

CLASES SOCIALES
Y SU
REPERCUSIÓN EN
EL AULA.
EL ALUMNADO
INMIGRANTE.

AUTOR: MARÍA RAMOS TAPIA
COLEGIO CALASANZ SALAMANCA

ÍNDICE

1. Justificación
2. Introducción
3. Marco histórico
4. Alumnado inmigrante e integración
 - 4.1. La llegada: una experiencia que va más allá del aula
 - 4.2. Dificultades en la integración educativa
 - 4.3. Lengua e identidad: el papel clave del lenguaje
 - 4.4. Plurilingüismo, identidad y enriquecimiento mutuo
 - 4.5. Integración y religión
 - 4.6. Integración y cultura del alumnado inmigrante
 - 4.7. Planteamientos educativos sobre la cultura y la lengua del alumnado inmigrante
 - 4.8. Escuela intercultural
5. DAFO (Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades)
6. Conclusiones

1. JUSTIFICACIÓN

Hablar de inmigración es hablar de una característica esencial de la sociedad española. Nuestro país acoge a personas de diversos orígenes y por distintos motivos, y, desde mi experiencia docente, esta realidad supone tanto un reto como una oportunidad para enriquecer el sistema educativo.

En un contexto profundamente marcado por la baja natalidad, la inmigración contribuye a mantener abiertas muchas escuelas y a justificar la solicitud de más recursos. Además, la diversidad cultural, lingüística y vital del alumnado convierte las aulas en espacios más inclusivos y globales, favoreciendo valores como la empatía, la tolerancia o la ciudadanía activa. Por otra parte, para el profesorado, esta realidad impulsa la revisión de metodologías y actúa como motor de innovación pedagógica.

Este trabajo pretende analizar la evolución de los flujos migratorios en España hasta 2025 y su impacto educativo, identificar los perfiles socioculturales del alumnado inmigrante, reflexionar sobre la aplicación real de las políticas educativas en materia de inclusión y presentar un análisis DAFO del fenómeno. Finalmente, se proponen estrategias prácticas para aprovechar el valor educativo de la inmigración.

En suma, la inmigración hoy representa una realidad inevitable, además de una oportunidad estratégica para repensar la escuela, haciéndola más justa, diversa y conectada con el mundo.

2. INTRODUCCIÓN

La inmigración es un fenómeno dinámico y determinante en la sociedad española desde hace décadas, y esto se ve reflejado en el ámbito educativo. En la actualidad España ha experimentado un repunte en la llegada de la población inmigrante, especialmente a partir de los conflictos internacionales, las crisis humanitarias y la regularización de trabajadores migrantes que ya residían en nuestro país y también de la llegada de solicitantes de asilo.

Los flujos migratorios actuales difieren de los de décadas anteriores, y comprender sus características es esencial para afrontar los retos y adaptaciones del sistema educativo:

- Diversificación lingüística: La pluralidad de lenguas en las aulas plantea nuevos desafíos para la inclusión, pero también oportunidades para fomentar la competencia intercultural, el respeto a las lenguas maternas y el multilingüismo.
- Mayor presencia femenina: Las mujeres inmigrantes desempeñan un papel clave en la conservación cultural y lingüística, la integración y el acompañamiento educativo de sus hijos, siendo a menudo el principal nexo con la escuela.
- Consolidación de comunidades lingüísticas: La concentración de inmigrantes en ciertas zonas favorece la preservación de sus lenguas y redes de apoyo, aunque puede dificultar la integración si no se impulsa el uso funcional del español.
- Transnacionalidad y globalización: Las tecnologías permiten mantener vínculos constantes con los países de origen, generando identidades transnacionales y transformando al inmigrante en un puente entre culturas.
- Visibilización de derechos sociales: La inmigración pone de relieve desigualdades en el acceso a servicios básicos y ha impulsado la movilización social y la defensa de los derechos humanos dentro y fuera del ámbito educativo.

A pesar de ciertos discursos negativos, muchos inmigrantes trabajan activamente por su inclusión y participan en la vida escolar y comunitaria. Desde la educación, esta diversidad debe verse como una riqueza pedagógica y una oportunidad para promover valores, abrir la escuela al mundo y crear entornos más inclusivos y plurales. Este trabajo analiza esta realidad desde una perspectiva crítica y constructiva, basada en la práctica docente, para visibilizar el potencial transformador de la inmigración en el ámbito escolar.

