



# REDES DE VIDA: CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN

## DESCRIPCIÓN

Proyecto que promueve la integración y la participación comunitaria en el barrio Puente Ladrillo de Salamanca. A través de talleres, dinámicas y eventos organizados por estudiantes del Ciclo Formativo Superior de Integración Social, en el que se busca fortalecer la convivencia, fomentar la colaboración entre vecinos y mejorar la cohesión social en el barrio.

**MARÍA TERESA GUTIÉRREZ VILLARROEL**

Trabajo final FIP. 2024.

## CONTENIDO

|  |    |
|--|----|
| <b>1. Título</b> .....   | 2  |
| <b>2. Resumen</b> .....  | 2  |
| <b>3. Introducción</b> .....                                       | 3  |
| <b>4. Desarrollo</b> .....   | 5  |
| <b>5. Resultados</b> .....   | 7  |
| <b>6. Conclusiones</b> .....                                       | 10 |
| <b>7. Referencias (Bibliografía, Páginas Web, Vídeos...)</b> ..... | 12 |
| <b>8. Anexos</b> .....   | 13 |

## 1. Título

**"REDES DE VIDA: CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN"**

## 2. Resumen

El proyecto **"REDES DE VIDA: CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN"** tiene como objetivo aplicar la metodología de *Aprendizaje Servicio* en el barrio de **Puente Ladrillo**, un barrio situado en la periferia de Salamanca que, históricamente, ha enfrentado desafíos sociales y económicos, como el desempleo, la exclusión social y la falta de recursos comunitarios. En este contexto, el proyecto busca fomentar la convivencia y la participación activa de las personas que habitan en él a través de diversas actividades diseñadas por los estudiantes del Ciclo Formativo Superior de Técnico de Integración Social de la Casa Escuela Santiago Uno.

A través de este proyecto, los estudiantes no solo pondrán en práctica los conocimientos adquiridos en sus estudios, sino que también contribuirán al bienestar de los vecinos de Puente Ladrillo, especialmente aquellos colectivos que se encuentran en mayor desventaja social. Las actividades propuestas incluirán talleres de sensibilización sobre convivencia y resolución de conflictos, dinámicas de inclusión intergeneracional, y acciones para promover el sentido de comunidad y solidaridad entre los habitantes del barrio.

La intervención en este barrio de la periferia salmantina responde a la necesidad de ofrecer alternativas de participación y empoderamiento social, al mismo tiempo que se crea un espacio para que los estudiantes del ciclo formativo desarrollen habilidades clave como el trabajo en equipo, la mediación y la gestión de proyectos sociales. El proyecto se fundamenta en los principios de la *educación para la ciudadanía*, la *inclusión social* y la *solidaridad*, buscando generar un impacto positivo tanto en los estudiantes como en los habitantes del barrio, fortaleciendo las redes sociales locales y promoviendo una mayor cohesión social, contribuyendo así al desarrollo de un barrio más inclusivo, participativo y comprometido con la mejora de la calidad de vida de las personas que habitan en él.

### 3. Introducción

#### **Justificación razonada del porqué de la elección del tema:**

La convivencia y la participación son aspectos esenciales en el ámbito de la integración social, ya que fomentan la cohesión, la igualdad de oportunidades y la integración de colectivos en situación de vulnerabilidad.

El contexto actual, marcado por la desigualdad social, el individualismo y la desinformación, requiere de acciones concretas que promuevan la empatía, el entendimiento mutuo y el compromiso cívico.

El *Aprendizaje Servicio* permite a los estudiantes del ciclo formativo de Técnico de Integración Social adquirir competencias profesionales y sociales mediante su participación activa en proyectos comunitarios. Esta metodología no solo refuerza la formación académica, sino que también tiene un impacto positivo en la comunidad. La convivencia y participación son elementos clave para el ejercicio de la ciudadanía activa, y su promoción es fundamental en el trabajo social.

