

PROYECTO INTERDISCIPLINAR

"SEMILLAS DE CAMBIO"

ELABORADO POR:
SALVADOR JIMÉNEZ (RELIGIÓN)
PAZ MIRANDA (LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA E INGLÉS)
MARTA ORTIZ (EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL)





JUSTIFICACIÓN

Este proyecto pretende sensibilizar a los jóvenes sobre la necesidad de comprometerse solidariamente en la defensa y protección de los derechos humanos, denunciando todas aquellas situaciones del mundo de hoy que vulneran y amenazan la dignidad humana, y ofreciendo

propuestas concretas a través de las cuales pueda ejercerse un voluntariado solidario.

El objetivo prioritario de esta actividad es producir en los alumnos un impacto emocional y afectivo que les motive a la acción solidaria y hacer del valor de la empatía una pieza clave que les haga ponerse en el lugar del otro, generando en ellos un espíritu de fraternidad que considera a todos los hombres, sin distinción, como hermanos, sujetos de unos derechos que es preciso respetar y defender.



OBJETIVOS

- Conocer los derechos humanos, expresados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, aprobada por la ONU el 10 de diciembre de 1948.
- Conocer y analizar críticamente aquellas situaciones del mundo actual que no respetan los derechos humanos.
- Motivar a los alumnos para que emprendan, en la medida de sus posibilidades, acciones solidarias a favor de los necesitados, especialmente las que se desarrollan en el marco del voluntariado.

Proyecto Interdisciplinar: "Semillas de Cambio"

1. Contextualización

El proyecto se sitúa en un contexto de aprendizaje-servicio. Los alumnos detectarán una problemática social o ambiental en su entorno cercano o global y fundarán una **ONG ficticia** para darle solución. El nivel de 1º ESO es ideal para trabajar la empatía, la creatividad y el uso de herramientas digitales básicas.

2. Agrupamientos

Se trabajará en **grupos cooperativos de 4 alumnos**. Cada miembro asumirá un rol:

- **Coordinador/a:** Enlace con el profesorado y control de tiempos.
- **Secretario/a:** Gestión de documentos y ortografía.
- **Creativo/a:** Responsable de la imagen visual y estética.
- **Portavoz:** Encargado de la comunicación oral y redes.

3. Competencias Específicas por Materia

Siguiendo el currículo de 1º ESO, nos enfocaremos en:

- **Lengua Castellana:** Producción de textos escritos (estatutos y manifiestos) y expresión oral (guion del vídeo).
- **Inglés:** Comunicación en lengua extranjera para dar proyección internacional a la ONG (eslogan y subtítulo).
- **Plástica:** Diseño de identidad corporativa (logotipo, psicología del color y composición visual).
- **Religión:** Reflexión sobre la dignidad humana, la justicia social y los valores de ayuda al prójimo.

4. Tareas y Actividades

Fases	Tareas	Actividades Sugeridas
I Cimentación	Análisis del entorno	Debates sobre injusticias sociales (Religión). Elección del nombre de la ONG.
II Identidad	Branding y Valores	Diseño del logo (Plástica). Redacción de la misión y visión en español e inglés (Lengua/Inglés).
III Acción	El Mensaje	Redacción de un manifiesto. (Lengua e Inglés) Creación de un "Storyboard" para el vídeo (Plástica)
IV Producción	El Vídeo	Grabación y edición del spot publicitario. Traducción de palabras clave al inglés.

5. Producto Final

1. **Dossier de la ONG:** Un documento que incluya el logo, la justificación de la causa y el manifiesto.
2. **Vídeo de Concienciación:** Un clip de 2 minutos que promocioe la ONG, utilizando recursos visuales potentes y un mensaje persuasivo bilingüe.

6. Evaluación

La evaluación será continua y formativa mediante:

- **Rúbrica del producto final (60%):** Valorando creatividad, corrección lingüística y valores.
- **Observación directa (20%):** Trabajo en equipo y respeto a los roles.
- **Autoevaluación (20%):** Reflexión del alumno sobre su propio aprendizaje.

Anexo: Checklist de Seguimiento

Para uso del profesorado y de los coordinadores de grupo.

