno que tiene más dominio de habilidades lectoras puede ayudar a identificar ciertas palabras o sonidos, ayudando a que surja el interés por la tarea.

El aprendizaje cooperativo y la tutoría entre iguales no sólo favorecen los resultados académicos, sino también permiten transmitir y practicar valores educativos de gran importancia, como el respeto, la solidaridad, el trabajo en equipo, etc. Los niños y las niñas aprenden a hacerse responsables no solo de su propio aprendizaje, sino también del de sus compañeros y compañeras, propiciando un clima de aula inclusivo y de trabajo colaborativo. De este modo, el grupo favorece el desarrollo de la autonomía y la autoestima de los niños y las niñas, ya que todos ellos son capaces de participar activamente en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras. En definitiva, el aprendizaje cooperativo y la tutoría entre iguales en el último ciclo de la educación infantil, no solo favorecen el aprendizaje cognitivo, sino que también ayudan a las capacidades sociales y emocionales, imprescindibles para el desarrollo de los niños y las niñas

3. Introducción

El aprendizaje cooperativo en la educación infantil es un tema importante porque permite a los niños y niñas de una manera mucho más natural y efectiva, a través de un aprendizaje en grupo. Este método favorece el aprendizaje académico, pero también favorece la convivencia, el respeto por los demás y la resolución de problemas conjuntamente. En una sociedad donde la cooperación es imprescindible, resulta fundamental enseñar desde pequeños a trabajar en grupo. Los niños y niñas, participando en actividades cooperativas, no aprenderán solo contenidos, sino que también desarrollarán habilidades como la empatía, la escucha activa o la comunicación.

La tutoría entre iguales constituye uno de los aspectos más significativos de esta metodología, puesto que posibilita que los propios niños y niñas, se ayuden entre sí, explicándose las cosas y resolviendo las dudas en grupo. Por un lado, quien enseña refuerza lo que aprende y, por otro, quien recibe la explicación lo asimila mejor; a su vez, la tutoría les hace sentir más responsables al verse en el rol de tutor o aprendiz dentro de su grupo. Con ello, el aprendizaje deja de ser de tipo individual y pasa a ser un aprendizaje compartido, en el cual todos participan.

La elección de este tema para el trabajo se justifica en que el aprendizaje cooperativo favorece tanto el rendimiento escolar como el desarrollo personal de los niños y las niñas. Además, pone de relieve la importancia de valores fundamentales como la solidaridad, la amistad y el respeto por las diferencias, elementos esenciales en una sociedad actual donde estos principios parecen estar en retroceso. La implementación del aprendizaje cooperativo en la educación infantil se considera clave para que los más pequeños aprendan a convivir en un entorno más inclusivo y justo, preparándolos así para afrontar los desafíos de su futuro.

4. Desarrollo

4.1 Objetivos

Objetivo general:

- Implantar de forma integrada las metodologías de Aprendizaje Cooperativo y el Programa TEI en la etapa de Educación Infantil, con el fin de mejorar la convivencia, fomentar valores como la empatía, la solidaridad y el respeto, y desarrollar habilidades sociales, comunicativas y emocionales desde una edad temprana.

Objetivos específicos:

- Promover el aprendizaje entre iguales como estrategia para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y fomentar la participación activa de todos los alumnos y alumnas, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje.
- Fomentar la cooperación y la ayuda mutua mediante técnicas cooperativas adaptadas al nivel madurativo del alumnado infantil (como el folio giratorio, lápices al centro o círculo de ideas), promoviendo la equidad, la toma de decisiones compartida y la corresponsabilidad en el trabajo grupal.
- Crear una red de vínculos afectivos seguros a través del acompañamiento entre iguales mediante el Programa TEI, favoreciendo la integración emocional, la autoestima y el sentido de pertenencia de todos los niños y niñas, especialmente de los más vulnerables.
- Prevenir el aislamiento social y el posible acoso escolar, fortaleciendo el respeto a las diferencias, la tolerancia y la convivencia positiva mediante actividades vivenciales y cooperativas centradas en el respeto mutuo.
- Desarrollar competencias emocionales como la identificación, expresión y regulación de emociones, utilizando situaciones significativas en el aula para aprender a gestionar el conflicto y practicar la empatía.
- Favorecer el lenguaje oral y la capacidad comunicativa, impulsando el diálogo, la escucha activa y el intercambio de ideas como pilares fundamentales para la convivencia y el aprendizaje cooperativo.
- Impulsar la participación del alumnado en las rutinas del aula desde un enfoque cooperativo.
- Dotar al profesorado de estrategias metodológicas activas y estructuradas que fomenten una cultura cooperativa en el aula e integren de manera transversal el enfoque emocional y social del programa TEI.
- Evaluar de forma continua el impacto emocional y social de las dinámicas cooperativas y del acompañamiento TEI para ajustar la práctica docente a las necesidades del grupo-clase.