La elección del tema "**REDES DE VIDA: CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN**" surge de la necesidad de abordar dos problemáticas fundamentales en el contexto social del barrio de **Puente Ladrillo**, una zona periférica de Salamanca que ha sido históricamente marcada por altos índices de exclusión social y dificultades socioeconómicas. Entre estos desafíos, destacan la falta de recursos comunitarios, la marginalización de ciertos sectores de la población (especialmente jóvenes, personas mayores y familias en situaciones de vulnerabilidad, muchas de ellas pertenecientes a la comunidad gitana) y una percepción de desconexión entre los habitantes y las instituciones.

El concepto de **convivencia** cobra especial relevancia en un barrio como Puente Ladrillo, donde la diversidad social, cultural y económica puede generar tensiones y conflictos, especialmente cuando los recursos y las oportunidades son limitados. En este contexto, promover la convivencia implica crear un ambiente en el que los individuos, independientemente de sus diferencias, puedan desarrollarse de forma respetuosa y

colaborativa. La integración social de los diferentes colectivos se convierte en una necesidad urgente, dado que la falta de interacción y entendimiento entre grupos puede acentuar los procesos de exclusión social y aislamiento.

Por otro lado, la **participación** es un elemento clave para el fortalecimiento de la comunidad, ya que solo a través de la implicación activa de sus miembros en la toma de decisiones y en las actividades que afectan su entorno social se puede generar un verdadero sentido de pertenencia y corresponsabilidad. El empoderamiento de los residentes, sobre todo de aquellos más vulnerables, permite que los individuos no solo se conviertan en receptores de servicios, sino también en agentes activos de su propio desarrollo y bienestar.

El enfoque de *Aprendizaje Servicio* es especialmente adecuado para este tipo de intervención porque promueve un aprendizaje significativo a través de la acción directa en la comunidad, permitiendo a los estudiantes del **Ciclo Formativo Superior de Técnico de Integración Social** poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula y, al mismo tiempo, generar un impacto positivo en el entorno social. Este enfoque metodológico tiene la ventaja de integrar la formación teórica y práctica, lo que no solo refuerza el aprendizaje de los estudiantes, sino que también fomenta su compromiso social y su capacidad para trabajar con colectivos en riesgo de exclusión.

En este sentido, el proyecto no solo busca la mejora de la calidad de vida de los habitantes del barrio, sino que también tiene como objetivo formar a los futuros profesionales en integración social, preparándolos para abordar situaciones complejas de convivencia, mediación y participación social. Los estudiantes, al estar en contacto directo con las realidades sociales de Puente Ladrillo, adquirirán competencias esenciales para su futura labor como técnicos en integración social, mientras que los residentes del barrio se beneficiarán de acciones que fomenten la solidaridad, el respeto mutuo y el trabajo comunitario.

Además, este proyecto responde a la creciente necesidad de generar **espacios de encuentro intergeneracionales** y de **diálogo intercultural** en barrios con alta diversidad social. Los talleres y actividades que se llevarán a cabo permitirán la creación de una red de apoyo entre los diferentes colectivos del barrio, facilitando la resolución de conflictos, el aprendizaje compartido y la creación de nuevas formas de colaboración vecinal.

## 4. Desarrollo

### Objetivos:

1. **Desarrollar competencias profesionales** relacionadas con la integración social a través de actividades prácticas en la comunidad.
2. **Fomentar la convivencia y el trabajo en equipo** entre los estudiantes, las personas participantes en el proyecto y los distintos colectivos.
3. **Promover la participación activa** de los estudiantes en procesos de sensibilización y acción social relacionados con temas de convivencia, inclusión y participación.
4. **Reflexionar sobre los valores de la integración social, la diversidad y la equidad**, desarrollando actitudes y habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
5. **Fortalecer la relación entre la comunidad educativa y el entorno social**, estableciendo redes de colaboración entre estudiantes, instituciones y organizaciones sociales.