3. MARCO HISTÓRICO

Como docente de Educación Primaria con ocho años de experiencia en un centro concertado católico, he sido testigo de los profundos cambios que ha experimentado el sistema educativo español. Entre ellos destaca el creciente impacto de la inmigración, que está transformando y enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

España, históricamente país de emigrantes, se ha consolidado desde la década de 1990 como destino de población extranjera. Según el Instituto Nacional de Estadística (2025), más del 16% de los residentes ha nacido en el extranjero, y en torno al 18% del alumnado de Educación Primaria es de origen inmigrante o hijo de familias extranjeras.

Esta realidad ha impulsado a los centros educativos a adaptarse mediante la incorporación de prácticas inclusivas y enfoques interculturales. En mi escuela, la inmigración se concibe no como un desafío, sino como una oportunidad para formar ciudadanos globales, tolerantes y comprometidos con la diversidad. Su presencia ha contribuido a mantener la matrícula en zonas con riesgo de despoblación y ha enriquecido la vida escolar a través de la implementación de planes de atención a la diversidad cultural y lingüística, la formación del profesorado en competencia intercultural y el fortalecimiento de valores como el respeto, la empatía o la solidaridad.

La LOMLOE y los planes autonómicos de inclusión reconocen esta diversidad como un valor esencial para garantizar la igualdad educativa. En 2025, las aulas españolas reflejan la pluralidad social del país: espacios abiertos, diversos y más humanos, preparados para afrontar con solidez los retos del futuro.

4. EL ALUMNADO INMIGRANTE E INTEGRACIÓN

Como docente de primaria, he podido acompañar a muchos niños que llegan a nuestras aulas desde otros países. Esta experiencia es un proceso complejo debido al cambio de cultura, idioma y entorno que les supone un impacto emocional que influye directamente en su desarrollo personal y educativo.

4. 1. La llegada: una experiencia que va más allá del aula

La adaptación de un alumno inmigrante, en muchos casos, viene acompañada de situaciones difíciles, incluso traumáticas, en función de las circunstancias que los han llevado a abandonar su país de origen. El desplazamiento y el cambio lo sufre la familia, no solo del niño, y hay que tener esto en mente en torno al proceso de adaptación. Los momentos concretos de cada miembro de la familia, si es que todos han podido emigrar juntos, son diferentes, y esto puede llevar a complicar el proceso de adaptación.

4. 2. Dificultades en la integración educativa

Para conseguir una óptima integración del alumnado inmigrante, es imprescindible analizar cada situación individualmente y desarrollar estrategias personalizadas para cada caso, centrándonos en buscar el bienestar del alumno. La escuela es solo uno de los espacios donde ocurre la integración. El entorno social, económico y familiar también influye en la manera en que los alumnos viven su experiencia escolar.

4. 3. Lengua e identidad: el papel clave del lenguaje

Uno de los principales retos del alumnado inmigrante es el idioma, elemento clave tanto para la comunicación como para la identidad personal y cultural. La dificultad para comprender o expresarse puede generar sentimientos de exclusión y baja autoestima.

No obstante, el plurilingüismo de muchos de estos estudiantes constituye una oportunidad educativa. Su dominio de varias lenguas favorece actitudes abiertas y tolerantes, además de potenciar competencias sociales y lingüísticas valiosas en un contexto globalizado.

Como educadores, debemos promover el respeto hacia todas las lenguas, incluida la materna del alumnado inmigrante, y garantizar que el idioma no se convierta en una barrera, sino en un puente para la inclusión y el aprendizaje compartido.

4. 4. Plurilingüismo, identidad y enriquecimiento mutuo

La diversidad lingüística y cultural presente en nuestra sociedad debe entenderse no como un problema, sino como un recurso que enriquece el aprendizaje colectivo. El Marco Común Europeo de Referencia propone avanzar hacia un enfoque que fomente el plurilingüismo y la pluriculturalidad, entendidos como interacción e inclusión reales, más allá de la simple coexistencia de lenguas.

A diferencia del multilingüismo, que alude únicamente a la presencia de varias lenguas en un mismo contexto, el plurilingüismo implica una relación horizontal entre ellas, sin jerarquías ni imposiciones. Desde la escuela, esta visión debe reflejarse en la programación, la práctica docente y la actitud del profesorado.

La integración del alumnado inmigrante es una tarea compartida por toda la comunidad educativa. Construir un entorno seguro y comprensivo permite que cada alumno mantenga

su identidad y se sienta parte del grupo. Una escuela que valora la diversidad es, en definitiva, más justa, más humana y mejor preparada para formar ciudadanos del mundo.