- Incorporar a las familias en el conocimiento y seguimiento del Aprendizaje Cooperativo y del Programa TEI, fomentando su implicación activa y el acompañamiento desde el hogar para reforzar la convivencia, los valores y las habilidades socioemocionales trabajadas en el aula.

4.2 Participantes

El presente trabajo ha sido desarrollado para su aplicación en el segundo ciclo de Educación Infantil.

4.3 Procedimiento

A continuación, se expondrá la secuenciación del aprendizaje cooperativo y la tutoría entre iguales en **educación infantil**.

4.3.1 Procedimiento del aprendizaje cooperativo

En primer lugar, creo que es crucial establecer ciertos aspectos generales para implementar el Aprendizaje Cooperativo en nuestras rutinas. Estos aspectos deberían ser parte integral de nuestra metodología diaria, sin necesidad de técnicas adicionales.

1. Estructura del aula y agrupamientos

- Organiza espacios en equipos fijos o rotatorios (grupos de 3-4 niños).
- Favorece la disposición cara a cara para facilitar la interacción.
- Asegura la heterogeneidad del grupo (por edad, habilidades, temperamento).

2. Establecer roles cooperativos

- Introduce poco a poco roles sencillos: el que reparte, el que ayuda, el portavoz.
- Usa identificadores visuales (pulseras, medallas, etiquetas).

- Cambia los roles de forma periódica para dar oportunidad a todos.

3. Rutinas cooperativas diarias

- Cada día una pareja cooperativa (pareja de gemelos) será la encargada del día y será quien realice la asamblea.
- Repartirán los materiales por pareja de gemelos.
- Trabajo por estaciones de aprendizaje por pareja de gemelos.
- Recogida del aula.

4. Salidas al patio o hacia casa por parejas

Por otro lado, durante el PRIMER TRIMESTRE, se pretende abordar los siguientes aspectos:

- Introducir normas básicas de trabajo cooperativo (escucha activa, turno de palabra, ayuda mutua).
- Actividades sencillas en gran grupo y pequeños equipos: juegos cooperativos, asambleas participativas, rincones con roles asignados.
- Crear grupos base estables (parejas o tríos).

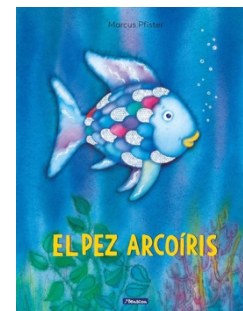
La secuenciación será la siguiente

Sesión 1 -Cuento *El pez arcoíris* y mural de normas del aula

Edad: Toda la etapa de educación Infantil

Técnica cooperativa: Roles cooperativos básicos

Material: Cuento "[El pez arcoíris](#)", peces de papel, cartulina grande, pegamento, colores.



Desarrollo:

1. Asamblea inicial: leer el cuento, dialogar sobre compartir y ayudar.
2. Lluvia de ideas sobre normas: cada niño propone (adaptado a su edad).

3. Creación del mural: por grupos coopera pegando y decorando los peces de colores con las normas acordadas.
4. Puesta en común: cada grupo explica su aportación.
5. Adaptación: 3 años seleccionan imágenes que representen las normas de clase de manera positiva (en gran grupo), 4 años verbalizan normas sencillas y realizan dibujos sobre estas, 5 años proponen y redactan frases.

Sesión 2 - Corro de nombres y juego de parejas

Edad:

3, 4 y 5 años

Técnica cooperativa: Juego cooperativo en parejas y roles de ayuda

Material: Pelota suave, música, tarjetas con nombres y roles simples (ayudante, animador, observador).

Desarrollo:

1. Asamblea inicial:
 - 3 y 4 años: repaso de nombres con pelota en corro.
 - 5 años: explicación de roles cooperativos (ayudante, animador, observador) para el juego.
2. Actividad principal:
 - 3 años: canción de nombres, pasando la pelota lentamente.
 - 4 años: nombrar compañero antes de pasar la pelota, prestando atención al turno.
 - A los 5 años, los niños trabajan en parejas, con uno asumiendo un rol (como ayudante) y el otro recibiendo ayuda. Juntos, deben completar una pequeña tarea cooperativa, como un mini juego de coordinación o un reto sencillo, como pasar la pelota sin dejarla caer. Después, cambian de roles.
3. Juego final:
 - 3 y 4 años: baile o movimiento en parejas.
 - 5 años: reflexión breve en grupo sobre cómo ayudaron y se apoyaron, fomentando la expresión verbal y empatía.

Sesión 3 - Dibujando a mi gemelo con lápices al centro

Edad: 3, 4 y 5 años

Técnica cooperativa: **Lápices al centro**

Material:

- Hojas grandes o cartulinas individuales.
- Lápices de colores, rotuladores y crayones, todos en el centro de la mesa.