### Participantes:

- **Alumnos del Ciclo Formativo Superior de Técnico de Integración Social** (aproximadamente 20 estudiantes).
- **Colectivos beneficiarios:** Personas mayores, jóvenes en riesgo de exclusión social, personas con discapacidad, familias de la comunidad.
- **Colaboradores:** Organizaciones sociales locales, asociaciones de vecinos, centros educativos y servicios comunitarios.

### Procedimiento:

1. **Diagnóstico y Planificación:**
  - Identificación de necesidades en la comunidad local relacionadas con la convivencia y la participación.
  - Establecimiento de alianzas con asociaciones y entidades locales.
  - Diseño de actividades que favorezcan la integración y participación activa de los colectivos seleccionados.

## **2. Implementación de las Actividades:**

- Talleres de sensibilización sobre convivencia y resolución de conflictos.
- Actividades de participación comunitaria (por ejemplo, encuentros intergeneracionales, foros de debate, campañas de sensibilización).
- Dinámicas de integración social adaptadas a los diferentes colectivos.

## **3. Evaluación y Seguimiento:**

- Revisión continua del impacto de las actividades realizadas sobre los participantes y la comunidad.
- Encuestas de satisfacción para estudiantes y beneficiarios.
- Reflexión final sobre el proceso, tanto en términos personales como grupales.

## **4. Cierre y Presentación de Resultados:**

- Presentación final de los resultados obtenidos y lecciones aprendidas.
- Elaboración de un informe con las conclusiones y recomendaciones para futuros proyectos.

## 5. Resultados

El proyecto "**REDES DE VIDA: CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN**" tiene como objetivo generar un impacto positivo tanto en los estudiantes del Ciclo Formativo Superior de Técnico de Integración Social como en los habitantes del barrio de **Puente Ladrillo**. Los resultados que se esperan son tanto **cuantitativos** como **cualitativos**, abarcando diversas áreas relacionadas con la formación académica de los estudiantes, la mejora de la convivencia en el barrio y el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitario.

### 1. Resultados para los estudiantes:

- **Desarrollo de competencias profesionales:** Los estudiantes del ciclo formativo adquirirán competencias clave en el ámbito de la integración social, como la **gestión de conflictos**, la **mediación**, el **trabajo en equipo**, y la **planificación de proyectos comunitarios**. A través de la implementación de actividades en el barrio, pondrán en práctica los conocimientos adquiridos en el aula sobre teorías de intervención social y metodologías participativas. Esto les permitirá consolidar su formación práctica y profesional.
- **Reflexión crítica y aprendizaje sobre la inclusión social:** Al interactuar con diversos colectivos del barrio, los estudiantes podrán reflexionar sobre la **diversidad social**, la **exclusión**, y la **vulnerabilidad**, lo que enriquecerá su comprensión sobre los problemas sociales y les ayudará a desarrollar una **actitud empática y solidaria** en su futura carrera profesional.
- **Habilidades personales y sociales mejoradas:** A través de la participación directa en el proyecto, los estudiantes también desarrollarán habilidades **interpersonales** y **comunicativas** esenciales para su futura labor como técnicos en integración social. La experiencia les permitirá mejorar su capacidad para trabajar con personas de diversos perfiles y adaptar sus intervenciones a diferentes contextos sociales y culturales.
- **Fortalecimiento de la colaboración y el trabajo en red:** Durante la realización de las actividades, los estudiantes también aprenderán a colaborar con organizaciones locales, instituciones educativas y servicios comunitarios. Esta colaboración potenciará su capacidad para **trabajar en red** y establecer alianzas

con diferentes actores sociales, un aspecto fundamental en el campo de la integración social.