4. 5. Integración y religión

La religión puede desempeñar un papel constructivo en la acogida e integración del alumnado inmigrante, actuando como un puente cultural que favorece el entendimiento y la convivencia. La escuela es un espacio de encuentro que puede transformar la diversidad religiosa en una oportunidad para promover la tolerancia, la solidaridad y la cooperación.

Muchas familias inmigrantes eligen el centro educativo según sus creencias, lo que fortalece el vínculo con la institución y genera confianza. Además, compartir tradiciones religiosas en el aula enriquece la vida escolar al fomentar el diálogo intercultural y el aprendizaje mutuo.

En el contexto español, la diversidad religiosa no debe verse como un obstáculo, sino como una herramienta pedagógica para educar en el respeto a los derechos fundamentales y la libertad de creencias. La visibilización y el reconocimiento de distintas tradiciones fortalecen la inclusión y el sentido de pertenencia. En definitiva, la religión, entendida desde el respeto y la apertura, puede ser un motor de integración y cohesión social.

4. 6. Integración y cultura del alumnado inmigrante

La integración implica reconocer la diversidad y heterogeneidad cultural como una riqueza para la sociedad. Aunque coexistan distintos grupos culturales dentro de un mismo país, la meta es construir una sociedad unificada, en la que convivamos unidos y sin jerarquías.

El objetivo principal de la verdadera integración es que los colectivos inmigrantes puedan mantener y desarrollar su identidad cultural sin tener que renunciar a ella para adaptarse, enfoque fundamental para favorecer la convivencia intercultural y evitar la exclusión.

4.7. Planteamientos educativos sobre la cultura y la lengua del alumnado inmigrante

A lo largo del tiempo, han surgido diferentes modelos para abordar la diversidad cultural en el sistema educativo:

- Enfoque asimilacionista: Modelo propone una integración rápida del alumnado inmigrante, adaptándose plenamente a la lengua, cultura y valores de la sociedad receptora. Se parte de la idea de que cualquier diferencia cultural supone un retraso educativo, y por ello se aplican medidas compensatorias desde la escuela. La cultura de origen queda relegada a un segundo plano para lograr una mejor adaptación. Esto puede generar conflictos de identidad en el alumnado, al sentirse fuera tanto de la sociedad de acogida como de su comunidad de origen.

La principal crítica a este enfoque es que generaliza el retraso educativo y subestima la cultura del alumnado inmigrante, lo que puede obstaculizar su integración real.

- Enfoque multicultural: Este modelo sí reconoce y valora la diversidad cultural, pero lo hace desde una perspectiva limitada puesto que la cultura del inmigrante suele tratarse fuera del currículo oficial. Aunque representa un avance, este enfoque no promueve un intercambio cultural real entre el alumnado inmigrante y el autóctono. Como resultado, puede reforzar las diferencias en lugar de fomentar la integración.

La principal crítica es que mantiene la diversidad cultural como algo externo y periférico, lo que puede derivar en segregación educativa.

- Enfoque intercultural: Este modelo promueve una verdadera interacción, valoración e intercambio entre las diferentes culturas presentes en el aula. Se integra completamente en el currículo escolar y en la formación del profesorado, fomentando en todo el alumnado las competencias necesarias para convivir en un mundo globalizado y plural. El objetivo es formar ciudadanos que respeten la diversidad, actúen contra la discriminación y promuevan la convivencia y el enriquecimiento mutuo.

Como ventaja principal, permite una integración equitativa y significativa, donde la diversidad cultural es vista como un valor central del proceso educativo.

4. 8 Escuela intercultural

Aunque se suele hablar de integración y diversidad cultural en términos positivos, en los centros educativos pueden surgir conflictos, rechazos o dificultades de adaptación entre alumnos de distintos orígenes. En este contexto, el papel del profesorado resulta esencial para promover una convivencia respetuosa e inclusiva.

El profesorado debe fomentar valores como el respeto, la tolerancia y la igualdad, y contar con formación específica en educación intercultural que le permita comprender el contexto multicultural del aula y actuar con sensibilidad y eficacia ante la diversidad.

Según los principios de la educación intercultural, la integración debe entenderse como diversidad y enriquecimiento. Es necesario reconocer las diferencias culturales de forma natural, incorporar la interculturalidad al currículo, ofrecer formación en este ámbito a todo el alumnado y consolidar la escuela como agente activo en la promoción de valores universales.