- [] **Definición de la causa:** ¿Está clara la problemática que aborda la ONG?
- [] **Identidad Visual:** ¿El logotipo es original y cumple con los criterios de Plástica?
- [] **Uso del Lenguaje:** ¿El manifiesto carece de faltas de ortografía y usa un tono formal?

- [] **Dimensión Internacional:** ¿Se ha incluido el eslogan y términos clave en Inglés?
- [] **Fundamentación Ética:** ¿El proyecto promueve valores de solidaridad o ecología?
- [] **Calidad del Vídeo:** ¿El audio es claro y las imágenes apoyan el mensaje?
- [] **Trabajo en Equipo:** ¿Han participado de forma equitativa todos los miembros?

GUÍA DEL PROYECTO: "SEMILLAS DE CAMBIO"

Crea tu propia ONG y lanza un mensaje al mundo

¡Hola! Vuestro grupo ha sido seleccionado para fundar una organización que ayude a mejorar el mundo. No es solo un trabajo de clase; es un reto de creatividad, solidaridad y comunicación. Seguid estos pasos para completar vuestra misión.

FASE 1: NUESTRA IDENTIDAD (¿Quiénes somos?)

Antes de grabar, hay que pensar. En esta fase trabajaréis principalmente con **Religión y Plástica**.

1. **La Causa:** Elegid un problema (pobreza, maltrato animal, medio ambiente, soledad de los mayores).
2. **El Nombre:** Debe ser corto, fácil de recordar y con fuerza.
3. **El Logotipo (Tarea de Plástica):** Diseñad vuestra marca. Elegid colores que transmitan vuestra intención (ej. verde para esperanza, rojo para acción).
4. **Lema (Eslogan):** Una frase que resuma vuestro objetivo. ¡Ojo! Debéis tenerla en **español e inglés**.

FASE 2: EL MANIFIESTO (¿Qué queremos decir?)

Aquí entran en juego **Lengua e Inglés**. Debéis redactar los textos que darán sentido a vuestra ONG.

- **Misión:** ¿Qué vais a hacer concretamente para ayudar?
- **Visión:** ¿Cómo será el mundo si vuestra ONG tiene éxito?
- **El Guion del Vídeo:** No empecéis a grabar sin escribir. Dividid el papel en dos columnas:

- *Columna A (Imagen):* Qué se va a ver (un compañero hablando, fotos de la naturaleza, un dibujo...).
- *Columna B (Audio):* Qué se va a oír (música de fondo, vuestra voz leyendo el manifiesto, frases en inglés).

FASE 3: PRODUCCIÓN DEL VÍDEO (¡Acción!)

Es el momento de usar la tecnología. El vídeo debe durar entre **1:30 y 2:00 minutos**.

1. **Grabación:** Podéis usar móviles o tablets. Buscad un lugar sin mucho ruido de fondo.
2. **Edición:** Usad aplicaciones sencillas (CapCut, InShot o Canva).
3. **Requisito de Inglés:** El vídeo debe incluir, al menos, el eslogan y 3 palabras clave (keywords) sobre vuestros valores escritas en pantalla en inglés.

CHECKLIST DE CONTROL (No entreguéis nada sin revisar esto)

Requisito	¿Hecho?
Tenemos un nombre y un logotipo original.	[]
Hemos definido claramente a quién ayuda nuestra ONG.	[]
El guion tiene una parte introductoria, un nudo (el problema) y un desenlace (la solución).	[]
Hay al menos 3 términos o frases en Inglés en el vídeo.	[]
Todos los miembros del equipo salen o han participado en la edición.	[]
El vídeo se escucha bien y la música no tapa nuestras voces.	[]
Hemos revisado las faltas de ortografía en los textos que aparecen en pantalla.	[]

¿QUÉ TENÉIS QUE ENTREGAR?

1. **El Dossier:** Una carpeta (física o digital) con el logo, el guion escrito y el manifiesto.
2. **El Vídeo:** Archivo MP4 o enlace a la plataforma que indique el profesor.

Rúbrica de Evaluación: Proyecto ONG "Semillas de Cambio"

Esta rúbrica permite evaluar tanto el proceso como el producto final, integrando las cuatro materias.