Desarrollo:

1. Explicación de la técnica: todos los lápices están en el centro y solo se puede coger uno cuando sea tu turno.
2. Los niños se sitúan en parejas de gemelos. Cada niño dibuja el retrato o figura de su gemelo.
3. Durante la actividad, se respetan los turnos para coger los lápices y se animan a ayudarse mutuamente (por ejemplo, uno puede ayudar a elegir colores o detalles).
4. Al terminar, cada pareja comparte y comenta sus dibujos, destacando algo especial de su gemelo.

Adaptación:

- **3 años:** Se proporciona apoyo estructurado para el respeto de turnos mediante el uso de señales visuales (como tarjetas de colores, pictogramas o relojes de turno), así como acompañamiento individualizado para facilitar la representación sencilla de su gemelo, mediante el uso de dibujos, fotografías o materiales manipulativos adaptados a su nivel de desarrollo.
- **4 años:** Se promueve que expliquen su dibujo y trabajen en conjunto para decidir colores y detalles.
- **5 años:** Se fomenta la autonomía y el liderazgo en la organización del material y en apoyar a la pareja durante la actividad dando detalles que pueda ayudar a su compañero.

Sesión 4 - Dibujo en grupo con folio giratorio

Edad: 3, 4 y 5 años

Técnica cooperativa: Folio giratorio

Material:

- Hojas grandes o folios para cada grupo (2 parejas de gemelos)
- Lápices de colores, rotuladores y crayones, todos en el centro.

Desarrollo:

1. Presentación de la técnica: se explica que el folio se va pasando entre los niños para que cada uno dibuje algo cuando le toque.
2. Se forman grupos pequeños con niños de diferentes edades, incluyendo parejas de gemelos para que puedan apoyar y guiar a los compañeros.
3. Cada niño, en su turno, añade una parte al dibujo común, respetando el turno para coger lápices y trabajar.
4. Se promueve que los gemelos ayuden a organizar los materiales y apoyen a compañeros que necesiten ayuda.
5. Al finalizar, cada grupo comparte su dibujo y comenta qué han aportado y cómo se han ayudado.

Adaptación:

- **3 años:** Se guía mucho el respeto por los turnos y el uso del material.
- **4 años:** Se anima a explicar lo que van a dibujar y a colaborar con los compañeros.
- **5 años:** Se fomentan roles cooperativos, especialmente para gemelos, que ayudan en la organización y mediación.

En el SEGUNDO TRIMESTRE, el Aprendizaje Cooperativo pretenderá trabajar los siguientes aspectos:

- Estructuras cooperativas simples (folio giratorio, lápices al centro, trabajo por parejas).

- Tareas con metas grupales (crear un mural, construir juntos un objeto).
- Resolución de pequeños retos o problemas en equipo.

Sesión 1- Lápices al centro

Técnica: Lápices al centro

Material: colores, fichas de dibujos o láminas grandes, hojas blancas para crear murales.

Desarrollo por edades:

- 3 años: Cada grupo tiene un dibujo grande para colorear. Los lápices están en el centro y deben pedir permiso a sus compañeros para usarlos de uno en uno, aprendiendo a turnarse y respetar el turno de los demás. La docente guía y refuerza turnos.
- 4 años: Tendrán un mural o ficha que colorear, pero todos deben acordar qué y qué color usar y cuándo compartirlo. Se anima a que pidan los lápices por favor y se los pasen entre ellos fomentando la comunicación.
- 5 años: Por equipos, realizarán un dibujo conjunto que previamente han tenido que acordar. Para ello, deberán colocar los lápices en el centro y solo cuando estén de acuerdo de lo que van a realizar podrán cogerlo. El profesor realizará preguntas que les ayudarán a completar el dibujo y para lo que tendrán que ponerse de acuerdo.

Sesión 2 -Folio giratorio

Técnica: Folio giratorio

Material: Folios grandes o papel continuo, rotuladores o ceras de colores.

Desarrollo por edades:

- 3 años: Dibujan libremente sobre un folio grande en el centro de la mesa. Cada niño y niña añade un trazo o elemento y pasa el folio al compañero de al lado. El profesor designará un tiempo por turno y dará el aviso del cambio de turno.

- 4 años: Forman grupos de 4 o 5. Cada niño empieza un dibujo en su parte del folio. Tras un tiempo, lo giran para que otro compañero continúe el dibujo. Al final, comentan juntos el resultado.
- 5 años: Eligen un tema común (animales, familia, colegio). Cada niño y niña dibuja una parte relacionada con el tema y va girando el folio para completar lo que empezó otro. Se anima a que incorporen detalles y respeten la idea inicial.

Sesión3: El puzle de la amistad

Técnica: Puzle cooperativo en equipos

Material: Puzles grandes adaptados a la edad, cartulinas, tijeras, pegamento.