Entre las medidas clave destacan el apoyo al aprendizaje de la lengua del país de acogida, la inclusión de contenidos sobre diversidad cultural y la preservación de la lengua y la cultura de origen. Bien gestionada, la diversidad cultural enriquece el entorno educativo y favorece el crecimiento de toda la comunidad escolar.

6. DAFO (DEBILIDADES, AMENAZAS, FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES)

La integración del alumnado inmigrante en el sistema educativo es un desafío complejo que implica factores sociales, económicos y culturales. Resulta fundamental identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que afectan tanto a las familias inmigrantes como al profesorado y a la sociedad de acogida. En la tabla DAFO incluida en el apartado Anexos se resumen las principales dimensiones de este proceso —participación familiar, formación docente y mediación intercultural—, estrechamente vinculadas al éxito o a las dificultades en la adaptación del alumnado. Mientras las fortalezas y oportunidades señalan ámbitos de mejora, las debilidades y amenazas evidencian los aspectos que requieren atención prioritaria. En el análisis que se presenta a continuación se ofrece una visión global que puede orientar políticas educativas inclusivas, la formación en diversidad cultural y una mayor cooperación entre escuela, familia y comunidad.

DEBILIDADES

1. Baja participación familiar: Muchas familias inmigrantes no se sienten plenamente acogidas y valoradas, lo que limita su implicación. La desconfianza hacia el profesorado y las condiciones laborales precarias dificultan su participación en la vida escolar.
2. Descoordinación escuela-familia: La precariedad laboral impide una comunicación fluida con los centros, provocando falta de seguimiento escolar y escasa colaboración para atender las necesidades del alumnado.
3. Precariedad económica y laboral: Empleos inestables y mal remunerados reducen el tiempo y la energía para la vida familiar y escolar. Pueden generarse tensiones identitarias en los hijos por la falta de apoyo institucional y el aislamiento social.
4. Esteriotipos y prejuicios: Persisten generalizaciones injustas hacia determinados colectivos y una visión simplificada de la diversidad cultural, lo que impide una valoración real de su riqueza y potencial humano.
5. Actitud paternalista institucional: A menudo se percibe al alumnado inmigrante desde un enfoque asistencial, centrado en el “déficit”, lo que limita su autonomía. La educación debe orientarse hacia la inclusión y el desarrollo integral.
6. Falta de formación docente: Las carencias en educación intercultural dificultan la cooperación con las familias inmigrantes y pueden generar respuestas poco empáticas ante situaciones culturales complejas.
7. Mediación intercultural insuficiente: Es necesario promoverla como herramienta preventiva y constructiva para mejorar la comunicación y resolver conflictos.
8. Prácticas educativas poco inclusivas: La separación del alumnado inmigrante para refuerzos lingüísticos fomenta la segregación. Deben priorizarse apoyos inclusivos dentro del aula que fortalezcan la convivencia y el aprendizaje compartido.

AMENAZAS

1. Inestabilidad familiar: Muchos alumnos viven separaciones prolongadas o ausencia parental, lo que afecta su adaptación y estabilidad emocional.
2. Barreras lingüísticas: El desconocimiento del idioma dificulta la integración y la comunicación con la escuela, especialmente entre los adultos.
3. Desconocimiento de la cultura escolar: Las diferencias entre sistemas educativos generan confusión y menor implicación familiar al desconocer el papel activo que se espera.
4. Rechazo en la población autóctona: La concentración de alumnado inmigrante en ciertos centros públicos provoca segregación y “guetos educativos”, agravados por la desigual distribución entre redes pública y privada.
5. Prejuicios y discriminación: Persisten actitudes racistas e incomprensiones hacia las familias inmigrantes; aunque existen leyes de igualdad, su aplicación es limitada.
6. Cuestiones de género: La participación masculina en la vida escolar sigue siendo menor, y persisten estereotipos hacia docentes varones en etapas iniciales.
7. Efectos de la globalización: La homogeneización cultural amenaza la preservación de las identidades de origen, un proceso en el que la escuela desempeña un papel clave.

