

EL CUIDADO DE LA CREACIÓN

Eco-espiritualidad: transformar el mundo desde la fe



ÁREAS: SOCIALES Y RELIGIÓN

CURSO: 1ºESO

ÁLVARO ZARAGOZA BOUZO

REAL COLEGIO ESCUELAS PÍAS VALENCIA

La buena educación de los jóvenes es, en verdad, el ministerio más digno, el más noble, el de mayor mérito, el más beneficioso, el más útil, el más necesario, el más natural, el más razonable, el más grato, el más atractivo y el más glorioso.

SAN JOSÉ DE CALASANZ 1621

ÍNDICE

1. RESUMEN

2. JUSTIFICACIÓN

3. DESARROLLO

3.1. DESAFÍO

3.2. TEMPORALIZACIÓN Y DESARROLLO

3.3. METODOLOGÍA

3.4. OBJETIVOS GENERALES

3.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.6. COMPETENCIAS CLAVE

3.7. INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3.8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

4. CONCLUSIONES

5. ANEXOS

1. RESUMEN

Para desmitificar que la fe y la ciencia son enemigas, hemos querido, desde una visión pedagógica e innovadora, realizar esta situación de aprendizaje trabajada de forma transversal desde el área de Sociales y Religión.

Atendiendo a las competencias y criterios del DOGV, trabajaremos de forma interdisciplinar la encíclica del Papa Francisco “Laudato Si” y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) marcados para el ciclo académico. De esta forma queremos dar respuesta a una de las mayores realidades que les envuelve: por donde pisan, lo que respiran...su propio entorno, el cual deben cuidar.

El alumnado trabajará mediante documentos oficiales, explicaciones previas de diferentes ámbitos, soportes audiovisuales y diferentes materiales diversos que enriquecerán la cultura y el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

Además, se reflexionará sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente y asumir, desde el mensaje de Dios, la responsabilidad compartida. Entendiendo así, que tanto fe y ciencia van de la misma mano para paliar el problema latente.

2. JUSTIFICACIÓN

A nivel general, observamos que esta sociedad transmite una pugna entre ambas realidades desde podcast, películas, meetings, etc... con tal de generar un conflicto que llega al conocimiento de nuestros alumnos.

A nivel específico de nuestro Centro, el alumnado de 1ºESO se encuentra en un momento clave para desarrollar la conciencia ecológica debido a la autonomía que empiezan a presentar tras cambiar de etapa educativa. Anteriormente, tenían una mayor dependencia de los padres, pero ahora se enfrentan a situaciones donde no está la presencia paterna ni materna. Hablamos de diferentes actos cotidianos como reutilizar bolsas de plástico en sus almuerzos o incluso la motivación por querer estudiar una ingeniería de Energías Renovables.

La educación tiene un papel clave en la transición hacia una sociedad más justa y sostenible. La provincia Betania de las Escuelas Pías define su misión como “evangelizar educando” y busca ofrecer una educación integral que forme personas libres, responsables, justas y comprometidas.

Conectar fe y conocimiento para fomentar una ciudadanía responsable y desarrollar pensamiento crítico, empático y responsable. Comprender la relación entre el cuidado de la casa común y los ODS, identificando acciones concretas que la comunidad educativa puede emprender para avanzar hacia un desarrollo sostenible y solidario.

Dadas estas necesidades e inquietudes, hemos considerado propenso trabajar estas competencias, generales y específicas, junto con estos temas. Con el fin de generar un perfil competencial en nuestro alumnado adecuado a su edad y la realidad que les rodea en su día a día.

3. DESARROLLO

3.1 Desafío. Galicia se quema, la basura se acumula y la tierra se seca ¿Cómo podemos frenarlo? Te invitamos a que, como superagente del cambio climático, nos ayudes a cuidar el planeta.