Desarrollo por edades:

- **3 años:** Cada grupo recibe un puzle grande con piezas de tamaño adecuado. Montan el puzle juntos ayudándose y buscando las piezas por turnos. Se refuerza la idea de compartir y celebrar cuando lo completan.
- **4 y 5 años:** Realizan un puzle por turnos, pero su gemelo puede darle indicaciones.

Sesión 4: Juego cooperativo motor

Todos los alumnos realizan un circuito o cuento motor por parejas, este estará diseñado para que tengan que cooperar entre gemelos.

Y por último, en el **TERCER TRIMESTRE** el Aprendizaje Cooperativo se centrará en:

- Estructuras más complejas (rompecabezas, puzles cooperativos, proyectos conjuntos).
- Tareas globalizadas: dramatizaciones, exposición de trabajos cooperativos a otras aulas.
- Evaluación y autoevaluación cooperativa: asambleas de reflexión.

Sesión 1 – Folio giratorio

Técnica: Folio Giratorio

Nivel: Educación Infantil (3, 4 y 5 años)

Materiales: Un folio grande por grupo (puede ser papel continuo dividido en secciones). Rotuladores de colores. Imágenes o pictogramas de la temática propuesta (emociones, animales, estaciones, etc.).

Temática sugerida: "Nuestro lugar favorito del colegio" (puede adaptarse a cualquier contenido trabajado durante el curso).

Desarrollo de la sesión

- Agrupamiento: grupos cooperativos de 4 alumnos
- Explicación de la dinámica: Se explica que el folio giratorio consiste en que cada niño debe hacer un dibujo o aportar una idea en el folio, por turnos, sin repetir lo que ya han dicho los compañeros. Todos participan y nadie puede hablar mientras el otro dibuja.
- Actividad por edades:
 - 3 años: Se ofrece apoyo más cercano del docente. El tema es libre: pueden dibujar algo que les gusta del cole. Se inicia el turno con ayuda de un marcador simbólico (muñeco, palo de colores, indicador sonoro).
 - 4 años: Se introduce la temática concreta: "¿Qué lugar del cole te gusta más?". Se turnan para dibujar y decir en voz alta lo que han hecho. Se insiste en escuchar al compañero y no repetir.
 - 5 años: El grupo decide un tema común relacionado con la ayuda y la convivencia en el colegio (por ejemplo: "Cómo ayudamos a los demás en el cole"). A partir de ese tema, cada niño escribe su nombre y realiza un dibujo que represente una acción concreta de ayuda. Para facilitar la comprensión, se ofrecen ejemplos en asamblea antes de la actividad, como: "Si un compañero se cae en el patio, aviso al adulto más cercano",

“Si alguien no encuentra su chaqueta, le ayudo a buscarla”, o “Si un amigo está triste, le pregunto qué le pasa”.

- **Puesta en común:** cada grupo expone su folio al resto de la clase. Se refuerza la importancia de que todos han participado y cómo cada uno ha aportado algo diferente.

Sesión 2 – Círculo de Ideas

Nivel: Educación Infantil (3, 4 y 5 años)

Materiales: Tarjetas con imágenes o palabras clave relacionadas con la temática trabajada en clase. Un objeto simbólico que represente el “turno de palabra” (como una pelota blanda, un muñeco o un palo decorado).

Temática sugerida: "Cómo ser buenos compañeros" o "Ideas para cuidar nuestro cole".

Desarrollo de la sesión

Agrupamiento: Se forman grupos reducidos de unos 5 niños y niñas, sentados en círculo.

Desarrollo: El adulto explica que van a compartir ideas sobre el tema del día. Cada niño tendrá un turno para hablar cuando tenga en sus manos el objeto del “turno de palabra”.

Los demás compañeros escuchan sin interrumpir. Cuando termina su intervención, el objeto se pasa al compañero de la derecha, quien tendrá entonces su turno para hablar.

Adaptación por edades:

- 3 años: Se apoya a los niños con tarjetas o imágenes que representen acciones concretas y cotidianas como compartir un juguete, ayudar a recoger, dar un abrazo, avisar a la seño si alguien llora, etc.

Se anima a los niños a señalar la imagen y, si lo desean, a decir una palabra o una frase muy corta. No se fuerza la verbalización completa. Se realizará en gran grupo.

- 4 años: Se fomenta la construcción de frases sencillas como: “Yo ayudo cuando...”, “Me gusta que me presten...”, o “Yo cuido el cole así...”. El adulto puede guiar con preguntas como: ¿Qué haces cuando un amigo está triste? ¿Cómo cuidas los juguetes?
- 5 años: Se anima a formular frases más completas y a reflexionar un poco más, por ejemplo: “Creo que ser buen compañero es ayudar cuando alguien no sabe algo”, “Podemos cuidar el cole no tirando papeles al suelo”.