Criterios	Sobresaliente (10-9)	Notable (8-7)	Aprobado (6-5)	Insuficiente (4-0)
Identidad Visual (Plástica)	Logo original, equilibrado y con uso profesional del color. Representa fielmente a la ONG.	Logo creativo y limpio. Se entiende la relación con la temática.	Logo sencillo. Cumple su función pero es poco original o descuidado.	No hay logo o es una copia directa de internet sin modificar.
Contenido y Valores (Religión)	Muestra una empatía profunda. La solución propuesta es ética, lógica y transformadora.	Identifica bien el problema social y propone soluciones coherentes.	El enfoque social es superficial o muy genérico.	No hay reflexión social o el mensaje es contradictorio.
Calidad Lingüística (Lengua)	Guion sin faltas. Vocabulario rico, tono persuasivo y excelente	Guion correcto. Pocas faltas. Se entiende bien la estructura del	Texto sencillo con algunas faltas. La estructura es	Muchas faltas de ortografía o texto incoherente. No

Criterios	Sobresaliente (10-9)	Notable (8-7)	Aprobado (6-5)	Insuficiente (4-0)
	estructura narrativa.	mensaje.	algo confusa.	hubo guion previo.
Uso de Lengua Extranjera (Inglés)	Eslogan y palabras clave en inglés perfectos. Pronunciación o grafía impecable.	Incluye el inglés de forma correcta y visible en el vídeo/dossier.	Aparece el inglés pero con errores básicos de gramática o vocabulario.	No se utiliza el inglés o los errores impiden la comprensión.
Producto Final: Vídeo (TIC)	Edición excelente: buen ritmo, audio nítido y efectos que apoyan el mensaje.	Edición fluida. Se escucha bien y las imágenes son coherentes.	El vídeo es funcional pero tiene problemas de audio o cortes bruscos.	Vídeo inacabado, de muy mala calidad o duración insuficiente.
Trabajo en Equipo (Actitudinal)	Cooperación total. Roles cumplidos estrictamente. Resolución positiva de conflictos.	Trabajo fluido. La mayoría cumplió su rol y los tiempos de entrega.	Participación desigual. Algunos miembros trabajaron más que otros.	Conflictos constantes. No se respetaron los roles ni los plazos.

Hoja de Coevaluación del Grupo

Proyecto: Semillas de Cambio | ONG: _____

Alumno/a que evalúa: _____

Instrucciones:

Evalúa el trabajo de tus compañeros (y el tuyo propio) marcando con una **X** la puntuación que consideres justa del 1 al 4, siendo:

- **1:** Muy poco / Nunca.
- **2:** Algo / A veces.
- **3:** Bastante / Casi siempre.
- **4:** Mucho / Siempre.

Criterios de evaluación	Mi nombre:	Compañero 1:	Compañero 2:	Compañero 3:
Participación: Ha aportado ideas y ha trabajado en todas las fases.				
Responsabilidad: Ha cumplido con su rol (coordinador, secretario, etc.).				
Respeto: Ha escuchado a los demás y ha aceptado críticas con buena actitud.				
Calidad: El trabajo que ha entregado al grupo estaba bien hecho y a tiempo.				

Criterios de evaluación	Mi nombre:	Compañero 1:	Compañero 2:	Compañero 3:
TOTAL (Suma de puntos)				

Espacio de Reflexión (Confidencial)

1. ¿Cómo habéis resuelto los desacuerdos en el grupo?

(Ej: Votando, hablando con el profesor, repartiendo tareas de nuevo...)

2. ¿Quién crees que ha sido el "motor" del equipo y por qué?

3. ¿Qué es lo que más te ha gustado de trabajar con este equipo?

4. ¿Hay algo que el profesor deba saber sobre el funcionamiento del grupo?

Proyecto: "SEMILLAS DE CAMBIO 2026"

Temática Única: La defensa de la dignidad y los Derechos Humanos (DD.HH.)

1. Contextualización y Objetivos

El proyecto se basa en la necesidad de compromiso solidario ante las vulneraciones de la dignidad humana en el mundo actual. Los alumnos trabajarán sobre situaciones reales como el hambre, el racismo, la violencia de género y la falta de libertad.