FORTALEZA

1. Prioridad de la igualdad sobre la diversidad en el trato a las familias: Las familias inmigrantes deben comprender que recibir un trato diferente no implica desigualdad, sino atención a la diversidad, algo positivo y necesario. Es esencial que perciban normalidad en la atención que reciben y se sientan tratadas con la misma consideración que el resto. Los centros educativos deben trabajar para facilitar su adaptación mediante medidas como la traducción de informes escolares, la creación de protocolos de acogida y el uso de un lenguaje claro y visual en reuniones y comunicaciones.
2. Trabajo en equipo en Educación Infantil: En esta etapa, el trabajo en equipo resulta más viable que en otras, debido al menor número de alumnos y a la relación más estrecha con

las familias. Esta colaboración escuela-familia favorece la continuidad del proyecto educativo y refuerza la cohesión docente. En etapas superiores, sin embargo, el elevado número de estudiantes y la menor implicación familiar dificultan la coordinación y la resolución de conflictos, como los casos de discriminación, lo que puede generar una percepción externa de inacción por parte del centro.

3. Respuestas educativas a las necesidades del alumnado inmigrante: Las administraciones públicas han implementado diversas medidas complementarias como pueden ser el apoyo idiomático para mejorar la competencia comunicativa del alumnado, la compensación educativa para abordar los desfases curriculares, la educación intercultural o las aulas de acogida para flexibilizar la integración lingüística.

OPORTUNIDAD

1. Presencia de la atención a la diversidad: Es esencial que los objetivos educativos incluyan la integración de la diversidad, no solo desde la formulación teórica, sino mediante su aplicación práctica. Existe hoy una mayor conciencia sobre la necesidad de incorporar la atención a la diversidad en la vida escolar. La interculturalidad debe trabajarse de forma natural y cotidiana, entendiendo la diversidad como comunicación entre personas y no como un obstáculo. Aun así, este ámbito sigue ofreciendo un amplio margen de mejora.

2. Preocupación por la inmigración: El aumento de la inmigración en España a comienzos del siglo XXI impulsó a los gobiernos a legislar para atender a esta nueva realidad social. Desde entonces, existe una preocupación creciente por garantizar que los centros educativos promuevan la integración y el respeto a la diversidad cultural.

3. Herramientas para facilitar la integración social: Existen múltiples recursos para favorecer la integración. Es fundamental crear espacios de participación fuera del entorno escolar —parques, asociaciones vecinales, actividades comunitarias, eventos locales o celebraciones— especialmente para adolescentes, a quienes les cuesta más establecer relaciones. La interculturalidad debe entenderse como un diálogo entre personas, no entre culturas. Finalmente, la formación de las familias inmigrantes en competencias digitales, lengua y participación escolar resulta clave para su integración.

4. Construcción de entornos: Las familias inmigrantes suelen relacionarse con las autóctonas principalmente en contextos escolares o laborales. Ampliar esos espacios a

asociaciones de barrio o actividades de tiempo libre favorece el diálogo intercultural, especialmente entre adolescentes recién llegados que pueden sentirse excluidos.

5. No eludir el conflicto: Los conflictos derivados de la diversidad deben abordarse mediante el diálogo y la comprensión. Aunque no siempre puedan resolverse, tratarlos abiertamente promueve la comunicación y contribuye al crecimiento personal y colectivo.

7. CONCLUSIONES

Este trabajo se centra en el análisis de la atención al alumnado inmigrante, un ámbito que resulta esencial para la práctica docente. A partir de experiencias previas en centros educativos, se evidencia la necesidad de una mayor formación del profesorado para atender eficazmente las necesidades de estos estudiantes.

La falta de recursos y de formación dificulta, e imposibilita en ocasiones, la aplicación de las propuestas legislativas y administrativas. La educación infantil como etapa clave para la integración, donde la diversidad se percibe de forma natural, y el valor de los programas que fortalecen la relación entre las familias inmigrantes y los centros. No obstante, la enseñanza secundaria presenta mayores dificultades debido a la “dualidad cultural” de los adolescentes, lo que exige una intervención más personalizada. También se detectan otro tipo de problemas como el abordaje de la inmigración de forma tardía y poco concreta, así como la necesidad de una colaboración estable entre administraciones, centros y asociaciones sociales para garantizar políticas educativas duraderas e inclusivas.

Entre los retos pendientes, destacan la incorrecta clasificación de algunos alumnos inmigrantes como NEE, la concentración excesiva de alumnado extranjero en determinados centros y la falta de formación docente en diversidad cultural. Es prioritario que el profesorado reciba preparación específica para afrontar el racismo, la discriminación y los conflictos interculturales desde una perspectiva de respeto y tolerancia.

En conclusión, aunque se han logrado avances, aún queda un largo camino para alcanzar una educación verdaderamente inclusiva. Solo mediante un compromiso conjunto entre docentes, administraciones y sociedad se podrá garantizar una integración real y equitativa de todo el alumnado, sin importar su origen ni cultura.