Pueden relacionar sus ideas con situaciones que ya hayan vivido en el aula o en el patio.

Puesta en común: al finalizar, el adulto recoge y refuerza las ideas clave que han surgido, destacando valores como el respeto, la ayuda mutua, la amistad, la cooperación y la responsabilidad compartida. Estas ideas pueden quedar recogidas en un mural, dibujo grupal o panel visual que permanezca en el aula como recordatorio.

Sesión 3 – Fiesta final

Nivel: Educación Infantil (3, 4 y 5 años)

Técnica: Fiesta Final Cooperativa

Materiales: Música adecuada para niños. Material para juegos cooperativos (pelotas blandas, cuerdas, pañuelos, etc.). Material para decorar el aula o espacio común (guirnaldas, carteles, globos). Diplomas o reconocimientos simbólicos (opcional).

Desarrollo de la sesión

- Preparación del espacio: los niños participan decorando el aula o el espacio donde se realizará la fiesta. Esto fomenta la cooperación desde el inicio.

- Juego cooperativo inicial: Se propone un juego que requiera trabajo en equipo, por ejemplo: pasar la pelota sin que caiga, formar figuras con cuerdas entre varios niños, o cualquier dinámica que exija colaboración.
- Baile o música grupal: Se invita a los niños a bailar en círculo o por parejas, fomentando la interacción y la alegría colectiva.
- Dinámica de agradecimiento: Cada niño dice algo que le gustó de trabajar con sus compañeros durante el curso o algo que aprendió de ellos. Se puede hacer en círculo para que todos escuchen y se sientan valorados.
- Entrega de diplomas o reconocimientos.
- Cierre: Se concluye con una reflexión breve sobre la importancia del trabajo en equipo y la amistad, y con un último juego cooperativo o canción de despedida.
- Adaptación por edades:
 - 3 años: Juegos y dinámicas muy sencillas con apoyo constante del adulto. Frases cortas en la dinámica de agradecimiento.
 - 4 años: Se fomenta mayor participación verbal y autonomía en las actividades.
 - 5 años: Se anima a expresar ideas más elaboradas y a asumir pequeños roles en la organización de la fiesta.

4.3.2 Procedimiento de la tutoría entre iguales (TEI):

Programa TEI pretende durante este trimestre:

- Presentación del programa a familias y alumnado

La presentación del Programa TEI se adaptará a las familias y al alumnado, utilizando un lenguaje y un enfoque apropiados para cada grupo.

- A las **familias** se les convocará a una reunión presencial o virtual al inicio del trimestre, en la que se explicará:

- Qué es el Programa TEI y cuál es su finalidad: fomentar la convivencia positiva, prevenir el acoso y generar un entorno emocionalmente seguro desde edades tempranas.
- Cómo se va a aplicar en la etapa de Infantil: a través de dinámicas de hermanamiento, actividades cooperativas, juegos de confianza y acompañamiento emocional adaptado a su nivel madurativo.
- Qué beneficios tiene para sus hijos e hijas: mejora de la autoestima, sentido de pertenencia al grupo, aprendizaje de valores como la empatía, el respeto y la ayuda mutua.
- Cómo pueden colaborar desde casa: reforzando estos valores, animando a sus hijos a participar activamente y manteniendo un canal de comunicación abierto con el centro.
- **Al alumnado**, se les introducirá el programa a través de una **asamblea lúdica y visual**, donde se explicará:
 - Que van a tener un “amigo mayor” o un “compañero especial” con quien compartir actividades y ayudarse mutuamente.
 - Que se trata de hacer equipo, ayudarse, cuidar a los compañeros, jugar juntos y aprender a resolver pequeños conflictos con ayuda.
 - Se usarán cuentos, marionetas y ejemplos cotidianos que representen valores de amistad, ayuda y respeto para facilitar la comprensión.
- **Hermanamiento interno**, se propone iniciar el mismo de forma gradual:
 - **Hermanamiento entre niños/as de 4 años** (medio grupo con medio grupo): Esta propuesta permite a los alumnos iniciarse en el acompañamiento entre iguales sin que exista una gran diferencia madurativa, favoreciendo un proceso más equilibrado y menos intimidante para los más pequeños. Este lo realizaremos también en el segundo trimestre, aunque habría la posibilidad de iniciarlo en el primer trimestre.
 - **Hermanamiento entre 5 años y 3 años**: Debido a la temprana edad y adaptación progresiva del alumnado de 3 años, se sugiere que este hermanamiento se inicie en el segundo trimestre, una vez superado el periodo de adaptación. Así, los niños

de 3 años estarán más seguros y receptivos para establecer vínculos con compañeros mayores.