3.2. Temporalización y desarrollo

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
	Distribución	Desarrollo actividad	Área	Criterios
SEMANA 1	Sesión 1	Presentación del desafío. Lluvia de ideas sobre el tema	Sociales	5.1 (sociales) 1.1 (religión)
	Sesión 2	Escolapio o junior del centro explica la Laudato Si. Toma de apuntes y lectura compartida.	Religión	1.1
	Sesión 3	Presentación ODS y vídeos y noticias sobre desastres de nuestro medio.	Sociales	5.2 y 5.3
	Sesión 4	Relacionar ODS con Laudato Si	Sociales	2.1 (religión) 5.3 (sociales)
SEMANA 2	Sesión 5	Confeción mural/póster	Sociales	5.1 (sociales) 2.1 (religión)
	Sesión 6	Confeción mural/póster	Religión	5.1 (sociales) 2.1

				(religión)
	Sesión 7	Exposición mural/póster	Sociales	5.1, 5.2 y 5.3 (sociales) 2.2 (religión)
	Sesión 8	Evaluación, coevaluación y heteroevaluación	Sociales	

Sesión 1: En esta sesión de una hora presentamos la Situación de Aprendizaje “El cuidado de la creación. Eco-espiritualidad: transformar el mundo desde la fe” a nuestros alumnos de 1ºESO. Debido a que Sociales tiene más horas que religión, esta primera sesión inicial o de presentación la comenzamos desde el área de Sociales.

Explicamos que será un proyecto interdisciplinar entre Sociales y Religión, por lo que se trabajará desde ambas áreas, reunirá ambas competencias y se obtendrá una nota para ambas asignaturas.

Existe una nota grupal y otra individual. La mayor parte del trabajo será en grupos que configuraremos en función de su media en Sociales. Con la media de la 1ª evaluación, estableceremos grupos equilibrados para que exista una equidad y compensación.

Sesión 2: Con la presencia de un sacerdote o junior escolapios, nos explica la Laudato Si (Anexo 1) y los alumnos deberán ir apuntando frases de la encíclica papal (La tierra es nuestra casa, parece convertirse cada vez más en un inmenso depósito de porquería...), pueden reconstruirlas y adaptarlas con su propio vocabulario. Además, dejaremos un espacio para resolución de dudas o preguntas que puedan hacerle al sacerdote o junior.

Sesión 3: Presentamos los 17 ODS de la Agenda 2030 y elegir cuáles son los vinculados al medio ambiente para que los trabajemos en concordancia con la Laudato Si. Después, visualización de vídeos (Anexo 2) sobre el deterioro de nuestro entorno y noticias actuales de la realidad de nuestro alumnado para que tomen conciencia del problema real.

Sesión 4: Tras explicar, anteriormente, Laudato Si, recopilar frases, conocer los ODS sobre el medio y analizar los vídeos, relacionamos frases o contenidos de la Laudato Si con un ODS específico.

Este trabajo será con el equipo, pero cada uno deberá buscar un ODS y una frase de la Laudato Si. Los alumnos de AACC o quien quiera, podrán buscar y relacionar

más de uno. Es importante que el profesor guíe y controle que hay una puesta en común en el equipo conforme se están relacionando los ODS con la Laudato Si.

Finalizamos la clase con un breve debate “¿crees que cuidar el planeta es solo labor de la ciencia?, ¿Qué aporta la religión?” que no cerraremos porque lo cerrarán en las dos clases posteriores con su productor final.

Sesión 5 y 6: Ambas sesiones están predeterminadas para que los equipos confeccionen sus murales. El mural deberá tener un título original y una explicación de las frases o contenidos elegidos por cada miembro del equipo y relacionarlo con un ODS. Pueden investigar tanto en clase como en casa sobre casos particulares de su ciudad por ejemplo Dana o desbordes del Turia. Habrá una sección del mural para “medidas ante el problema”, es decir, deberán escribir/dibujar acciones cotidianas en las que ellos pueden contribuir, en el colegio o en casa, para el cuidado de nuestro medio, de la Creación.

Sesión 7: En esta sesión, brevemente, explicarán a toda la clase el mural que han confeccionado y por qué han elegido esas frases, qué ODS y qué respuestas establecen ante el problema real. Además, cada equipo responderá a una pregunta final para cerrar el debate iniciado en las sesiones postreras: “¿Puede la ciencia ayudar a la fe y la fe inspirar a la ciencia?” Finalmente, los murales se colgarán por los pasillos del colegio con tal de concienciar y sensibilizar al resto de cursos. Por tanto, habrá una parte de trabajo hacia la comunidad, en este caso sensibilización a los alumnos del colegio.