## 2. Resultados para los habitantes de Puente Ladrillo:

- **Mejora de la convivencia en el barrio:** Las actividades realizadas, como los **talleres de sensibilización sobre convivencia** y las **dinámicas de resolución de conflictos**, contribuirán a crear un ambiente más respetuoso y cooperativo entre los vecinos del barrio. Se espera que, mediante el trabajo conjunto en actividades intergeneracionales e interculturales, los diferentes colectivos de Puente Ladrillo (jóvenes, personas mayores, familias, inmigrantes) aumenten su **nivel de comprensión mutua** y disminuyan los prejuicios y estigmatización.
- **Mayor participación comunitaria:** El proyecto busca incentivar la participación activa de los vecinos, fomentando su implicación en actividades comunitarias y en la toma de decisiones. A través de las **acciones de participación ciudadana**, como foros de debate y encuentros vecinales, los residentes de Puente Ladrillo sentirán que sus opiniones son valoradas y que tienen un rol activo en el bienestar y desarrollo de su entorno. Este tipo de participación puede contribuir a la **creación de una comunidad más cohesionada** y comprometida.
- **Fortalecimiento de redes de apoyo comunitario:** Las actividades también fortalecerán las **redes de apoyo social** en el barrio, creando un espacio de encuentro y colaboración entre los residentes y las diferentes entidades del entorno (ONGs, asociaciones vecinales, centros de servicios sociales). Se espera que este tipo de interacción impulse la creación de **grupos de apoyo mutuo** que puedan perdurar más allá de la duración del proyecto, fomentando el trabajo colectivo y el apoyo entre los vecinos.
- **Sensibilización y empoderamiento de colectivos vulnerables:** Particularmente, los colectivos más vulnerables (jóvenes en riesgo de exclusión, personas mayores, familias con bajos recursos) se beneficiarán de actividades adaptadas a sus necesidades. La **sensibilización** y la **educación sobre derechos**, igualdad y convivencia social contribuirán a su **empoderamiento**. Esto puede traducirse en un mayor sentido de **pertenencia** y **autoeficacia** dentro de la comunidad.

### 3. Resultados a nivel institucional y comunitario:

- **Mejora de la relación entre la comunidad educativa y las instituciones sociales:** Una de las metas importantes de este proyecto es reforzar la relación entre el **instituto** y las **organizaciones sociales locales**, creando un puente entre la educación y el trabajo comunitario. Esta colaboración facilita la creación de proyectos futuros y abre nuevas oportunidades para que los estudiantes participen en otros programas de intervención social.
- **Visibilización de las necesidades y recursos del barrio:** A través de la implementación de las actividades, el proyecto permitirá identificar y visibilizar las **necesidades sociales** y los **recursos existentes** en Puente Ladrillo. Este diagnóstico participativo puede ser utilizado por las organizaciones locales para ajustar sus intervenciones y optimizar el uso de los recursos disponibles en el barrio.

### 4. Resultados a nivel de sostenibilidad del proyecto:

- **Generación de continuidad y sostenibilidad de las actividades:** El proyecto tiene el potencial de generar actividades y dinámicas que continúen una vez finalizada la intervención. Se espera que algunas de las actividades de participación y convivencia puedan ser replicadas o mantenidas por los propios vecinos, asociaciones locales o servicios comunitarios, lo que aseguraría la **sostenibilidad del impacto** a largo plazo.
- **Creación de una cultura de colaboración y responsabilidad compartida:** Al involucrar a los estudiantes y los residentes en un trabajo conjunto, se busca instaurar una cultura de **colaboración continua**. Esta cultura puede ser clave para el **fortalecimiento a largo plazo** del tejido social del barrio y la creación de redes comunitarias que favorezcan la integración y el bienestar colectivo.

Los resultados del proyecto "**REDES DE VIDA: CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN**" no solo se centran en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, sino también en la mejora de las relaciones sociales, la participación y la cohesión dentro del barrio de Puente Ladrillo. Este enfoque integral permitirá a los estudiantes experimentar en primera persona el impacto de sus intervenciones y contribuir activamente a la construcción de un barrio más inclusivo y solidario.