Proceso de hermanamiento:

- Los tutores organizarán previamente los emparejamientos según el conocimiento que tienen de sus grupos, teniendo en cuenta criterios de afinidad, necesidades individuales y equilibrio de género.
- Se utilizarán listas con fotos del alumnado para que los alumnos mayores identifiquen visualmente a su “compañero pequeño” y se realice una primera presentación simbólica.
- Esta presentación inicial podrá hacerse mediante una pequeña ceremonia en la que se entreguen “pulseras de hermanamiento”, tarjetas decoradas o dibujos, con apoyo de cuentos o historias que hablen de la amistad y la ayuda.
- Posteriormente, se realizarán actividades conjuntas entre las parejas o grupos de hermanamiento: juegos cooperativos, cuentos compartidos, pequeñas excursiones por el centro, etc.

Esta gradualidad garantiza una integración emocional más saludable, especialmente para los niños y niñas de 3 años que aún están estableciendo su vínculo con el aula y el entorno escolar.

4.3.2.1 Secuenciación del programa TEI, comenzando en el segundo trimestre:

2º TRIMESTRE – INICIO Y VINCULACIÓN

Sesión 1 – Presentación del Programa TEI

Nivel: 3, 4 y 5 años

Materiales: Cuento ilustrado o marionetas, cartel con el nombre del programa, imágenes de ayuda y compañerismo.

Desarrollo de la sesión: Asamblea en gran grupo, cada grupo lo realiza por separado.

Narración de un cuento sobre la amistad y el respeto (ej. [“El cazo de Lorenzo”](#) o [“Orejas de mariposa”](#)).

Se explica que habrá amigos mayores o iguales con quienes compartirán juegos y se cuidarán. Se presenta el cartel con el nombre del programa y su significado adaptado: “Tú Eres Importante”.



Se verbalizan normas básicas: ayudar, respetar, no reírse de los demás, acompañar si alguien está solo.

Adaptación por edades:

- 3 años: Más visual y breve, con marioneta o vídeo corto.
- 4 años: Se fomenta la participación con preguntas.
- años: Se abre un pequeño diálogo: ¿Qué significa cuidar a un compañero?

Sesión 2 – Formación de parejas TEI

Nivel: 5 años con 3 años y 4 años entre sí.

Materiales: Listas con fotos de alumnos/as, tarjetas con nombres, pulseras de lana o cartulina, cuentos visuales.

Desarrollo de la sesión: Los tutores emparejan previamente a los alumnos/as teniendo en cuenta criterios de personalidad, necesidades y género.

Se realiza una pequeña ceremonia simbólica (ej. “Acto de hermanamiento”): los mayores entregan a sus compañeros una tarjeta, pulsera o dibujo hecho por ellos.



Se comparte un cuento o actividad sencilla entre la nueva pareja (ej. leer un cuento juntos, enseñar el aula, jugar juntos, etc.).

Adaptación por edades:

- 3 años: Actividad breve, el mayor los acompaña y guía.
- 4 años: Parejas más simétricas.
- 5 años: Se les explica la responsabilidad de cuidar, guiar y ser ejemplo.

Sesión 3 – Juego libre acompañado

Nivel: 3, 4 y 5 años

Materiales: Ninguno específico; espacios y materiales del patio.

Desarrollo de la sesión: Se establecen zonas de juego donde cada pareja puede elegir su actividad. Los tutores observan la interacción, fijándose en los apoyos, el lenguaje y la vinculación. La sesión finaliza con una breve asamblea por clase para compartir cómo se han sentido.

Adaptación por edades:

- Los de 5 años pueden proponer a sus compañeros más pequeños una actividad.

→ Aprovecharemos para realizarles una fotografía juntos.

Sesión 4 – Cuentacuentos compartido

Nivel: 3, 4 y 5 años

Materiales: Libro álbum grande o libro individual para cada pareja.

Desarrollo de la sesión: El mayor lee (o simula leer) al pequeño un cuento corto. Se comentan las imágenes, se hacen preguntas sencillas y se favorece el diálogo. Al final, pueden hacer un dibujo juntos sobre la historia.

Adaptación por edades:

- 3 años: cuentos con ilustraciones claras y poco texto.
- 4 años: pueden intercambiar roles, mostrar su cuento favorito el uno al otro.
- 5 años: se les asigna el rol de “lector” y guía.

→ Entregamos la imagen a modo de medalla, realizada en la sesión anterior.

3º TRIMESTRE – CONSOLIDACIÓN Y REFLEXIÓN

Sesión 5 – Juegos cooperativos por parejas o grupos hermanados

Nivel: Educación Infantil (3, 4 y 5 años)

Materiales necesarios: Paracaídas, pelotas, aros, pañuelos, conos, cuerda, cestas.