Sesión 8: Sesión para realizar la evaluación y coevaluación (Anexo 3), para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Podremos valorar así el proceso y detectar fortalezas y zonas de mejora.

3.3 Metodología

Esta situación de aprendizaje se basa en metodologías activas y participativas. A continuación se detallan las principales:

1. **Aprendizaje por proyectos (ABP).** El proyecto central es la realización de un mural como campaña de sensibilización y acción comunitaria. Los alumnos formulan preguntas, buscan información, diseñan y ejecutan sus proyectos (mural). El profesor actúa como guía y facilitador.
2. **Aprendizaje-servicio (ApS).** Combina el aprendizaje con la realización de un servicio a la comunidad, fomentando la responsabilidad social y la solidaridad. En este caso, con la confección del mural podremos llevar a término la campaña de sensibilización para que el resto de cursos tomen conciencia y sean agentes activos para la resolución del problema.

3. **Aprendizaje Cooperativo.** Se utilizarán roles (coordinador, secretario, moderador, portavoz) con tal de favorecer la interacción equitativa dentro de los equipos de trabajo.
4. **Clase invertida (flipped classroom).** Algunos contenidos teóricos (lecturas, vídeos) se trabajarán en casa, para dedicar el tiempo de clase a actividades de análisis, discusión y producción.
5. **Debate.** Se practicarán debates estructurados y espacios de diálogo donde se escucha sin juzgar y se construye colectivamente.
6. **Aprendizaje basado en problemas.** Se plantearán casos reales (derrame de petróleo, deforestación del Amazonas) y se buscarán soluciones en equipo que serán plasmadas en el mural y previamente trabajadas en clase.

3.4 Objetivos generales

- Comprender que ciencia y religión cooperan con el cuidado del planeta
- Conocer los principales mensajes de *Laudato Si* y relacionarlos con los ODS
- Desarrollar una actitud crítica y responsable hacia el medio ambiente
- Promover el trabajo en equipo

3.5 Objetivos específicos

- Identificar los principales problemas ambientales actuales (cambio climático, contaminación, pérdida de biodiversidad) y explicar sus causas humanas.
- Relacionar los fenómenos naturales con la distribución de la población, la economía y la historia de las civilizaciones.
- Leer y comentar textos seleccionados de *Laudato Si'*, elaborando resúmenes y opiniones personales.
- Realizar investigaciones sobre problemas socioambientales locales (por ejemplo, la contaminación del río Turia, la gestión de residuos en Valencia, DANA) y proponer acciones de mejora.
- Elaborar mapas conceptuales y esquemas que integren los contenidos estudiados.
- Participar en debates y trabajos en grupo, escuchando a los demás y expresando ideas de manera respetuosa.
- Usar medios digitales para buscar información fiable, crear presentaciones y difundir mensajes de sensibilización.
- Diseñar y llevar a cabo una acción de servicio a la comunidad (APS) que responda a uno de los objetivos del Equipo Provincial de Transformación Social. En este caso, el alumnado realiza una campaña de sensibilización mediante el mural.

- Evaluar la propia participación y aprendizaje, identificando fortalezas y aspectos de mejora.

3.6 Competencias clave y su concreción

La LOMLOE establece ocho competencias clave para la educación obligatoria. A continuación, se muestra cómo se desarrollan en esta situación de aprendizaje:

1. **Competencia en comunicación lingüística:** se trabajará al leer textos de la encíclica, elaborar resúmenes, exponer en público y redactar informes de investigación.
2. **Competencia plurilingüe:** se pueden consultar materiales de Laudato Si' en valenciano o en otros idiomas (inglés, francés), promoviendo la comparación de vocabulario y la comprensión intercultural.
3. **Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM):** se analizarán datos climáticos y estadísticas de población, se realizarán gráficos y se investigará el impacto de las tecnologías.
4. **Competencia digital:** los estudiantes utilizarán buscadores digitales fiables. Se trabajará el pensamiento crítico frente a la información en internet.
5. **Competencia personal, social y de aprender a aprender:** se fomentará la autorregulación, el trabajo en equipo, la empatía y la reflexión sobre el propio aprendizaje a través de rúbricas.
6. **Competencia ciudadana:** la investigación sobre problemas ambientales locales y globales, el análisis de los derechos humanos y la participación en actividades de servicio desarrollarán el sentido de ciudadanía responsable.
7. **Competencia emprendedora:** diseñar proyectos para mejorar el entorno, planificar tareas y presentar propuestas a la comunidad escolar.
8. **Competencia en conciencia y expresión culturales:** se explorarán las representaciones artísticas de la naturaleza, jornada de reflexión (sesión con sacerdote o junior escolapios o algún padre/madre científico, y se valorará la diversidad cultural.

3.7. Criterios e instrumentos de evaluación

La evaluación será continua, formativa y sumativa. Se valorará tanto el proceso de aprendizaje como el producto final. Los criterios se basan en los objetivos específicos y en las competencias trabajadas.

Criterios de evaluación:

1. **Conocimiento y comprensión:** El alumno identifica y explica los problemas ambientales y sociales tratados, y comprende los conceptos de la encíclica.
2. **Aplicación de conocimientos:** Aplica los conceptos aprendidos para analizar situaciones reales (noticias, estudios de caso) y propone soluciones.

3. **Habilidades de investigación:** Busca información relevante y fiable, cita fuentes correctamente y elabora productos de calidad (mapas, gráficos, textos).
4. **Comunicación:** Se expresa de manera coherente y ordenada, utiliza el vocabulario apropiado y escucha activamente a sus compañeros.
5. **Trabajo en equipo:** Participa de forma responsable en el grupo, respeta los turnos de palabra y asume tareas.
6. **Valores y actitudes:** Muestra compromiso con la justicia social y ecológica, adopta comportamientos sostenibles y expresa empatía.
7. **Creatividad e iniciativa:** Propone ideas originales, usa recursos innovadores y se implica en acciones de mejora del entorno.

Instrumentos de evaluación:

1. **Portafolio de aprendizaje:** Cada alumno recopilará sus actividades (resúmenes, esquemas, reflexiones, fotografías de acciones) para que le sirva durante todo el proceso de aprendizaje.
2. **Rúbricas:** Se diseñarán rúbricas para evaluar presentaciones orales, trabajos escritos, proyectos y participación en debates.
3. **Diario de clase:** Herramienta para que el alumnado exprese sus sentimientos, aprendizajes y dudas al final de cada sesión.
4. **Observación sistemática:** El profesor tomará notas durante las actividades sobre la participación, la colaboración y las actitudes.
5. **Autoevaluación y coevaluación:** Se fomentará la reflexión personal y la evaluación mutua mediante la autoevaluación y coevaluación (Anexo 3).
6. **Producto final:** mural que recopile la información trabajada relacionando Laudato Si con ODS concretos, y así concienciar el problema para poder sensibilizar al resto del alumnado mediante propuestas de mejora.

COMPETENCIAS A EVALUAR

SOCIALES

COMPETENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN VINCULADOS	SABERES BÁSICOS
CE5. Explicar las interrelaciones económicas fundamentales entre	5.1. Ubicar las actividades económicas y los recursos naturales más importantes en el espacio geográfico.	Metodologías de trabajo y vocabulario específico de la Geografía.

<p>los elementos del espacio físico y las actividades de las sociedades humanas, así como su repercusión en la sostenibilidad.</p>		<p>Identificación y contraste de fuentes de la Geografía. Técnicas de análisis e interpretación.</p> <p>Técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información geográfica mediante las TIC</p>
	<p>5.2. Detectar los problemas territoriales y medioambientales más importantes, tanto a escala global como local y hacer propuestas con criterios de sostenibilidad.</p>	<p>Interacción económica con el medioambiente</p>
	<p>5.3. Identificar y describir el impacto sobre el territorio de las principales actividades económicas, diferenciando entre las que son sostenibles y las que no lo son.</p>	<p>El aprovechamiento económico del medio físico: Los principales recursos naturales del planeta.</p>