- **Objetivo prioritario:** Generar impacto emocional y fomentar la empatía y la fraternidad.
- **Contenido base:** La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.

2. Distribución de los 18 alumnos (Roles de la ONG)

Al ser una temática común, dividiremos la clase en **4 departamentos especializados:**

Grupo 1: Observatorio de DD.HH (Contenidos - 5 alumnos)

- **Tarea:** Analizar qué derechos se vulneran hoy.
- **Actividades:** Relacionar situaciones actuales (guerras, refugiados, pobreza) con los artículos de la Declaración.
 - Redactar el **Manifiesto de la ONG** basado en los datos de desigualdad (ej: los 800 millones de personas que pasan hambre).
 - *Materias:* **Lengua / Religión.**

Grupo 2: Departamento de Diseño (4 alumnos)

- **Tarea:** Crear la identidad visual que represente la lucha por la dignidad.
- **Actividades:**
 - Diseñar el logotipo de la organización.
 - Crear la cartelería y elegir la estética para el vídeo de concienciación.
 - *Materias:* **Plástica.**

Grupo 3: Departamento de Comunicación Internacional (4 alumnos)

- **Tarea:** Dar voz global al proyecto.
- **Actividades:**
 - Traducción del lema y los puntos clave de la Declaración Simplificada al inglés.
 - Redacción del guion de "llamada a la acción" (Call to action) para el vídeo.
 - *Materias:* **Inglés / Lengua.**

Grupo 4: Producción Audiovisual (5 alumnos)

- **Tarea:** Crear el vídeo de impacto emocional.
- **Actividades:**
 - Montar el vídeo
 - Integrar testimonios o datos impactantes sobre el incumplimiento de los derechos.
 - *Materias:* **Plástica / TIC.**

3. Tareas y Producto Final

Fase	Tarea	Fuente de inspiración del documento
I: Análisis	Taller de "Violaciones de los DD.HH"	Relacionar casos reales con los artículos 1 al 30.
II: Reflexión	Cuestionario "Mirada al mundo"	Responder preguntas sobre el desarme, la tortura y la solidaridad.
III: Creación	Dossier de la ONG	Definir qué acciones de voluntariado propone la clase.
IV: Producto	Vídeo "Semillas de cambio"	Vídeo de 2 minutos denunciando injusticias y pidiendo ayuda.

Opción 1: El Manifiesto de los Datos (Enfoque Crítico)

"MANIFIESTO: NO SON SOLO NÚMEROS"

Hoy alzamos la voz porque no podemos olvidar. Sabemos que desde 1945 han muerto millones de personas en guerras y que muchos de ellos eran niños como nosotros. Nos indigna que mil millones de personas vivan con menos de un dólar al día mientras otros tenemos más de lo que necesitamos.

Nuestra ONG nace para recordar que el **Artículo 25** dice que todos tenemos derecho a vivir dignamente: a comer, a tener casa y a ir al médico. No aceptamos un mundo donde la suerte dependa de dónde has nacido. Exigimos que se respeten los Derechos Humanos en cada rincón del planeta. **¡Pasa a la acción!**

Opción 2: El Manifiesto de la Fraternidad (Enfoque Empático)

"MANIFIESTO: TODOS SOMOS UNO"

Al nacer, todos somos libres e iguales. No importa nuestra lengua, nuestra religión o si somos ricos o pobres; somos diferentes, pero nuestros derechos son los mismos.

Nuestra organización cree en la **empatía** como motor de cambio. Nos negamos a mirar hacia otro lado cuando alguien sufre tortura, esclavitud o violencia. Queremos un mundo donde nadie sea perseguido por pensar distinto y donde cada persona pueda vivir en paz y libertad. Porque si un derecho se vulnera a una persona, nos afecta a todos. **Únete a nuestra red de esperanza.**

Opción 3: El Manifiesto "Humanitas" (Enfoque Acción/Voluntariado)

"MANIFIESTO: SEMILLAS DE CAMBIO"

Estamos cansados de ver injusticias por la televisión y olvidarlas al minuto siguiente. Por eso, los alumnos de 1º ESO hemos decidido comprometernos.