Desarrollo de la sesión: La actividad consiste en la organización de cuatro estaciones de juego cooperativo, distribuidas por el espacio (interior o patio), en las que los niños y niñas trabajarán en parejas hermanadas. Cada grupo permanecerá entre 5 y 8 minutos en cada estación. Antes de comenzar, el docente explica que el objetivo no es “ganar”, sino jugar juntos, escucharse, ayudarse y divertirse. Se destaca la importancia de colaborar con la pareja o grupo para lograr una meta común.

Estaciones de juego cooperativo

- **Estación 1 – Transportamos la pelota:** los niños/as, en parejas, deben transportar una pelota utilizando un aro, una bandeja o una tela entre los dos, evitando que la pelota se caiga mientras recorren un pequeño circuito.
- **Estación 2 – Caminamos con los pies atados:** Dos niños/as deben caminar juntos con los tobillos atados con una cuerda o pañuelo, recorriendo una distancia corta sin soltarse ni caer.
- **Estación 3 – Paracaídas cooperativo:** Todo el grupo sujeta el paracaídas y realiza diferentes juegos: levantarlo alto y esconderse debajo, hacer que las pelotas reboten sin caer, o crear olas suaves y rápidas.
- **Estación 4 – Lanza y recoge en equipo:** Cada pareja lanza pelotas o aros dentro de una cesta situada a cierta distancia. Luego, cooperan para recoger las pelotas y volver a empezar, turnándose y ayudándose.

Al finalizar todas las estaciones, se celebra una breve asamblea para que los niños y niñas compartan sus impresiones sobre la experiencia. El adulto guía la conversación con preguntas abiertas como: ¿Qué juego te gustó más? ¿Cómo ayudaste a tu compañero/a? ¿Fue difícil jugar sin pensar en ganar?

Sesión 6 – Mural conjunto: “Así nos cuidamos”

Nivel: 3, 4 y 5 años

Materiales: Cartulinas grandes, pinturas, pegatinas, fotos de las parejas TEI.

Desarrollo de la sesión: Cada pareja o grupo dibuja o plasma una situación en la que se han ayudado. Se puede incluir una foto de ambos. El mural se expone en el pasillo o aula.



Sesión 7 – Asamblea de cierre y emociones

Nivel: 3, 4 y 5 años

Materiales: Carteles con caritas (emocionado, contento, tranquilo...), tarjetas para completar.

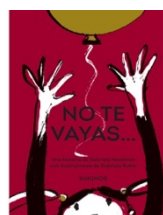
Desarrollo de la sesión: En la asamblea, cada niño elige una cara que refleje sus emociones durante las actividades TEI. Se les pregunta: ¿Qué te gustó más? ¿Qué aprendiste de tu compañero/a? En cinco años, podrán escribir o dictar una frase de cierre: “Ser amigo es...”.

Sesión 8 – Fiesta final y entrega de diplomas

Nivel: 3, 4 y 5 años

Materiales: Diplomas, música, merienda compartida.

Desarrollo de la sesión: en una reunión conjunta de los niveles, se entregan diplomas simbólicos a cada pareja o grupo. Uno de los docentes cuenta el cuento No te vayas.



Se comparte una merienda o se baila con música. Para finalizar, se hace una foto grupal como recuerdo del programa.

Se puede cantar una canción de amistad o de despedida elegida por el grupo o por los docentes.

<https://youtu.be/g8dJA6asiBI>

5. Conclusiones

El desarrollo del aprendizaje cooperativo y la implementación del programa TEI en el contexto educativo, especialmente en la etapa de Educación Infantil, han demostrado ser herramientas fundamentales para fomentar una convivencia positiva, empática y enriquecedora entre el alumnado. A través de dinámicas cooperativas, los niños y niñas no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también desarrollan habilidades sociales esenciales como la escucha activa, la empatía, la responsabilidad compartida y el respeto hacia las diferencias individuales.

Reconocer que cada niño y niña tiene ritmos, capacidades y necesidades distintas crea un ambiente inclusivo donde todos se sienten valorados. En este sentido, el programa TEI actúa como un recurso clave al fortalecer los lazos entre iguales, reforzar la autoestima y prevenir situaciones de acoso o aislamiento. En Educación Infantil, donde se sientan las bases del desarrollo emocional y social, la tutoría entre iguales cobra aún más relevancia, ya que ayuda a establecer vínculos afectivos y relaciones de ayuda mutua desde edades tempranas.

Cooperar no solo implica trabajar juntos, sino también construir juntos, aprender juntos y crecer juntos. Por lo tanto, apostar por metodologías que favorezcan el trabajo en equipo y la colaboración desde los primeros años de vida escolar es una inversión a largo plazo en una sociedad más solidaria, respetuosa y cohesionada.