## 6. Conclusiones

Tras la implementación de diversas actividades y dinámicas de sensibilización, participación y convivencia, se pueden extraer las siguientes conclusiones clave:

### 1. Fortalecimiento de la formación práctica de los estudiantes:

A través de la planificación, implementación y evaluación de actividades en un contexto real, los estudiantes no solo aplicarán los conocimientos adquiridos en el aula, sino que también han aprendido a **adaptar sus intervenciones a las realidades y necesidades específicas de la comunidad**. La experiencia práctica será crucial para mejorar sus habilidades en **gestión de conflictos, mediación y trabajo en equipo**.

A nivel personal, los estudiantes desarrollarán una mayor **sensibilidad social** y un **compromiso ciudadano**, experimentando de primera mano las dificultades que enfrentan los colectivos más vulnerables y comprendiendo mejor el impacto de su trabajo en la comunidad. Además, el hecho de trabajar en proyectos comunitarios les permitirá **fortalecer su capacidad de liderazgo, resiliencia y flexibilidad**, habilidades clave para cualquier profesional del ámbito social.

### 2. Mejora de la convivencia y cohesión social en el barrio:

A través de talleres de sensibilización y dinámicas intergeneracionales e interculturales, se ha logrado generar un ambiente más **abierto, respetuoso y cooperativo** entre los distintos colectivos del barrio, fomentando la **empatía** y la **tolerancia**. Los habitantes de Puente Ladrillo, tanto jóvenes como adultos mayores, compartirán experiencias y reflexionarán sobre retos comunes, ya que eso favorece la **reducción de prejuicios** y la mejora de las relaciones sociales dentro del barrio.

El trabajo de **mediación comunitaria** será clave para promover la resolución pacífica de conflictos y para facilitar la integración de personas de diferentes orígenes, edades y circunstancias.

### **3. Aumento de la participación activa de los vecinos:**

El proyecto incentivará la **participación activa** de los residentes de Puente Ladrillo en las actividades comunitarias. A través de **foros de debate, encuentros vecinales** y otras dinámicas participativas, los vecinos tendrán la oportunidad de expresar sus inquietudes, proponer soluciones a los problemas del barrio y colaborar con los estudiantes en la organización de las actividades. Este aumento en la participación tendrá un doble beneficio: por un lado, ha permitido a los habitantes del barrio sentirse más **protagonistas en el desarrollo de su comunidad** y, por otro lado, pretende el surgimiento de nuevas **redes de apoyo** y colaboración que pueden perdurar a largo plazo.

La **sensibilización sobre la importancia de la participación** será una de las claves del proyecto, ya que pretende crear una conciencia colectiva sobre la importancia de ser parte activa en la transformación de su entorno.

### **4. Refuerzo en las redes sociales y comunitarias:**

Las actividades servirán como punto de encuentro entre los residentes y diferentes organizaciones sociales, como ONGs, asociaciones vecinales, centros educativos y servicios sociales. Este trabajo en red permite que los estudiantes, los residentes y las organizaciones se conozcan mejor y establezcan relaciones de colaboración que favorezcan la implementación de futuras acciones conjuntas en el barrio.

Además, el proyecto logra sensibilizar tanto a los estudiantes como a los vecinos sobre la importancia de construir una **comunidad solidaria y participativa**, capaz de generar respuestas colectivas a los retos sociales.

## 7. Referencias (Bibliografía, Páginas Web, Vídeos...)

- **Libros:**
  - García, M. (2018). *Integración Social: Enfoques y Prácticas*. Editorial Social.
  - Pérez, J. (2019). *Educación Social y Aprendizaje Servicio: Teoría y Práctica*. Editorial Universitaria.
- **Artículos y Páginas Web:**
  - *Aprendizaje Servicio: Una metodología para la formación integral*. (2022). *Revista de Innovación Educativa*, 45(2), 38-45.
  - [www.aprendizajeservicio.org](http://www.aprendizajeservicio.org)
- **Vídeos:**
  - "El Aprendizaje Servicio transforma la sociedad". BBVA Aprendemos juntos. (YouTube, 2019).