Este manifiesto es una promesa: 1. Defenderemos el derecho a la **educación gratuita** para todos los niños. 2. Denunciaremos cualquier forma de maltrato o esclavitud. 3. Trabajaremos por un mundo donde el diálogo sustituya a las guerras.

Ser solidario no es un sentimiento pasajero, es una forma de vivir. No preguntes qué puede hacer el mundo por ti, pregunta qué puedes hacer tú por los Derechos Humanos. **¡Es el momento de actuar!**

Universal Declaration of Human Rights (Simplified Version)

Article 1: All people are born free and have the same rights.

Article 2: Everyone has the same rights, regardless of race, language, wealth, opinion, or religion.

Article 3: Everyone has the right to life, freedom, and safety.

Article 4: No one has the right to enslave another person or trade them like a product.

Article 5: No one has the right to mistreat or torture another person.

Article 6: Everyone's rights must be respected everywhere.

Article 7: The law must protect and help all people equally.

Article 8: Everyone has the right to be treated fairly by judges.

Article 9: No one should be detained or imprisoned without a reason.

Article 12: Everyone has the right to privacy regarding their private life, home, and correspondence.

Article 13: Everyone has the right to choose which country and city they want to live in.

Article 14: If a person is unfairly persecuted in their country, they have the right to seek asylum in another.

Article 16: Everyone has the right to start a family. No one can be forced to marry, and men and women have the same rights in marriage.

Article 17: Everyone can own property, and it cannot be taken away without a reason.

Article 18: Everyone has the right to freedom of thought, religion, and belief.

Article 19: Everyone has the right to information and to express their opinions without offending others.

Article 20: Everyone has the right to meet and join associations, but no one can be forced to belong to a group.

Article 21: Everyone has the right to participate in the government of their country and to vote in fair elections to choose their leaders.

Article 22: Everyone, as a member of society, has the right to social security and to the resources necessary for their dignity and the free development of their personality.

Article 23: Everyone has the right to work for a fair salary and to join unions to defend their rights.

Article 24: Everyone has the right to rest and leisure, including a reasonable limitation of working hours and periodic holidays with pay.

Article 25: Everyone has the right to a dignified life, which means having food, clothes, a home, and medical care.

Article 26: Everyone has the right to education. Elementary studies must be compulsory and free.

Article 27: Everyone has the right to participate in the cultural life of the community, to enjoy the arts, and to share in scientific progress and its benefits.

Article 28: Everyone has the right to an international order in which the rights and freedoms set forth in this Declaration can be fully realized.

Article 29: Everyone has duties to the community. We must respect the rights and

Article 30: No one should act against the rights written in this Declaration.

POSIBLES TÍTULOS PARA EL PROYECTO:

SEMILLAS DE CAMBIO

RED SOLIDARIA 1ºESO

OBSERVATORIO CALASANZ DE DD.HH.

Competencias Específicas por Materia

1. Lengua Castellana y Literatura

- **Competencia 3 (Producción de textos):** Producir textos orales y multimodales con fluidez y coherencia, adaptando el registro a la situación comunicativa. *Se trabajará al redactar y grabar el guion del vídeo.*
- **Competencia 4 (Comprensión escrita):** Comprender e interpretar textos escritos, reconociendo la intención del emisor y el sentido global. *Se trabajará al analizar la Declaración de los DDHH.*
- **Competencia 9 (Alfabetización mediática e informacional):** Utilizar la información de manera ética y crítica para crear contenidos nuevos. *Se trabajará al investigar sobre las ONG actuales.*

2. Lengua Extranjera (Inglés)

- **Competencia 1 (Comprensión):** Comprender e interpretar el sentido global y detalles específicos de textos sencillos en lengua extranjera. *Se trabajará al comprender la Declaración simplificada en inglés.*
- **Competencia 2 (Producción):** Producir textos sencillos, orales y escritos, de manera coherente y adecuada. *Se trabajará al crear el eslogan y los subtítulos del vídeo.*
- **Competencia 6 (Multilingüismo y Ciudadanía):** Apreciar y respetar la diversidad lingüística y cultural para fomentar la convivencia y la paz. *Se trabajará al analizar los derechos de carácter universal.*