ANEXOS

Dimensiones	Fortaleza	Debilidad	Oportunidad	Amenaza
Participación de las familias	Alto interés de algunas familias en la educación	Escasa participación de las familias. Descoordinación escuela-padres	Potenciar programas de colaboración entre escuela y familia	Resistencia o falta de tiempo de las familias para involucrarse
Situación económica de las familias	Apoyo a familias con programas de becas o ayudas sociales	Mala situación económica y laboral de las familias.	Generar recursos y programas que favorezcan la estabilidad económica familiar	Aumento de la pobreza y precariedad laboral entre las familias inmigrantes
Situación familiar	Familias que brindan apoyo emocional y estabilidad a sus hijos	Situación familiar inestable o desestructurada.	Crear redes de apoyo para familias en riesgo de desestructuración	Impacto negativo de familias desestructuradas en el rendimiento académico
Visión de la población inmigrante	Conciencia social creciente sobre la diversidad cultural	Estereotipos y prejuicios de la población inmigrante.	Sensibilización y programas educativos sobre la diversidad cultural	Refuerzo de estereotipos y xenofobia en la sociedad
Sociedad de acogida	Actitud de solidaridad y apoyo a la integración	Actitud paternalista hacia la población inmigrante.	Promover la integración con proyectos interculturales	Rechazo o actitud discriminatoria hacia los inmigrantes
		Preocupación por la integración.	Fomentar el intercambio cultural entre autóctonos y extranjeros	Desconocimiento del idioma y la cultura escolar por parte de las familias
Familias inmigrantes	Resiliencia y deseo de integración de las familias inmigrantes	Prejuicios hacia las familias inmigrantes.	Trabajar la integración desde un enfoque comunitario e inclusivo	Prejuicios relacionados con la pobreza y el género
Profesorado	Compromiso con la inclusión y la diversidad	Formación insuficiente en diversidad cultural e interculturalidad.	Programas de formación continua en mediación intercultural para el profesorado	Desajustes entre las necesidades del alumnado inmigrante y la formación docente
Mediación intercultural	Intercambio de buenas prácticas para la convivencia intercultural	Uso indebido de la mediación intercultural, malentendidos culturales.	Mejorar la mediación intercultural mediante capacitación y recursos	Confusión en los roles de mediadores y falta de coherencia en las estrategias
Globalización	Acceso a nuevas oportunidades educativas para todos	Globalización que genera brechas en el acceso y equidad educativa	Potenciar la globalización como fuente de riqueza cultural y educativa	Desigualdad en el acceso a recursos educativos por la globalización
Igualdad y diversidad	Compromiso institucional con la igualdad y la diversidad	Prioridad de la igualdad sobre la diversidad, no siempre equilibrado.	Crear políticas educativas que prioricen tanto la igualdad como la diversidad	No reconocer las particularidades de los grupos minoritarios en el aula
Atención a la diversidad	Enfoque inclusivo en la mayoría de los	Implementación desigual de programas de	Ampliar programas específicos para grupos vulnerables e inmigrantes	Falta de personal especializado para atención a la diversidad

	centros educativos	atención a la diversidad.		
Trabajo en equipo	Fortalecimiento del trabajo colaborativo entre los docentes	Dificultades para coordinar equipos educativos con diversidad de enfoques	Promover el trabajo en equipo multidisciplinario en la atención a la diversidad	Falta de tiempo y recursos para un trabajo colaborativo efectivo
Equipos de integración en la diversidad	Experiencia creciente en la integración de diversidad	Falta de experiencia en equipos de integración específicos.	Crear equipos especializados en diversidad para promover la integración real	Falta de recursos y formación continua para los equipos de integración
Acceso a la integración social	Facilitación de la integración mediante políticas de apoyo social	Obstáculos burocráticos y sociales para la integración efectiva	Desarrollar políticas que mejoren el acceso a la integración social	Aislamiento social de los inmigrantes y su familia
Construcción de entornos inclusivos	Educación en un entorno inclusivo y respetuoso con la diversidad	Dificultades para integrar entornos completamente inclusivos.	Crear entornos que promuevan la convivencia intercultural y el respeto mutuo	Conflictividad en entornos segregados o poco inclusivos
Respuestas educativas	Aumento de estrategias pedagógicas inclusivas y diferenciadas	Respuestas educativas insuficientes a las necesidades del alumnado inmigrante	Fortalecer la formación pedagógica para que responda a la diversidad cultural	Rigidez en los programas educativos y falta de adaptación a las necesidades individuales