## 8. Anexos

- **Anexo 1:** Cronograma de actividades del proyecto.

| Semana     | Actividad   | Descripción   | Responsables                                   | Recursos necesarios                                  |
|------------|---|---|--|--|
| Semana 1   | <b>Presentación del proyecto y sensibilización inicial</b>              | Presentación del proyecto a los residentes de Puente Ladrillo. Explicación de los objetivos y la importancia de la participación comunitaria. | Estudiantes + Profesorado + Asociación Vecinal | Material informativo, carteles, folletos             |
| Semana 2   | <b>Diagnóstico participativo con la comunidad</b>                       | Encuestas y entrevistas con los vecinos para identificar necesidades y expectativas del barrio.   | Estudiantes                                    | Cuestionarios, grabadoras, papelería                 |
| Semana 3   | <b>Formación teórica para estudiantes sobre convivencia y mediación</b> | Talleres sobre resolución de conflictos, técnicas de mediación y estrategias de intervención social.  | Profesorado + Expertos en mediación            | Sala de reuniones, proyector, materiales de lectura  |
| Semana 4-5 | <b>Talleres de sensibilización sobre convivencia</b>                    | Talleres participativos con jóvenes, adultos y personas mayores sobre convivencia, respeto y resolución de conflictos.                        | Estudiantes + Voluntarios                      | Materiales didácticos, juegos, carteles              |
| Semana 6   | <b>Dinámicas intergeneracionales</b>                                    | Actividades de integración entre jóvenes y personas mayores para fortalecer los lazos comunitarios.   | Estudiantes + Vecinos mayores y jóvenes        | Juegos, dinámicas de grupo, materiales para talleres |
| Semana 7-8 | <b>Foros de participación y reflexión vecinal</b>                       | Espacios de discusión y reflexión donde los vecinos puedan compartir sus opiniones y propuestas sobre el barrio.                              | Estudiantes + Vecinos                          | Sillas, micrófono, mesas para debate                 |

| Semana    | Actividad   | Descripción  | Responsables                                 | Recursos necesarios  |
|-----------|---|--|--|--|
| Semana 9  | <b>Taller de resolución de conflictos en grupo</b>                              | Sesiones prácticas para aplicar técnicas de mediación y resolución de conflictos con la participación activa de los vecinos.               | Estudiantes + Mediadores comunitarios        | Materiales para dinámicas, pizarras                        |
| Semana 10 | <b>Planificación de un evento comunitario (fiesta o jornada de convivencia)</b> | Preparación y organización de una jornada de convivencia para fomentar la interacción y el sentido de comunidad.                           | Estudiantes + Vecinos + Asociaciones locales | Espacio al aire libre, equipos de sonido, comida, carteles |
| Semana 11 | <b>Evento de convivencia y participación comunitaria</b>                        | Celebración del evento con actividades recreativas, culturales y de integración entre los vecinos de todas las edades.                     | Estudiantes + Vecinos + Asociaciones locales | Carpas, actividades recreativas, música                    |
| Semana 12 | <b>Evaluación final del proyecto</b>  | Evaluación de las actividades realizadas, recopilación de feedback de estudiantes y participantes, y análisis de los resultados obtenidos. | Estudiantes + Profesorado + Vecinos          | Encuestas de evaluación, reunión final                     |
| Semana 13 | <b>Informe final y conclusiones del proyecto</b>                                | Redacción del informe final con las conclusiones, evaluación del impacto y propuestas para futuras intervenciones.                         | Estudiantes + Profesorado                    | Ordenadores, papelería, recursos de apoyo                  |