3. Educación Plástica, Visual y Audiovisual

- **Competencia 1 (Patrimonio y Análisis):** Analizar diferentes manifestaciones culturales y artísticas como fuente de conocimiento. *Se trabajará al ver la proyección audiovisual de impacto.*
- **Competencia 2 (Expresión gráfica):** Utilizar diversos lenguajes, materiales y técnicas para expresar ideas y sentimientos. *Se trabajará en el diseño del logotipo de la ONG.*
- **Competencia 3 (Creación audiovisual):** Producir obras audiovisuales utilizando herramientas digitales sencillas. *Se trabajará en la grabación y montaje del vídeo final.*

4. Enseñanza Religiosa Católica

- **Competencia 2 (Identidad y Dignidad):** Reconocer y valorar la dignidad de la persona y sus derechos fundamentales como base de la convivencia. *Se trabajará al reflexionar sobre la fraternidad y el amor al prójimo.*
- **Competencia 3 (Cultura y Patrimonio):** Comprender el mensaje bíblico y su influencia en los valores humanos. *Se trabajará con las frases bíblicas de amistad y solidaridad.*
- **Competencia 6 (Compromiso social):** Desarrollar actitudes de respeto, justicia y solidaridad hacia los más necesitados. Se trabajará al proponer acciones de voluntariado reales.

Vinculación con el Proyecto "Semillas de cambio"

Actividad del Proyecto	Competencia Clave
Análisis de los 30 artículos	Comprensión lectora y ética (Lengua/Religión).
Diseño del Logotipo	Creatividad e identidad visual (Plástica).
Traducción del Manifiesto	Comunicación internacional (Inglés).
Edición del Vídeo	Alfabetización digital y multimodal (Plástica/Lengua).
Reflexión sobre la Solidaridad	Compromiso ético y social (Religión).

Option 1: The Data Manifesto (Fact-Based Approach)

Focuses on the impact of real statistics like the 800 million people suffering from hunger.

"MANIFESTO: THEY ARE NOT JUST NUMBERS"

Today we raise our voices because we cannot forget. We know that since 1945, millions of people have died in wars, and many of them were children just like us. It outrages us that one billion people live on less than a dollar a day while others have more than we need.

Our NGO was born to remind everyone that **Article 25** states we all have the right to live with dignity: to have food, a home, and medical care. We do not accept a world where your luck depends on where you were born. We demand that Human Rights be respected in every corner of the planet. **Take action now!**

Option 2: The Fraternity Manifesto (Empathetic Approach)

Based on the goal of generating an emotional impact and a spirit of brotherhood.

"MANIFESTO: WE ARE ALL ONE"

At birth, all people are free and equal. It doesn't matter our language, our religion, or if we are rich or poor; we may be different, but our rights are the same.

Our organization believes in **empathy** as the engine for change. We refuse to look away when someone suffers from torture, slavery, or violence. We want a world where no one is persecuted for thinking differently and where every person can live in peace and freedom. Because if one person's right is violated, it affects us all.

Join our network of hope.

Option 3: The "Humanitas" Manifesto (Action/Volunteer Approach)

Centered on the important objective of proposing concrete solidarity actions.

"MANIFESTO: SEEDS OF CHANGE"

We are tired of seeing injustices on TV and forgetting them a minute later. That is why the students of 1st Year ESO have decided to commit ourselves.

This manifesto is a promise: 1. We will defend the right to **free education** for all children. 2. We will denounce any form of mistreatment or slavery. 3. We will work for a world where dialogue replaces war.

Being solidary is not a temporary feeling; it is a way of life. Don't ask what the world can do for you; ask what you can do for Human Rights. **It is time to act!**

Checklist para el Grupo de Inglés

- [] **Vocabulary:** ¿Hemos revisado que palabras como "outrages" o "persecuted" se pronuncien bien en el vídeo?
- [] **Grammar:** ¿Están presentes los artículos de la Declaración citados correctamente?
- [] **Visuals:** ¿Los subtítulos en inglés permanecen el tiempo suficiente en pantalla para ser leídos?