RELIGIÓN

COMPETENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN VINCULADOS	SABERES BÁSICOS
<p>CE1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p>	<p>Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.</p> <p>La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.</p>
<p>CE2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>	<p>Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p> <p>Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</p>

3.8. Atención a la diversidad

La diversidad del alumnado exige adaptar las propuestas a distintos ritmos, intereses y necesidades. Algunas medidas:

1. **Diferenciación de tareas.** Ofrecer distintos niveles de dificultad en las actividades. Por ejemplo, en las investigaciones, se puede permitir que algunos trabajen con lecturas adaptadas o elaboren infografías en lugar de textos extensos.
2. **Aprendizaje cooperativo inclusivo.** Se crean grupos heterogéneos en los que cada miembro aporta sus capacidades. El rol de moderador puede ser asumido por alumnos con habilidades sociales, mientras que otros se encargan de tareas técnicas.
3. **Materiales adaptados.** Uso de pictogramas, gráficos y vídeos para explicar conceptos complejos. Se puede elaborar un glosario ilustrado con vocabulario clave.
4. **Apoyos específicos.** El departamento de orientación colabora para identificar necesidades y proponer adaptaciones curriculares significativas.
5. **Tutoría personal.** Las tutorías sirven para acompañar a cada alumno, escuchar sus inquietudes y reforzar su autoestima. Se promueve la corresponsabilidad de las familias.
6. **Evaluación flexible.** Se diversifican los instrumentos de evaluación, permitiendo que cada alumno muestre su aprendizaje de la forma que mejor se adapte a sus capacidades (presentación oral, mural, podcast, ensayo, etc.).

4. CONCLUSIONES

En 2015, la Agenda 2030 de las Naciones Unidas nos propone 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible para luchar contra la pobreza, proteger el planeta y asegurar la dignidad de todas las personas. A su vez, el Papa Francisco, que en paz descansa, en Laudato Si, nos invita a cuidar nuestra casa común, a tener una mirada integral a la naturaleza y a comprender que el cuidado del medio ambiente está estrechamente ligado a la justicia, la solidaridad y la paz. Esta situación propone leer, analizar y aplicar ideas de Laudato Si para comprender cómo cada persona, comunidad educativa y sociedad puede avanzar hacia un desarrollo más humano, sostenible y respetuoso con la vida.

Desde aquí pretendemos acceder a la misma realidad de nuestros alumnos para que comprendan que son pertenecientes y responsables con la sociedad que les rodea.

El alumnado deberá reconocer los principios clave de Laudato si: interdependencia, cuidado de la creación, justicia social y opción por los pobres. Además, identificar los ODS que se conecten directamente con los principios de dicha encíclica y explicar el porqué. Integrar Laudato Si en la enseñanza de Sociales responde a esta identidad. La asignatura de 1º ESO estudia el espacio geográfico, las sociedades y su evolución histórica. Los contenidos permiten explorar la relación entre los seres humanos y la naturaleza, analizar los impactos de la actividad humana, reflexionar sobre el desarrollo sostenible y comprender la diversidad cultural. Al vincular estos temas con la encíclica, se invita a los alumnos a descubrir que la ecología no es solo un asunto científico, sino una cuestión también espiritual. Se fomenta así, la dimensión contemplativa de la naturaleza, la responsabilidad ciudadana y el compromiso solidario.

Es importante que el alumnado analice situaciones reales o de su entorno escolar y doméstico desde una perspectiva de cuidado ambiental, social y económico. Se pretende que propongan acciones concretas y viables para la escuela donde se integre la espiritualidad católica, la sostenibilidad y la participación de la comunidad educativa, además de desarrollar actitudes de asamblea, diálogo, discernimiento y compromiso solidario.