5. Referencias:

Bibliografía:

- Johnson, D. W., Johnson, R. T. & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Pere Pujolàs, P. (2001). *Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos cooperativos en el aula*. Barcelona: Graó.
- Marchesi, A. & Martín, E. (2002). *Evaluación psicopedagógica*. Madrid: Alianza Editorial.
- Zariquiey, R. (2016). *Cooperar para aprender. Aprender a cooperar*. Editorial SM.

Páginas web:

- Programa TEI – Tutoría Entre Iguales. <https://www.programatei.com>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. Recursos sobre convivencia escolar. <https://www.educacionyfp.gob.es>

6. Anexos

Tablas resumen del aprendizaje cooperativo

1º trimestre

Semana	Técnica Cooperativa	Actividad	3 años	4 años	5 años
1	Roles básicos	Cuento <i>El pez arcoíris</i> + mural normas	Ven imágenes, pegan peces	Dicen normas y pegan	Propone normas y dibujan

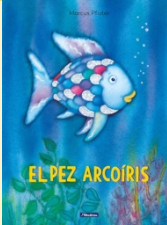
					
Establecemos las parejas de gemelos					
2	Juego parejas	Corro de nombres	Canción, pelota	Pasan pelota con nombre	Roles cooperativos
3	Lápices al centro	Dibujando a mi gemelo	Colorea por turnos	Colorea por turnos	Organizan y ayudan
4	Folio giratorio	Dibujo colectivo	Pintan por turnos	Añaden detalles	Reparten tareas

Tabla resumen 2º trimestre:

Semana	Técnica	Actividad	3 años	4 años	5 años
Cooperativa					
1	Lápices al centro	Mural de invierno	Pintan por equipos	Se turnan colores	Organizan material y roles
2	Folio giratorio	Inventar cuento	Dibujo libre	Añaden detalles	Escriben frases simples
3	Puzzle cooperativo	Collage invernal	Ponen pegatinas	Recortan piezas	Montan mural final
4	Juego cooperativo motor	Circuito psicomotor	Se ayudan en parejas	Se ayudan en parejas	Se ayudan en parejas

Tabla resumen 3^{ER} trimestre:

Semana	Técnica	Actividad	3 años	4 años	5 años
1	Folio giratorio	Tarjeta amigo	Pintan	Escriben nombre	Dedicatoria
2	Ronda de participación estructurada	Circulo de ideas	uso de imágenes y apoyo verbal mínimo.	frases simples guiadas.	Mayor reflexión
3	Roles cooperativos	Fiesta final	Decorar	Carteles	Organizan

Resumen Programa TEI (2º y 3º Trimestre)

Sesión	Nombre	Nivel	Materiales	Desarrollo	Adaptación por edades
Sesión 1	Presentación del Programa TEI	3, 4 y 5 años	Cuento ilustrado, marionetas, cartel, imágenes	Asamblea en gran grupo. Narración de cuento. Explicación del programa. Presentación del cartel. Verbalización de normas.	3 años: visual y breve con marionetas. 4 años: participación con preguntas. 5 años: diálogo sobre cuidar.
Sesión 2	Formación de parejas TEI	3, 4 y 5 años	Listas con fotos, tarjetas, pulseras, cuentos visuales	Emparejamiento por tutores. Ceremonia simbólica. Actividad compartida (cuento o juego).	3 años: actividad breve guiada. 4 años: parejas simétricas. 5 años: se explica responsabilidad.

Sesión 3	Juego libre acompañado	3, 4 y 5 años	Materiales del patio	Zonas de juego libre en parejas. Observación docente. Asamblea final.	5 años pueden proponer actividad. Se realiza una foto conjunta.
Sesión 4	Cuentacuentos compartido	3, 4 y 5 años	Libro álbum, libro individual	Lectura de cuento entre parejas. Diálogo y dibujo conjunto.	3 años: cuentos ilustrados. 4 años: intercambio de roles. 5 años: rol de lector.
Sesión 5	Juegos cooperativos por estaciones	3, 4 y 5 años	Paracaídas, pelotas, aros, pañuelos, conos, cuerda, cestas	Cuatro estaciones de juego cooperativo. Enfatiza colaboración y disfrute. Asamblea final.	3 años: juegos sencillos por imitación. 5 años: ayudan a organizar y dar consignas.
Sesión 6	Mural conjunto	3, 4 y 5 años	Cartulinas, pinturas, pegatinas, fotos	Dibujos sobre situaciones de ayuda. Mural expuesto.	Cada grupo representa una situación significativa.
Sesión 7	Asamblea de cierre y emociones	3, 4 y 5 años	Carteles con emociones, tarjetas	Elección de emoción vivida. Preguntas abiertas. En 5 años, frase escrita o dictada.	Adaptación según nivel de expresión verbal.
Sesión 8	Fiesta final y entrega de diplomas	3, 4 y 5 años	Diplomas, música, merienda	Entrega de diplomas. Merienda o baile. Foto grupal.	Celebración adaptada a la edad.