5. ANEXOS

ANEXO 1 (sesión 2)

- Resumen Laudato Si
<https://desdelafe.mx/noticias/sabias-que/resumen-laudato-enciclica-papa-fran-cisco/>

ANEXO 2 (sesión 3)

- Causas deforestación
<https://www.youtube.com/watch?v=SYC4e-Nj94E>
- Incendios España verano 2025
<https://www.rtve.es/noticias/20250823/espana-hoy-ultima-hora-directo/16704808.shtml>
- Efectos sobre la salud de las contaminaciones atmosféricas
<https://www.youtube.com/watch?v=XCFRE6RK0IA>

ANEXO 3 (sesión 8)

Rúbrica evaluación				
Participación en debates	Participa de forma constante y enriquecedora; escucha activamente; genera ideas claras; invita a la participación; aporta evidencias de Laudato Si' y/o ODS. 2 puntos	Participa con frecuencia; aporta ideas relevantes; demuestra escucha y respeto; apoya ideas con ejemplos razonables. 1 punto	Participa de forma irregular; aporta ideas aisladas; muestra poca continuidad; requiere motivación para involucrarse. 0.5 puntos	Participación mínima o nula; interrupciones o desconexión; no aporta argumentos ni evidencia. 0 puntos
Trabajo en equipo	Equipo bien coordinado; roles claros; distribución equitativa de tareas; comunicación efectiva; entrega final coherente y de alta calidad 3 puntos	Buena dinámica de grupo; tareas bien ejecutadas; coordinación adecuada; resultado completo y correcto 2 puntos	Algunas fallas en coordinación; carga de trabajo algo desigual; comunicación limitada; resultado con inconsistencias 1 punto	Deficiente organización; tareas desiguales o sin entregar; poca cohesión; resultado pobre o incompleto 0 puntos
Relación ODS y Laudato Si'	Comprensión profunda; identifica múltiples interconexiones claras entre principios de Laudato Si' y ODS; aporta ejemplos locales y propuestas concretas 3 puntos	Conexiones relevantes; explica bien algunas interrelaciones; ofrece ejemplos adecuados 2 puntos	Reconoce algunas conexiones; explicación básica; evidencia limitada o general 1 punto	Conexiones superficiales o imprecisas; falta de argumentos 0 puntos

Compromiso personal y reflexión final	Reflejo profundo y crítico; identifica cambios personales y colectivos; propone acciones concretas y medibles; lenguaje respetuoso y auténtico. 2 puntos	Reflejo claro; reconoce impactos personales; propone 1-2 acciones viables; tono reflexivo 1 punto	Reflejo básico; ideas algo generales; propuestas limitadas; pocos elementos de discernimiento 0,5 puntos	Reflejo limitado; escasa evidencia de intención de cambio; mínimo desarrollo 0 puntos
--	---	--	---	--

Rúbrica coevaluación				
ASPECTOS	EXCELENTE	SATISFACTORIO	MEJORABLE	INSUFICIENTE
Es responsable con la tarea asignada	Si. Ha hecho todo lo que tenía que hacer.	Ha hecho la gran mayoría de sus tareas	Ha terminado un poco más de la mitad de la tarea asignada	No ha hecho casi nada o como máximo algo menos de la mitad de la tarea.
Acepta la opiniones del equipo	Escucha y acepta los comentario, sugerencias y opiniones de otros y los usa para mejorar su trabajo	Escucha los comentarios, sugerencias y opiniones de otros pero no los usa para mejorar su trabajo	Escucha los comentarios y sugerencias de los otros. No obstante, no siempre les presta atención ni los acepta positivamente	No escucha al resto de compañeros del equipo
Es respetuoso y favorece el trabajo del grupo	Respeto a los compañeros. Anima al grupo y a todos sus componentes para mejorar. Hace propuestas para que el trabajo y los resultados mejoren.	Respeto a todos los compañeros. Anima al grupo y a todos sus componentes para mejora	Respeto a todos los compañeros. No anima al grupo o solo anima a algunos de sus componentes para mejorar el trabajo	No es respetuoso con los compañeros del grupo.

*Dios quiera que entendiesen todos de cuánto mérito es
ayudar a la buena educación de los niños, principalmente
pobres [...] Porque el amor facilita el trabajo, y más
cuando nuestro amor a Dios se refleja en el prójimo.*

(15-5- 1638)